

«СҚО әкімдігінің Білім
саласындағы әдістемелік жұмыс
және ақпараттық технологиялар
орталығы» КММ



КГУ «Центр методической
работы и информационных
технологий в сфере образования»
акимата СҚО

**«Рухани жаңғыру» Мемлекеттік бағдарламасын іске асыру
аясында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың
азаматтылығын қалыптастыру және қоғамдық сана-сезімін
жаңғырту»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының**

**Международная научно-практическая конференция
«Формирование гражданской ответственности детей
с особыми образовательными потребностями и модернизации
общественного сознания в рамках реализации Государственной
программы «Рухани жаңғыру»**

Петропавл, 2019

**ББК 74.3
Ф79**

Рекомендовано решением экспертного совета КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» акимата СКО. Протокол № 2 от 8 мая 2019 года.

П-2-17

Рецензенты:

Л.Окунева, старший преподаватель кафедры «Специальная и социальная педагогика» Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева;

Е.Ибрагимова, заместитель директора по учебной работе, сурдопедагог высшей категории.

Составители:

Ж. Абильмажин, директор КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан

Е. Кулакова, заместитель директора по инновационной работе КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан

Ф79 «Формирование гражданской ответственности детей с особыми образовательными потребностями и модернизации общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жаңғыру». Сборник материалов МНПК / составители Ж. Абильмажин, Е. Кулакова - Петропавловск, 2019. -300 стр.

Жинаққа «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасын іске асыру аясында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың азаматтылығын қалыптастыру және қоғамдық сана-сезімін жаңғырту» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары кірді. Мақалалар есту кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің өзекті түйткілдерін ашып көрсетеді.

Ұсынылған материалдар ерекше білім беруді қажет ететін ұстаздарға, студенттерге, ата-аналарға қызықты және пайдалы болуы мүмкін.

Сборник включает в себя материалы Международной научно-практической конференции, раскрывающие актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Представленные материалы могут быть интересны и полезны педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, студентам, родителям. Статьи публикуются в авторской редакции: за содержание и достоверность информации в материалах сборника ответственность несут авторы.

**ББК 74.3
Ф79
Петропавловск, 2019**

СОДЕРЖАНИЕ

Кіріспе сөз	8
1. Әбілмәжін Ж.Т. (Петропавл қ.) «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасы – заманауи кезеңде және ұзақ мерзімді келешекте қоғам дамуының векторы.....	9
I. Нормативно-методические аспекты модернизации общественного сознания в условиях современной школы.	
2. Сербина Н.В. (г.Петропавловск) Реализации ценностей «Рухани жаңғыру» в Северо-Казахстанской области.....	11
3. Вологина Н.А. (г.Шадринск, РФ) Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе.....	13
4. Дмитриева-Лепешева О.Г. (г.Кокшетау) Особенности обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе.....	17
5. Еспагамбетова Б.Ш. (Ақтөбе қ) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға түзете-дамыту көмегін көрсетудің маңызы.....	22
6. Кашкебаева А.Т. (г.Петропавловск) Социально-психологическая помощь семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.....	25
II. Патриотическое, правовое и духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни детей с особыми образовательными потребностями.	
7. Айтқалиева Б.И. (Ақтөбе қ) Жеке тұлға қалыптастыруда жан-жақты білім мен тәрбие берудің жолдары.....	29
8. Байғалиева Ж. К. (г.Ақтөбе) Развитие игровой деятельности детей в адаптационный период.....	31
9. Бекренева М.В. (г.Уральск) Нравственное воспитание детей с нарушением слуха.....	35
10. Жанғали І.Ә. (Көкшетау қ.)Есту кемістігі бар балалардың тұлғалық және тәрбие берудің ерекшеліктері.....	40
11. Жаркинбаева Б.Г., Першина Н.А. (г.Петропавловск) Сохранение здоровья учащихся интернатного типа через выполнение режимных моментов в условиях школы-интерната во внеурочное время.....	43
12. Зейнуллина З.Ж. (г. Павлодар) Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями.....	45
13. Зими́на Л.В., Полтавец Е.В. (г.Петропавловск) Физминутки как основной вид здоровьесберегающих технологий в младшем звене у детей с нарушениями слуха в работе с детьми с нарушениями слуха младшего школьного возраста.....	47
14. Исабекова А.М. (г.Семей) Нравственное воспитание учащихся при организации коррекционной работы в школе – интернате для слабослышащих детей.....	48
15. Искакова А.Б. (г.Петропавловск) Роль режимных моментов в формировании знаний и навыков здорового образа жизни детей с нарушениями слуха.....	53
16. Каримова М.Ж. (Семей қ.) Нашар еститін оқушыларға мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында ұйымдастырылатын іс шаралар арқылы оқушыларға рухани-өнегелік тәрбие беру.....	55
17. Ковтун Л.Н. (г.Петропавловск) Большие возможности воспитания	

человека- патриота своей страны.....	57
18. Кулмаганбетова К.Т. (г.Семей) Пути духовного обновления современного общества в условиях школы-интерната для слабослышащих детей.....	59
19. Куприна С.В. (г.Шадринск, РФ) Роль руководителя школы в создании условий для духовно-нравственного развития и формирования гражданской ответственности у детей с нарушением слуха	62
20. Лазута Е.В. (г.Костанай) Нравственно-духовные аспекты в работе с текстами на уроках развития слухового восприятия.....	64
21. Матанцева Е.О., Омарова М.А. (г.Петропавловск) Из опыта работы воспитателей по формированию навыков здорового образа жизни во внеклассной деятельности у обучающихся с нарушениями слуха.....	67
22. Омарова Г.М. (г. Семей.) Нравственность – приоритетное направление воспитания и обучения слабослышащих учащихся на уроках русского языка и литературы.....	69
23. Петрова В.И., Назарова Е.Г. (г.Петропавловск) Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.....	76
24. Понкратьева О.В. (г.Алтай) Система работы по формированию гражданской ответственности и воспитанию патриотизма у школьников с ОВЗ на уроках истории в контексте реализации программы «Взгляд в будущее: модернизация духовного сознания.....	80
25. Пустовалова Н.И. (г.Петропавловск) Формирование гражданской ответственности студентов как социальная проблема.....	84
26. Савицкая Т.А. (г.Петропавловск) Формирование здорового образа жизни у детей с особыми образовательными потребностями.....	89
27. Саменова Г.Б. (Уральск к.) «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» бағдарламасын іске асыру – тәрбие негізі.....	92
28. Семёнова И.В. (г.Уральск) Духовно – нравственное воспитание как условие формирования личности детей с нарушением слуха.....	94
29. Сергазинова Т.К. (г. Павлодар) Особенности работы по развитию духовно – нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.....	98
30. Саутова Н.А. (г.Петропавловск) Формирование казахстанского патриотизма школьников с нарушенным слухом посредством жестовой речи.....	101
III. Культ знаний – фундаментальный фактор модернизации общественного сознания.	
31. Абдрафикова А.А. (г.Петропавловск) Развитие разговорной речи неслышащих младших школьников посредством организации предметно-практической деятельности.....	104
32. Араспаева А.Ж. (г.Петропавловск) Из опыта применения интерактивных методов обучения географии в школе для детей с нарушениями слуха.....	106
33. Власенко С.В.,Чемоданова Г.И., Смолина П. (г.Кокшетау) Личностно-ориентированное обучение как технологическая основа процесса усвоения знаний.....	111
34. Габдуллина Ж.Е. (г. Актюбе) Особенности обучения неслышащих детей.....	113
35. Герлиц А.А., Танакулова Д.Е. (г.Петропавловск) Правовое	

воспитание детей с нарушением интеллекта.....	117
36. Глазунова О.А. (г.Петропавловск) Сказкотерапия, как средство развития коммуникативной функции речи у детей с нарушением интеллекта.....	120
37. Гоголева Г.С. (г. Курган, РФ) Некоторые вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями речи на уровне основного общего образования.....	122
38. Гонтарь О.Н. (г.Петропавловск) Приёмы и методы введения проблемной ситуации на уроках русского языка для слабослышащих детей и детей после кохлеарной имплантации.....	126
39. Дмитрачкова Н.А. (Соколовка, Кызылжарский район) Игра как средство патриотического, правового и духовно – нравственного воспитания детей с особыми познавательными способностями младшего школьного возраста.....	131
40. Дуржанова С.М. (Ақтөбе қ.) Көру қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту.....	135
41. Ерғалымова Қ.Р. (Ақтөбе қ.) Ерекше білім алуды қажет ететін кіші мектепке дейінгі балаларды ойын арқылы әлеуметтендіру.....	138
42. Ершекенова З.К. (г.Актюбе). Развитие разговорной речи учащихся младших классов с нарушением слуха.....	142
43. Есенгулова З.А. (Ақтөбе қ) Есту қабілетін дамыту сабақтарында балалардың ойлау қабілетін ойын арқылы дамыту.....	145
44. Есмуратова У.А. (Шымкент қ.) Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілінің қалыптасу ерекшеліктері.....	147
45. Жанжигитова Г.М. (г.Актюбе) Особенности слухоречевой реабилитации неслышащих детей после подключения кохлеарного импланта.....	150
46. Зарипова Н.А. (г.Петропавловск) Развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях со слабослышащими и неслышащими учащимися с расстройствами аутистического спектра.....	153
47. Ибраева Г.Қ. (Петропавл қ.) Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы бойынша есту кемістігі бар балаларға қазақ тілін оқыту ерекшеліктері.....	157
48. Исенова М.Д. (г.Петропавловск) Методы прикладного анализа поведения и система альтернативной коммуникации при работе с аутичными детьми.....	160
49. Калькенова Р.К. (г.Петропавловск) Есту кемістігі бар балаларға арналған мектепте қазақ тілі сабақтарында көрнекі материалдарды тиімді пайдалану.....	164
50. Каплиева Р.А. (Ақтөбе қ.) Ауызша сөйлеу тілін дамытудың негізгі ерекшеліктері.....	167
51. Каражанова Г.Б. (Ақтөбе қ.)Кохлеарлы имплантациядан кейін балалардың тілдік белсенділігін дамыту.....	171
52. Коблаш Э.А. (Ақтөбе қ.) Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда педагогтың ықпалы.....	174
53. Кульжанова А.А. (г.Актюбе) Развитие диалогической речи детей с нарушениями слуха.....	176
54. Маженова Д.Д. (г.Петропавловск) Использование технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка в начальных классах вспомогательной школы	179

55. Михайленко Э.Б. (г.Петропавловск) Работа по развитию связной речи у слабослышащих школьников на уроках и во внеурочное время.....	185
56. Молчанова С.М. (г.Петропавловск) Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях обновленного содержания образования	187
57. Рудакова О.Б. (г.Петропавловск) Роль и место игры в процессе реабилитации кохлеимплантированных детей.....	191
58. Сивинская С.А. (г.Петропавловск) Применение метода математического моделирования при обучении детей с нарушениями слуха решению текстовых задач.....	194
59. Сивинский А.М. (г.Петропавловск) Программные средства развития познавательной сферы неслышащих и слабослышащих школьников в рамках изучения естественно-математических дисциплин.....	197
60. Смагулова Р.Б.(г. Семей) Использование методов и приёмов для формирования у учащихся беглого и осознанного чтения.....	203
61. Сосновская Т.В. (г.Алтай) Применение современных компьютерных технологий на уроках математики.....	205
62. Танашанова М.К.(Семей қ.)Нашар еститін оқушыларға мемлекеттік тілді меңгертуде қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету жолдары.....	207
63. Тулебаева Г.Б., Саликина П.М. (Ақтөбе қ.)Естімейтін балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамытудың әдіс-тәсілдері.....	209
64. Тыщенко Н.Ю. (г.Петропавловск) Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы в школе для детей с нарушениями слуха.....	212
65. Уразамбетова А.С. (Петропавл қ.) Есту кемістігі бар балаларға қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда халықтық педагогика элементтерін деңгейленген тапсырмаларда қолдану.....	215
66. Шляхтина Е.П., Шоль Л.И. (г.Петропавловск) Развитие речи как средство повышения общественной активности учащихся с особыми образовательными потребностями.....	217
67. Хамидова Г.Ф. (г.Казань, РФ) Интегрированные уроки для детей с нарушением слуха.....	221
68. Хворых Г.С. (г.Петропавловск) Проблемы формирования познавательной активности у неслышащих детей с лёгкой умственной отсталостью.....	224
69. Чевычалова Н.Н. (г.Петропавловск) Говорение как вид речевой деятельности на уроках обучения грамоте в 1 классе (слабослышащие, кохлеимплантированные).....	227
70. Ясиновская Г.А. (г.Петропавловск) Дифференцированное обучение в процессе развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях.....	231
IV. Краеведческая работа в школе.	
71. Белоногов А.О. (г.Петропавловск) Интеграция учебной и внеурочной деятельности учащихся с ментальными нарушениями по краеведению.....	235
72. Бестик И.В., Любых И.В. (г.Петропавловск) Формирование гражданской ответственности и патриотизма у учащихся с нарушениями слуха средствами музейной педагогики.....	237
73. Дудкова И.М., Распутина В. В.(г. Иркутск, РФ) Музейная педагогика в образовании неслышащих детей.....	241

74.	Калинина Г.А., Ярошенко О.В. (г.Петропавловск) Краеведение как одна из форм воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма у школьников с нарушениями слуха.....	246
75.	Ляйс О.А. (г. Костанай) Из опыта работы факультатива «Мой край родной».....	248
76.	Суворова А.И. (г.Шадринск, РФ) Особенности организации краеведческой работы в коррекционной школе.....	251
77.	Тетерина О.С. (г. Иркутск, РФ) Организация и проведение краеведческой деятельности для детей с нарушениями слуха.....	253
	V. Национальная самоидентичность юных граждан.	
78.	Кошелева С.Ю. (г.Шадринск, РФ) Воспитание национальной идентичности россиянина во внеурочной деятельности детей с нарушениями слуха.....	256
79.	Лепешев Д.В., Гернер С.П. (г. Кокшетау) Проблемы самоидентичности и самоидентификации личности в разрезе инклюзивного образования.....	264
80.	Моложенко М.В. (г.Петропавловск) Воспитание национальной самоидентичности юных граждан с нарушениями слуха на занятиях кружка «Прикладное искусство».....	268
	VI. Прагматизм и конкурентоспособность нации.	
81.	Бурнашова Н.С., Чудинова О.А. (г.Шадринск, РФ) Организация дополнительного и профориентационного образования в шадринской школе-интернат.....	271
82.	Власенко С.В., Антонова Е. (г.Кокшетау) Использование метода проектов в инклюзивном образовании.....	275
83.	Неталиева Г.Б. (г.Уральск) Дополнительное образование - путь к успешной адаптации и самореализации детей с нарушением слуха в современной жизни.....	279
84.	Соколов Н. А. (г.Петропавловск) Из опыта профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в ЧУ «Северо-Казахстанский колледж профессиональной подготовки и сервиса».....	283
85.	Тастемирова А.М., Дмитриева Т.М. (г.Петропавловск) Специфика профориентационной работы воспитателя и педагога - психолога школы - интернат для детей с нарушениями слуха.....	285
86.	Фильшина Ю.Е., Хайрулина Н.З. (г.Петропавловск) Профессиональный успех как залог конкурентоспособности молодежи с нарушениями слуха.....	289
87.	Цыплакова Е.А. (г.Новосибирск, РФ) Мониторинг трудоустройства выпускников с нарушением слуха.....	292
88.	Шаханова Н.А. (г.Актобе) Информационно-коммуникационные технологии– тренд современности.....	294
	VII. РЕКОМЕНДАЦИИ	298

КІРІСПЕ СӨЗ

На протяжении 75 лет КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области МОН РК открывает двери для неслышащих и слабослышащих ребят. Она является одним из старейших учреждений специального образования Казахстана. Существуют архивные данные 1939 года о функционировании в Казахстане 5 школ для глухонемых детей (Алматы, с.Капал Алматинской области, Костанай, Павлодар, Петропавловск), но деятельность многих была приостановлена в годы Великой Отечественной войны и возобновлена, когда исход войны был предрешен.

1 сентября 1944 г. решением Исполкома Петропавловского Совета № 17 была открыта школа глухонемых детей.

Целью и миссией школы является успешная слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха, включение их в общество, воспитание в духе гражданской ответственности и казахстанского патриотизма.

На сегодняшний день в школе обучается и воспитывается 122 ребенка от 3 до 18 лет. Под руководством директора Абильмажина Жениса Тулешевича слаженный педагогический коллектив реализует программы дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования.

Мир знаний ребенку с нарушениями слуха открывает педагог. Сурдопедагоги школы являются ведущими специалистами не только в Северо-Казахстанской области, но и в Республике Казахстан. Привлекаются к проведению выездных реабилитационных сессий и обучающих семинаров в Астане, Алматы и других городах нашей страны.

Педагоги непрерывно работают над повышением квалификации, участвуя в различных семинарах-практикумах, круглых столах, тренингах, имеют постоянную потребность в творческом труде, что обеспечивает богатые выставки прикладного искусства и победы педагогов в различных конкурсах.

Мы стремимся к изучению и сопоставлению, обмену опытом с коллегами из других регионов и стран, сравнительная педагогика – отличная мотивация к росту. По инициативе и на базе нашей школы совместно с КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» и ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО были проведены:

- Межрегиональный семинар «Проблемы обучения и воспитания глухих детей», 2009 г.

- Международная научно-практическая конференция «Использование инновационных технологий в обучении и воспитании глухих детей», 2010 г.

- Международная научно-практическая конференция «Кохлеарная имплантация: проблемы и перспективы», 2012 г.

- Международная научно-практическая он-лайн конференция «Психолого-педагогическая реабилитация детей с КИ», 2014 г.

- Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», 2014 г.

- Международная научно-практическая конференция «Особенности работы с детьми с нарушениями слуха в условиях частичной и полной инклюзии», 2017 г.

Данный сборник включает в себя материалы Международной научно-практической конференции «Формирование гражданской ответственности детей с особыми образовательными потребностями и модернизации общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жаңғыру».

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ – ЗАМАНАУИ КЕЗЕҢДЕ ЖӘНЕ ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ КЕЛЕШЕКТЕ ҚОҒАМ ДАМУЫНЫҢ ВЕКТОРЫ

Әбілмәжін Жеңіс Төлешұлы

*(ҚР БҒМ СҚО әкімдігінің «Есту кемістігі бар балаларға арналған облыстық
арнайы (түзету) мектеп-интернат» КММ)*

Ұлт көшбасшысы бастамашы болған «Рухани жаңғыру» Мемлекеттік бағдарламасы - «Болашаққа бағдар: қоғамдық сана-сезімді жаңғырту» жалпы ұлттық деңгейдегі ауқымды жоба болып табылады. Ол заманауи кезеңде және ұзақ мерзімді келешекте қоғам дамуының векторы бола отырып, қазақстандық социумның барлық салаларын қамтиды.

ҚР Тұңғыш Президенті Ұлт көшбасшысы Н.Назарбаев жалпы азаматтық қоғам алдына және ішінара білім беру жүйесіне басты міндет артты: Қазақстанның табысты болуының негізгі шарты болып табылатын мықты және жауапты адамдардың бірегей Ұлтын қалыптастыру.

Азаматтылықты қалыптастыру және қоғамдық сананы жаңғырту ұлттық өзіндік сана-сезім мен отансүйгіштікті жоғары деңгейде дамытатын, азаматтық және құқықтық жауапкершілік, руханилық және мәдениеттілік қасиетін меңгерген, үдемелі экономика жағдайында табысты жұмыс істей алатын қоғамның белсенді мүшелерін тәрбелеуді болжамдайды.

Н.Назарбаев қоғамдық сана-сезімді жаңғыртудың және әрбір қазақстандықтың бағыттарын айқындап берді: бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлікті сақтау, білімнің салтанат құруы, эволюциялық даму және сананың ашықтығы.

Білім беру жүйесінде «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасының рухани-құндылық бағдарлары анағұрлым өзекті болып табылады. Қазақстан Республикасында және Ресей Федерациясында қоғамдық сана-сезімді жаңғыртуды жастарды және өскелең ұрпақты мектеп қабырғасынан отбасы мен қоғамды өзара тығыз байланыстыра отырып тәрбиелеуден бастау керек.

-Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының әдістемелік ұсынымдарына сәйкес мектеп мазмұнына жалпы ұлттық қоғамдық сананы жаңғырту идеяларын кіргізу оқу пәндері мазмұнын, сондай-ақ зерттеу және оқудан тыс жұмыстарды, қосымша білім беруді, элективтік курстарды, STEM-білім беруді жаңалау арқылы жасалады.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар – бұл білім алушылардың ерекше санаты: танымдылық белсенділігі төмен, эмоцияналдық-ерікті ортасы зақымданған, тірек-қимыл аппараты, сенсоры зақымдалған балалар, олар оқуда үнемі немесе уақытша қиындықтарға кездеседі, обусловленные особенностями психофизикалық дамуда шартты ерекшеліктері бар, арнайы білім беру ортасының ұйымдастырылуына мұқтаж балалар. Бұдан шығатын қорытынды, ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуге арнайы тәсілдер қажет.

Жалпы алғанда, жаңғыртудың барлық бағыттарын іске асыру қоғам тұтынушылығы ескеріліп, ғылыми-сраптамалық қоғамдастықты, азаматтық қоғам өкілдерін, жастарды белсенді қатыстыра отырып жүргізіледі,

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті идеяларымен жарияланған «Рухани жаңғыру» бағдарламасы білім алушыларға негізгі өмірлік бағыт-бағдарын, өмірлік жолын анықтайтын құндылықтар болуы тиіс, өз елінің белсенді азаматы мен патриоты болуға көмектесетін ұлттық, жалпы адамзаттық, мәдени

құндылықтарға негізделгендіктен қоғамдық сананы жаңғырту бағдарламасын іске асыру қоғамды жұмылдыруға, зиялы қауымды, жастарды, халықтың барлық сатыдағы өкілдерін біріктіруге мүмкіндік береді.

2019 жылғы 12 сәуірде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің «Есту кемістігі бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзету) мектеп-интернат» КММ Ресей-Қазақстан арасындағы ынтымақтастықты іске асыру, «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің Білім басқармасы» жұмыс жоспары аясында «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасын іске асыру аясында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың азаматтылығын қалыптастыру және қоғамдық сана-сезімін жаңғырту» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция өткізілді.

Конференцияға қатысушылар арнайы білім беру теориясы мен тәжірибесін дамытып жүрген 90-нан астам маман: «СҚО әкімдігінің білім басқармасы» КММ, М.Қозыбаев ат. Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, «Облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы» КММ, «Солтүстік Қазақстан мемлекеттік мұрағаты» КММ, «Қазақ саңыраулар қоғамы» Республикалық қоғамдық бірлестігінің филиалы оқу-өндірістік кәсіпорны, «Солтүстік Қазақстан кәсіптік даярлау және сервис колледжі» ЖМ, Солтүстік Қазақстан дене мүмкіндігі шектеулі адамдарға арналған «Үміт» спорт клубы, «Көркемөнер лицейі» КММ, Қазақстан Республикасының 6 облысынан, Ресей Федерациясының 2 облысынан оқытушылар мен мамандар болды.

Конференция жұмысының нәтижесі ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істейтін ұстаздардың материалдар жинағы болып табылады. Жинақта ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеуде «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасын іске асырудың теориялық аспектілері көрсетілген, ЖББ білім алушылардың азаматтылығын қалыптастыру және қоғамдық санасын жаңғырту бойынша практикалық ұсынымдар берілген.

I. Нормативно-методические аспекты модернизации общественного сознания в условиях современной школы.

Программная статья Н.А. Назарбаева «Рухани жанғыру» подчеркивает важность модернизации общественного сознания, развития конкурентоспособности, прагматизма, сохранения национальной идентичности, популяризация культа знания и открытость сознания.

РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сербина Наталья Викторовна

(КГУ «Управление образования акимата СКО»)

На сегодняшний день в нашей стране выстроена целостная система обучения и воспитания, ориентированная на современные потребности общества и государства в целом.

Программа «Взгляд в будущее: модернизация духовного сознания» - новый подход к реализации задач, связанных с воспитанием казахстанского патриотизма. В ней нашел отражение социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Лидер нации Н.А. Назарбаев подчеркнул, что одним из основных условий модернизации духовного сознания молодёжи является сохранение собственной исторической, национальной культурной идентичности.

Современное образовательное пространство претерпевает значительные изменения, включает в себя инновационные процессы, опирается на новейший педагогический опыт и передовые педагогические технологии. В целях образования конкурентоспособной, прагматичной, сильной, патриотичной и активной единой нации подпрограмма «Тәрбие және білім» формирует фундамент успешного будущего.

Для реализации ценностей программной статьи «Рухани жанғыру», подпрограммы «Тәрбие және білім» КГУ «Управление образования акимата СКО» разработан реестр из 53 подпроектов.

Реализация подпрограммы «Тәрбие және білім» проводится в двух направлениях: образовательное и воспитательное

В учреждениях образования реализуется 4 базовых проекта:

1) «Өлкетану» - это введение курса краеведения в организациях образования, профориентационная работа с обучающимися на базе краеведческих мероприятий. Актуальность развития национальной системы образования и воспитания начинается именно с любви к своей земле, родному краю путем объединения усилий организаций образования, семьи и других институтов социализации. От малой родины начинается любовь к большой родине — своей родной стране. Предусмотрено 18 подпроектов (Региональный форум учащихся Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Мангыстауской, Акмолинской и Костанайской областей по итогам ознакомительных экскурсионных поездок «Бір шаңырақ — бір мақсат» / Мағжанские чтения (республиканский этап) / Проект «100 лиц нашего села» / Областной слет юных краеведов и туристов «Менің Отаным — Қазақстан» и др.).

2) «Отаным-тағдырым» — обеспечение непрерывности и преемственности воспитания и обучения на всех уровнях системы образования; обучающийся – это прежде всего патриот своего отечества, формирование принципов которого происходит на базе гражданского общества и его законодательства. Проект предусматривает 15 подпроектов (Парад детских и молодежных музыкальных оркестров и ансамблей / Областной финал военно-спортивной игры «Жас ұлан», «Ұлан» и «Батыр» / Вступление новых членов в ряды «Жас ұлан», приуроченные к государственным праздникам республики и др.).

3) «Саналы Азамат» — профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора будущей профессии, создание условий для профессионального самоопределения с учетом требований современного рынка труда. Предусмотрено 12 подпроектов (Областной форум юных техников и рационализаторов «Болашақ техникасы» / Молодежный форум приграничных регионов Республики Казахстан и Российской Федерации / Областной конкурс научных проектов школьников).

4) «Кітап — білім бұлағы» — приобщение обучающихся к чтению как необходимому инструменту духовного и интеллектуального развития. Предусмотрено 8 подпроектов (Проект «Мақтан етем атыңды» / «Горжусь именем твоим» факультативы в школах по изучению деятельности известных личностей североказахстанцев / Факультатив «Абайтану», «Мағжантану» / Акции «Подари книгу школе», «Один день в библиотеке» и др.).

Каждый из этих проектов направлен на достижение определенных целей и задач, формирующих национальный культурно-генетический код. Отношение к культуре, истории, к своей стране и ее достижениям способствует его формированию. Патриотизм начинается с любви к своей малой Родине, а затем и любви к своей стране.

В целом реализация всех направлений модернизации проходит с учетом потребностей общества, с активным вовлечением научно-экспертного сообщества, представителей гражданского общества, молодежи.

Так как программа «Рухани жаңғыру» построена на национальных, общечеловеческих, культурных ценностях, которые должны стать основными жизненными ориентирами для обучающихся, ценностях, определяющих жизненный путь, помогающих стать патриотами, активными гражданами своей страны, то реализация программы модернизации общественного сознания позволяет консолидировать общество, объединить интеллигенцию, молодежь, представителей всех слоев населения вокруг идей, провозглашенных Первым Президентом Республики Казахстан.

Литература:

1. Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 12.04.2017 г. // www.akorda.kz
2. <http://uob.sko.gov.kz/page/read/ruhani.html?lang=ru>
3. Жандыбаев К. Модернизация общественного сознания: реализация проектов «Рухани жаңғыру»
https://strategy2050.kz/ru/news/odernizatsiya_obshchestvennogo_soznaniya_realizatsiya_proektov_uhani_zhangiru_51262/

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Вологина Наталья Алексеевна

*(Департамент образования и науки Курганской области Государственное
казенное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная
(коррекционная) школа-интернат № 11»)*

В современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того, чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал. На протяжении длительного времени обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. В настоящее время происходит переориентация на развитие универсальных учебных действий и творческих качеств личности. Для того, чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний. Учителя начальных классов получают возможность формировать и контролировать метапредметные и личностные результаты, фиксируя их в картах, портфолио достижений, изучать способности и интересы учащихся за счёт расширения границ предметов.

В материалах ФГОС под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности является:

- улучшение условий для развития обучающегося;
 - содействие развитию индивидуальности обучающегося;
 - нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;
 - потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
 - формирование у обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности;
 - развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.
- В материалах сопровождения ФГОС (в частности в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения) констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Образовательная организация вправе

самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы и организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей или их законных представителей. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, а также с представителями различных организаций.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.

В связи с введением ФГОС при организации внеурочной деятельности, педагоги столкнулись с рядом проблем: недопонимание значимости внеурочной деятельности и её связи с урочной деятельностью, отсутствие опыта организации данной деятельности и др. Изучив исторический опыт и опыт современных педагогов, пришли к выводу, что урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга. Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведённого времени и определённого контингента школьников. Эти занятия включены в школьное расписание. Структурная единица этих занятий – урок; по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и обучающихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Следовательно, урочная и внеурочная деятельность обучающихся должны быть неразрывно связаны для большей продуктивности обучения.

Осмыслив выводы, представленные выше, мы наметили для себя некоторые пути в организации занятий внеурочной деятельностью:

1. На занятиях внеурочной деятельности должна осуществляться преемственность содержания урока и внеурочного занятия. В связи с этим, посещение занятий обязательно для всех. В этом отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.

2. Занятия внеурочной деятельности нацелить на формирование УУД.

С этой целью в рабочих программах отражены планируемые результаты (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД). Нами была

проведена определенная просветительская работы среди педагогов: внеурочная деятельность – это не аналог программ дополнительного образования. Педагоги должны видеть задачи формирования УУД и связь урочной и внеурочной деятельности. В связи с этим, были запланированы и проведены заседания школьных МО по темам: «ВУД в аспекте содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО», «Пути формирования личностных достижений учащихся», «Педагогика сотрудничества как средство повышения творческой активности учащихся», «Развитие УУД учащихся как средство интенсификации учебного процесса», «Методы и средства эффективного обучения школьников» и др., организованы взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельностью.

Проследить интеграцию урочной и внеурочной деятельности можно на примере любого занятия. Программа «Мир вокруг нас» написана с целью устранить трудности, которые испытывают учащиеся при изучении предмета «Окружающий мир», привить любовь к природе и желание общаться с ней, научить наблюдать и исследовать законы природы, расширить теоретические знания учащихся. Данная программа расширяет, углубляет, систематизирует знания, полученные учениками на уроке, устраняет пробелы в знаниях, используя более гибкую систему проведения занятий, большое количество игрового материала, существенно меняя соотношение между теорией и практикой, включая детей в экспериментальную, исследовательскую и проектную деятельность. Младших школьников интересуют причины вещей и явлений, особенности устройства окружающего мира, поэтому темами изучения в начальной школе являются такие глобальные понятия, как «Изменение», «Влияние», «Порядок». Каждая такая глобальная тема предполагает возвращение на внеурочных занятиях к уже пройденным в классе темам, но уже в другом «ключе», на новом витке спирали.

Программа «Весёлый карандаш» представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс художественно-эстетического направления. Это особенно актуально, поскольку в учебном плане предусмотрен только 1 час «Изобразительного искусства» и «Технологии (труда)» в неделю. На уроках учащиеся получают лишь основные, можно сказать, ознакомительные знания в различных областях культуры, искусства и этого недостаточно для развития творческих способностей учащихся, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Основные формы работы на занятиях «Весёлый карандаш» - групповые и коллективные. Результат работы — создание тематических композиций, сувениров (открытка мама, подарок папе) и т.п. В этих видах работы задействованы основные познавательные процессы и приёмы умственной деятельности ребёнка: целенаправленное восприятие и произвольное внимание, анализ, синтез, сравнение, память, вариативность и гибкость мышления обучающихся, направленные на формирование универсальных учебных действий. Программа «Считаем, учимся, играем» имеет связь сразу с несколькими учебными предметами, такими, как «Математика», «Литературное чтение», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство» и выполняет особенную роль. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики. Занятия по внеурочной деятельности «Умелые руки» (труд) также раскрывает

творческие способности и способствует привитию любви к трудовой деятельности. К каждому занятию подобран занимательный материал: загадки, стихотворения, скороговорки по теме занятия, что позволяет развивать устную речь учащихся. Это особенно актуально, так как отведённых в урочной деятельности специальных часов для развития речи недостаточно. В органической связи с выполнением изделий ученики познают некоторые физические и технические закономерности. Так, при изготовлении технических моделей учитель обращает внимание учеников на свойства изготовленных ими объектов и подводит их к пониманию физических явлений, обуславливающих эти свойства: почему вертушка вертится? почему самолет пикирует? Расширению познавательной деятельности в русле трудового обучения служат материалы музеев, выставок, экскурсии на природу. Для показа изделия прикладного творчества используются изделия, имеющиеся у педагога или детей дома. На занятиях «Умелые руки» сообщаются сведения о народных праздниках, к которым приурочено изготовление тех или иных поделок. В этом прослеживается связь с уроками: Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов вычислений, построение форм с учетом основ геометрии; работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами. Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания. Изучение этнокультурных традиций. Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки, сообщение о ходе действий и построении плана деятельности, построение логических связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов). Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Цель программы «История Земли Курганской»: приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира. Эта программа направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире и нашего края. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», а также программы внеурочной деятельности школьников «История Земли Курганской». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданской ответственности, развитие художественного вкуса. Планирование составлено так, что каждая практическая задача соответствует завершению определённой темы по «Литературному чтению», «Музыке», «Изобразительному искусству» и т.д. Основные задачи, которые позволяет решать данная программа:

- Знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами русского народа, со старинным русским бытом;
- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;
- Воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- Развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса;
- Формирование чувства национального достоинства.

Практика показала, что плодотворны и интересны детям следующие виды организации внеурочной деятельности:

- Игровая, где учащиеся могут попробовать себя в роли экскурсовода, посетителя, зрителя музея;
- Познавательная, где школьники рассматривают объекты с помощью инструментов (документ-камера, цифровой микроскоп и т.п.), формулируют устные высказывания, устанавливают причинно-следственные связи, сравнивают, рассуждают;
- Досугово-развлекательная деятельность, досуговое общение (виртуальные и реальные экскурсии);
- Проблемно-ценностное общение (этические беседы);
- Коллективно-творческие дела.

Таким образом, можно сделать вывод, что урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самостоятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально). Внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Валявский А.С. Как понять ребенка. СПб., 2004
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
4. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников
5. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. СПб., 2000.
6. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дмитриева-Лепешева Ольга Геннадьевна

*(КГУ «Средняя школа № 19» отдела образования города Кокшетау
Акмолинской области Республика Казахстан)*

Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной общеобразовательной школы основана на принципах проектирования и реализации индивидуальных стратегий обучения и учитывает индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.

В течение ряда лет в КГУ «Средняя школа № 19» г. Кокшетау одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение инклюзивных практик обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. В 2014 году в соответствии с приказом Управления образования Акмолинской области школа приобрела статус Модельного Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области (далее ресурсный центр).

Основной целью деятельности Ресурсного центра является создание необходимых условий для полного и эффективного включения в общеобразовательную школу детей с ограниченными возможностями в развитии и детей, имеющих особые образовательные потребности в обучении, а также оказание комплекса научно-методических услуг с целью удовлетворения потребностей педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения развития, и их родителям.

В нашей школе обучается 1201 учащийся. Детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП) 124. Из них 77 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с церебрально-органическими поражениями центральной нервной системы, дети с нарушением слуха, с нарушением зрения, дети с расстройствами аутистического спектра.

Учащиеся с нарушениями слуха по учебным годам представлены в таблице № 1:

Категория учащихся с ООП/ учебные года	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Слабослышащие (НСТ 3-4 степени), в т.ч. с кохлеарным имплантом	4	5	5	10	6	4

Все дети с нарушением слуха имеют инвалидность. В 2018-2019 учебном году 3-ое учащихся обучается в специальных классах для детей с ЗПР и 1 в общеобразовательном классе «инклюзивно».

В нашей школе сформированы 7 специальных классов для детей с ЗПР. В этих классах обучается 52 учащихся. 10 учащихся обучается на дому по состоянию здоровья.

В 15 общеобразовательных классах обучаются с индивидуальным подходом 17 учащихся. Из них 16 с задержкой психического развития и 1 с нарушением слуха.

В чем преимущество обучения школьника с ООП в обычном классе:

- ученик видит нормативный образец поведения, создаются естественные условия для его социализации;
- благодаря усилиям учителя складывается особый оптимистичный эмоциональный фон учебно-воспитательного процесса;
- ученику дают почувствовать, что он может быть успешным в учебе, что повышает его мотивацию и уверенность в себе.

Результаты совместного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных классах обнадеживающие. Дети, включенные в общеобразовательный процесс, адаптированы в ученическом коллективе, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности, родители вовлечены в процесс обучения, включены в команду по разработке индивидуальных программ обучения и сопровождения, оказывают помощь и поддержку в обучении детей. Выпускники школы с ООП после 9 класса поступают чаще всего в строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау. Выбирают специальность строитель, резчик по дереву, сварщик, электромеханик, швея, повар.

Условия инклюзивного образования означают, что в едином образовательном процессе оказываются обучающиеся с разными возможностями в темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией, т.е. с различными особыми образовательными потребностями. Группа детей с особыми образовательными потребностями чрезвычайно неоднородна. Однако наибольшие объективные сложности включения в общее образовательное пространство вызывают дети с особенностями психофизического развития.

Социокультурная адаптация учащихся идёт различными темпами и имеет различную результативность в зависимости от особенностей становления личности. Детей с нарушением слуха относят именно к этой категории, так как они имеют ограниченные возможности по сравнению со здоровыми, требуют особых методов и способов обучения, и адаптации в обществе.

Представители биолого-медицинской концепции расценивают глухоту как отклонение от нормы, поэтому основной задачей реабилитации считают «приведение глухого человека в норму», к «стандартам слышащих». Людей с нарушениями слуха они рассматривают как инвалидов, нуждающихся в помощи, требующих поддержки и заботы общества. По их убеждению, люди с нарушениями слуха в первую очередь требуют медицинского лечения, а затем психологической и социальной реабилитации, что позволяет им адаптироваться в социуме. Процесс и прогноз реабилитации обусловлены степенью потери слуха, в зависимости от которой определяют, где и как будет обучаться ребёнок. Сторонники этого направления выступают за интеграцию детей с нарушением слуха в массовые школы, утверждая, что ранняя диагностика и обучение могут обеспечить этот процесс. Большинство из них считают основным устный метод обучения глухих детей при овладении речью, отвергая при этом невербальные средства коммуникации — дактильную и жестовую речь. По их мнению, процесс реабилитации целиком зависит от использования звукоусиливающей аппаратуры и различных технических средств, а совершенствование устной речи определяется качеством звукоусиливающей аппаратуры, применением компьютерных технологий, использованием кохлеарных имплантов и генной инженерии. Вместе с тем они не принимают во внимание набор адаптивных средств и методов, накопленных самими глухими, опыт их общения между собой и слышащими. По отношению к ребёнку с нарушениями в развитии перестают действовать традиционные принципы образования, именно поэтому была создана система адаптации детей с нарушениями слуха, предполагающая медицинскую, педагогическую и социальную реабилитацию.

«Проблемы, вызываемые глухотой, глубже и сложнее, если не важнее, чем проблемы, вызываемые слепотой. Глухота - гораздо более страшное жизненное несчастье. Она означает потерю самых важных жизненных стимулов - звуков человеческого голоса, который является носителем языка, позволяет делиться

эмоциями и мыслями, и делает нас частью интеллектуального сообщества людей» (Элен Келлер, слепоглухая).

О чём знала Э. Келлер, и что забывает современная наука – так это то, что человеческий слух представляет собой первое и основное познавательное окно в окружающий мир. В 1968 году аудиолог - исследователь Рамсделл заявил о том, что самые ярко выраженные проявления потери слуха - эмоциональные и психологические. На основе его фундаментальной работы было создано несколько моделей человеческого поведения, имеющего отношение к слуху.

У людей с нескорректированной потерей слуха могут наблюдаться различные психологические проявления:

- боязливое паническое поведение
- слабая, средняя или сильная депрессия
- оборонительное поведение
- разочарование и нетерпеливость
- негодование и гнев
- эгоцентризм
- сильная паранойя
- навязчивое поведение
- социальное одиночество и изоляция.

Конечно, степень каждого проявления будет зависеть от других переменных, таких, как тип личности, степень потери слуха, возраст, способность к компенсации, понимание ближайшего социального окружения. Так как потеря слуха не видима, окружающие люди могут даже не подозревать о том, что испытывает слабослышащий человек на самом деле. Во всех других областях жизни человек обычно знает и принимает свою ограниченность. К сожалению, в сфере слуха и коммуникаций осознать свою ограниченность очень трудно.

Именно по этой причине процесс восстановления слуха обычно не может ни начаться, ни завершиться до тех пор, пока как минимум один человек из ближайшего окружения не будет вовлечен в этот процесс - процесс возвращения близкого человека в мир слышащих.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в нашей школе осуществляется командой специалистов (психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы.

Мы понимаем, что центральной фигурой, реализующей программу сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, является учитель. Важное значение имеет:

- отношение педагога к ребенку, к результату его учебной деятельности,
- умение педагога индивидуализировать процесс обучения,
- следовать рекомендациям специалистов (психолога, логопеда, дефектолога),
- умение формировать у ребенка уверенность в себе.

Среди моих учеников есть дети со сниженным слухом, с ЗПР, с расстройствами аутистического спектра, ДЦП.

В сентябре специалисты начинают работу с диагностики учебных навыков и предметных знаний своих учащихся, определения зон актуального и ближайшего развития. Учитывают работоспособность и уровень интеллектуальных умений. На каждого учащегося с ООП составляют каждую четверть индивидуальный план, в котором учитывают результаты психолого-педагогической диагностики и возможности ученика. После определения индивидуальных возможностей каждого

учащегося с ООП вместе с учителями-предметниками определяем направления работы с «инклюзивным» или специальным классом в целом.

При планировании работы в классе ставим такие задачи:

- стимулировать познавательную активность (задания на поиск);
- обеспечивать на уроке возможность для взаимодействия учеников через специальные игры и упражнения;
- использовать предметно-практическую деятельность учеников с ООП для облегчения понимания учебного материала;
- развивать восприятие речи педагога и внимания к речи других учеников;
- закреплять и развивать у детей навыки речевого общения,
- учить высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие рассуждения в устной и письменной форме;
- формировать учебную мотивацию;
- обеспечить усвоение школьниками с ООП обязательного минимума учебного материала по предмету.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с учащимися с ООП, в том числе и с учащимися с нарушением слуха, считаем объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично поисковые, коммуникативные методы. Но используем также: исследовательский метод, дискуссии, «мозговой» штурм, технологию «критического мышления», технологию проектной деятельности, продуктивного чтения, разные приёмы работы с текстом.

На уроке учителя-предметники обязательно фиксируют внимание учеников на каждом этапе. Ориентируют на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Комбинируют или меняют средства и методы так, чтобы происходила смена видов деятельности учащихся, как можно больше анализаторов на уроке было задействовано – слух, зрение, моторика, память, логическое мышление в процессе восприятия материала.

Хорошее, понятное общение учителя с детьми очень важно для обучения и преподавания. Педагоги должны стараться:

- говорить простым, понятным языком, логично и последовательно излагать материал;
- знать и правильно интерпретировать приемы невербального общения, понимать язык тела, различать тональность голоса, выражения лица и т.д.;
- в большинстве своем использовать приветственные и подбадривающие приемы общения, а не контролирующие и оценивающие;
- быть гибкими в использовании способов общения, чтобы помогать тем детям с особыми потребностями, кто не может пользоваться разговорным языком, плохо слышит или чей родной язык отличается от языка обучения;
- устраивать регулярные перерывы в общении для предупреждения утомляемости детей;
- следить за максимальной аудиовизуальной доступностью учебного материала.

На уроках обязательно предлагаем учащимся индивидуальные задания. Учителя используют карточки, творческие работы, кроссворды, сканворды, задания на описания предметов, явлений. Использую активные методы обучения, так как у некоторых учащихся низкий уровень познавательной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке информации. Учащимся очень нравятся игровые моменты урока.

Обновленная программа способствует становлению мировоззрения учащегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер -

социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной. Помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве. Лексические темы разделов не оторваны от жизни.

Важно, чтобы дети, заканчивая школу, могли применять полученные знания и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Литература:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
2. Ресурсы Интернета <http://pactehok.ru/Реабилитация больных с нарушением слуха>.
3. Журнал «Радуга звуков» № 4, декабрь 2008 год.
4. Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 48 с.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА ТҮЗЕТЕ- ДАМУ ТҮЗЕТІСІ КӨМЕГІН КӨРСЕТУДІҢ МАҢЫЗЫ

Еспагамбетова Бибигуль Щорсовна

*(«Қалалық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация»,
Ақтөбе қ.)*

Әлеуметтік – экономикалық дамудың қазіргі кезеңінде мүмкіндіктері шектелген балалардың жеке даралық ерекшеліктеріне, қазіргі қоғамдағы орнына, олардың мінез-құлық және мінез ерекшеліктеріне мән бермеу бүгінгі қоғам дамуында мүмкін емес.

Қазақстан Республикасының азаматтарының денсаулығын қорғау жөніндегі заң құжаттарында айтылғандай, мүгедектер, оның ішінде мүгедек балалар және бала жасынан мүгедектер медициналық-әлеуметтік көмек алуға, оңалтуға дәрі-дәрмектермен, протездермен, протезді-ортопедиялық бұйымдармен, жеңілдік жағдайларда қозғалыс құралдарымен қамтамасыз етілуіне, сондай-ақ, кәсіби даярлану мен қайта даярлануға құқықтары бар.

Л.С.Выготский: «Бала бойындағы кемістігін толықтырудың екі түрлі ерекшелігі бар, оның бірі- бала психикасының даму шамасына қарай тәрбие талаптары, екіншісі –кемістігін қалпына келтірудегі өз бойындағы ерекшеліктері мен мүмкіндіктері» -деп атап көрсетеді. Сондай-ақ, ол бала бойындағы кемістікті әлеуметтік жолмен толықтыруға болады деді, ол үшін кемтар балаларға үнемі қамқорлық көрсетіп, оқыту мен тәрбиелеу істерін жүйелі түрде жүргізіп отыру керектігіне ерекше мән берген.

Аталған балалар санатын қоғамға интеграциялауға дайындаудың алдын-алу үшін оларды оқыту, тәрбиелеу және барлық өмірлік әрекеттерін ұйымдастыруда арнаулы (түзетім) білім берудің қазіргі проблемаларын талдаудан шығатын жаңа теориялық ықпал жасауды талап етеді және мүгедек балаларды әлеуметтік қорғауға қатысты медициналық, педагогикалық, әлеуметтік, әлеуметтік-психологиялық және өзге де проблемалар кешенін ескере отырып шешілу қажеттігін туындатады.

Педагогика жүйесіндегі балаларды оқыту мен дамытудың маңызды құрамдас бөлігінің бірі- ерекше балаларды мінез-құлқындағы кемшіліктерді ескере отырып оқыту, олардың ой-өрісін дамыту, қоршаған ортаға бейімділігін арттыру болып табылады.

Арнаулы білім беру мәселелерін қайта қараудың нақты бағыттары білім беру жүйесінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды интеграциялау туралы ұсыныстар мен және интеграциялық оқыту практика барысында қолға алынып, практикаға енгізіліп, жақсы нәтижелерге қол жетіп жүрген инклюзивтік оқыту барысы және жалпы білім беру мекемелерінің жанындағы арнаулы (түзетім) топтар. Психофизиологиялық ауытқушылықтары бар балалармен психологиялық-педагогикалық оқытудың тәрбиелік сипаты, көрнекілік, жеке ықпал ету сияқты жалпы дидактика принциптерімен қатар арнаулы педагогикадағы түзете-дамыта оқыту және практикалық бағытта оқыту принциптерін басшылыққа алады.

Бұл балалармен жүргізілетін жұмыстардың нәтижелілігі қосымша факторларға да байланысты. Ең алдымен оқу сабақтарының балаларды қоғамдық тәртіп ережелеріне, белсенділіктерін дамытуға, коммуникабельдік дәрежесіне сәйкес келуі үлкен орын алады.

Ерекше балалардың қоғамдық өмірге араласулары үшін әлеуметтік-тұрмыстық білім мен икемдерін қалыптастыру екенін назарда ұстай отырып, педагог арнайы сабақтарда балалардың қоғамдық орындарда өздерін ұстай білу қажетті хабарламалар мен ақпараттарды түсіне бастауға үйрету керектігін де басты назарда ұстайды.

Балаларда қоршаған орта туралы сәйкес түсінік қалыптастыру көп жағдайда педагогтың оқыту мен тәрбиелеудің түрлі әдістері мен формаларын қолдана отырып, дұрыс педагогикалық процесс ұйымдастырумен анықталады. Ерекше көзқарасты қажет ететін балалардың дамуы оқу мен тәрбие барысында практикалық әрекеті негізінде құрылады.

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға білім берудің ғылыми-әдістемелік, ұйымдастырушылық, ғылыми-әдістемелік дамуына көп көңіл бөлінуде. Қазіргі қоғамда әр адам өз-өзін дамытуға, осы қоғамда қабілетін жоғарылатуға өмірін мағыналы, етуге, өз тағдырына дұрыс қарауға құқылы. Елдегі экологиялық тепе-теңдіктің әлсіреу салдарынан, туа біткен, тұқым қуалаушылық, қасірет дертке шалдыққан мүмкіндігі шектеулі балалар саны жыл сайын артып келеді. Осындай балаларға арнайы көмек көрсету өзекті мәселе болып отыр. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға ҚР білім беру заңында белгіленген тәртіппен арнаулы ұйымдар психологиялық – педагогикалық түзету кабинеттері қызмет көрсетеді.

Балаларға ерте жастан түзете-дамыту көмегін көрсету үдерісінің мазмұны мына іс-шаралардан тұрады:

-баланың психофизикалық даму деңгейін кешенді әлеуметтік және медициналық –педагогикалық түзету ;

жеке дамыту бағдарламасын құру және оны жүзеге асыру ;

ата-аналарды баланың дамуын бағалау мен бақылауға үйрету, үй жағдайында дамытуға бағытталған ойындар мен сабақтарды ұйымдастыруды үйрету;

ата-аналарға әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету, мүмкіндіктері шектеулі балаларға мемлекет тарапынан көрсетілетін кепілденген әлеуметтік қолдаулар туралы және мемлекеттік және қоғамдық ұйымдарда көрсетілетін қызметтер туралы ақпарат беру;

жеке түзете-дамыту бағдарламасының тиімділігіне мониторинг жасау.

Түзете дамыту үдерісінің негізгі құралдары ретінде материалдар қолданады.

1.Баланың психофизикалық даму деңгейін бақылау арқылы анықтау үшін ата-аналарға арналған сауалнама.

2.Баланы психологиялық-педагогикалық тұрғыдан тексеру кестелері (топтық бағалау)

3.Баланың ойын әрекеті барысындағы мінез-құлқын бақылауға арналған кестелер.

4.Жеке дамыту бағдарламасының барлық бөлімдеріне арналған анықтамалық-әдістемелік материалдар.

Түзетуші топ мамандары әр түрлі көмекші компенсаторлы-техникалық құрал-жабдықтарды, арнайы құралдар мен психофизикалық даму деңгейін бағалауға арналған компьютерлік бағдарламаларды қолданады.

Жеке дамыту бағдарламасы мынадай бөлімдерден тұрады: «Әлеуметтік-психологиялық қолдау», «Түзете-дамыта оқыту» Жеке дамыту бағдарламасын құрып, жүзеге асыру барысына жетекші маман педагог-дефектолог немесе психолог жауапты болып табылады.

Әр бөлім төрт кезеңнен тұрады. Бұл кезеңдер жеке дамыту бағдарламасының бланкісінде тіркеледі.

Баланың даму жағдайы мен ерекшеліктері және қажеттіліктерін анықтау.

Түзете-дамыту көмегін көрсету.

Түзете-дамыту көмегін жоспарлау.

Түзете-дамыту көмегінің тиімділігіне мониторинг жасау.

Баланың дамуын бақылау нәтижелері, түзете-дамыту жұмыстарының тиімділігі мен дұрыстығын бағалау және әлеуметтік құқықтық кепілдемелері мен тиесілі қызмет түрін алу барысы үш немесе алты айда (бала аңғарымына байланысты) тіркеліп отырады.

Осындай тұлғаны қалыптастыруды басқару үшін, түрлі жас кезеңіндегі бала дамуының өзіндік психологиялық- педагогикалық заңдылықтары туралы білу керек. Егер адамды тарих пен табиғаттың бір бөлігінің өнімі ретінде биоәлеуметтік нәрсе деп қарастырар болсақ, бұдан дамуға әсер ететін биологиялық (табиғи) және әлеуметтік (әлеуметтік орта) фактор шығады. «Психологиялық ой түйіндісі бойынша, физиологиялық кемшілік әлеуметтік тәртібінің нормаларының бұзылуын туындатады. Осындай кемшіліктері бар балалардың барлық психологиялық ерекшеліктері биологиялық емес әлеуметтік құбылыс болып табылады.» (Л.С.выготский)

Ата-аналарға баланың дамуын бағалау мен бақылау туралы, бала күтіміне байланысты және қажетті құрал-жабдықтар мен ойыншықтарды қолдану туралы, үй жағдайында сабақтар өткізуге қатысты және т.б. кеңестер беріледі. Ата-аналарға кеңес беру, тренинг, дәрістер мамандардың оқыту жоспарына отбасына қолдау көрсету ретінде енгізіледі.

Жалпы мүмкіндігі шектеулі балалардың жүріс-тұрысындағы кемшіліктер олардың жеке тұлға болып қалыптасуына, оның жеке қасиеттеріне, яғни оқу, жазу, ортаға бейімделу әрекеттерінің бұзылуын қалыптастырып, баланың үлкендермен, құрдастарымен қарым-қатынасына кері әсер етеді.

Сондықтан да психикалық даму мүмкіндігі шектеулі балаларға оқу үрдісін қабылдау және танымдық қабілеттерінің қалыптасу қиындығы тән құбылыс. Ал қабілетті дамыту ойлау қызметін жетілдірумен тығыз байланысты.

Психикалық дамуы тежелген балалардың қоршаған орта туралы түсініктері фрагментарлық, зейіндері тұрақсыз, тұтас қабылдау мүмкіндігі бұзылған, қимыл-қозғалыс координацияларының т.б. жалпы психикалық процестердің дамуында бұзылыстар байқалады.

Сондықтан, психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық қызмет саласының дамуындағы ауытқулар оқу процесінде нақтылы қиындықтарды құрады. Бұл қиындықтарды жою мен оның алдын алу үшін мұндай балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі жұмыс атқаруы қажет. Онда психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметінің барлық бағыттарына жетекшілік ететін қызмет координаторы, мұғалім-дефектолог, логопед, психолог, әлеуметтік педагог, медицина қызметкерлері жұмыс атқарады.

Жалпы айтқанда, бала, ата-ана, педагог, отбасы және білім беретін ұйымдар арасындағы ұйымшылдық пен сабақтастықтың дұрыс жүзеге асуы тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің алғы шарттарының бірі болмақ. Бала үшін біз, бала өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезетіндей жағдай жасауымыз керек. Мемлекетіміздің әрбір азаматы- бұл біздің құндылығымыз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Волков Б.С. Психология подростка.- М., 2001
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М., 1998.
3. Богданова О.С. О нравственном воспитании подростков. –М., 1998
4. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; социально –экономический аспект. -М., 2014

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Кашкебаева Алия Темирхановна

(Коммунальное государственное учреждение «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области»)

Многочисленные исследования показывают, что все семьи по-разному противостоят жизненным трудностям. Для одних последствием неблагоприятных воздействий будет нарастание семейных проблем: повышение конфликтности, снижение удовлетворенности семейной жизнью, болезни, развод и пр. Другие же, напротив, под воздействием стресса увеличивают свою сплоченность и умножают усилия для преодоления кризиса и сохранения семьи. При этом тип семьи, а не наличие или отсутствие внешних и внутренних патогенных факторов определяет ее способность действовать конструктивно и справляться с жизненными проблемами. В этой связи мы выделяем два таких типа:

- 1) семьи нормально функционирующие;
- 2) семьи дисфункциональные.

Нормально функционирующая (гармоничная) семья – это семья, которая функционирует в соответствии с нормами, созданными ею самой или заимствованными из окружающего социума. При этом норма здесь - это не та оценка, которую дает внешний наблюдатель, а аутохарактеристика семьи, отражающая все аспекты ее жизнедеятельности. В нормально функционирующей семье удовлетворяются базисные потребности ее членов (в безопасности и защищенности, в принятии и одобрении, в росте и изменениях, в самоактуализации). Это, с одной стороны, обеспечивает взаимную поддержку, а с другой – автономию членов. Все родственники связаны теплой эмоциональной привязанностью друг к другу, их роли в семье не контролируют, а дополняют друг

друга. Никто не узурпирует себе функции другого и не игнорирует свои обязанности. Внутри семьи отсутствуют стойкие подгруппы, объединение одних членов против других. В таких условиях все возрастные трудности, все особенности разных типов акцентуаций личности в значительной мере сглаживаются и не ведут к социальной дизадаптации. Гармоническая семья способствует выработке своего рода «психологического иммунитета» к неблагоприятным влияниям среды, более высокой резистентности к действию психических травм.

Но одной внутрисемейной гармонии мало. Семья не может быть признана нормально функционирующей, если она сама находится в конфликте с ближайшим окружением, изолирует себя от общества и даже противостоит ему.

В неблагополучных семьях можно четко проследить нарушение структуры семьи. Структура семьи может быть различной в зависимости от того, как в ней распределены основные обязанности: поровну или же главная их часть сосредоточена в руках одного человека. Типичной для казахстанских семей перекося в выполнении хозяйственно-бытовых дел между супругами ведет к перегрузке женщин (особенно работающих) и, как следствие, к неудовлетворению их потребности в восстановлении физических сил, культурном и духовном обогащении.

В нынешнее время наиболее распространена структура, при которой семья состоит из взрослых (мужа, жены и в ряде случаев бабушки, дедушки) и детей. Для структуры современной семьей характерны определенные отличительные особенности, которые по нашему мнению, выступают причинами ее дисфункции:

- сохраняется патриархальная семья, состоящая из нескольких поколений;
- границы между подсистемами прародителей, родителей и детей плохо структурированы и диффузны, поэтому власть нередко принадлежит бабушкам (чаще) и дедушкам;
- во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины, что ведет задержке развития у детей, их психической неустойчивости и большой чувствительности к состоянию матери, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов и установок по отношению к семейной жизни, не говоря уже о перегрузке женщин;
- несколько поколений семьи находятся в длительной зависимости друг от друга не только с духовной, но и с материально-бытовой стороне: молодые семьи живут либо в коммунальных квартирах, либо вместе с родственниками.

Рекомендации:

Чтобы устранить проблемы семей в первую очередь должны работать с данными семьями:

- врачи наркологи (диагностика, лечение, реабилитация детей и их семей);
- взрослые и детские психиатры (диагностика, лечение, психотерапия детей и их семей);
- семейные и детские психологи (использование новейших технологий нейтрализации стрессов и оздоровления детей: учебный стресс последствия и способы преодоления; нейтрализация последствий физиологического, экологического, эмоционального, информационного стрессов; работа над процессом самоактуализации личности, способы развития личностно значимых качеств(ориентация во времени, ценности самоактуализации, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении. Организация работы

по восстановлению функций, структур и стабилизаторов патологических семей);

- социологи (помощь в восстановлении и документировании детей и их семей, постановка на различные учеты в соответствии со спецификой работы);
- ОПМПК (диагностика, определение диагноза и направление на определенный уровень учебной программы); дефектологи (учебный процесс (так как данный контингент имеет большие пробелы в знаниях и отклонения в психическом здоровье продуктивнее всего проведут учебный процесс дефектологи);
- социальные службы (для организации и оказания материальной помощи семьям);
- участковые инспектора школ, районов, ОДН (наблюдение, постановка на учет, работа с семьями);
- департамент по защите прав детей и другие структуры.

Работа должна проводиться в трех параллельных направлениях: диагностика, лечение, реабилитация.

Совместно с данными службами должны быть разработаны программы реабилитации по каждой семье индивидуально.

Основные направления коррекционной работы с семьями.

Выделяют несколько моделей оказания помощи современной семье:

1) Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Хотя сам родитель может быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Необходимо ориентироваться не на индивидуальные возможности родителя ребёнка, а на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Работа с семьёй в этом случае направлена на создание системы психолого-педагогического просвещения родителей, организацию семейного консультирования, разработку памяток для родителей.

2) Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятного стечения обстоятельств. Акцент в работе с семьёй на оказание социально-педагогической помощи: информирование о возможности получения социальной помощи, координация деятельности различных организаций и учреждений по оказанию помощи семье, посредническая роль в решении жизненных трудностей.

3) Психологическая (психотерапевтическая) модель. Существуют различные подходы к психотерапии семьи, акцентирующие различные особенности жизнедеятельности семьи и расходящиеся в понимании задач и способов психодиагностики.

4) Диагностическая модель. Она основывается на предположении наличия дефицита знаний у родителей о ребёнке или своей семье. Объектом наблюдения является семья, а также дети и подростки с нарушениями поведения. Предоставленные семье результаты диагностики помогут семье в решении семейных проблем.

5) Медицинская модель. Предполагается, что в основе семейных трудностей лежат болезни членов семьи. Цель помощи семье – содействие в установлении диагноза, лечении больных, адаптации здоровых её членов к больным.

В реальной практике оказания помощи семье в большинстве случаев используется несколько моделей одновременно: диагностическая, социальная,

психологическая. Условиями эффективности оказания помощи современной семье является её комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2015.
2. Р.А.Сулейменова, Д.О. Морозова, Б.С. Халыкова, И.П.Федорова, К.А.Айдарбеков, И.Н.Ковалева. Организация деятельности реабилитационного центра – Алматы: ОАО «Алматыкітап», 2002.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005

II. Патриотическое, правовое и духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Первый президент Республики Казахстан поставил перед гражданским обществом главную задачу: формирование единой Нации сильных и ответственных людей - что является ключевым условием успеха Казахстана.

В программном документе Первого Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» выделены несколько направлений Рухани жаңғыру, одной из которых является формирование гражданской ответственности, рационального, ответственного и бережного отношения к природным ресурсам страны, здорового образа жизни.

ЖЕКЕ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖАН-ЖАҚТЫ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ЖОЛДАРЫ

Айтқалиева Бактыгуль Ильдисбаевна

(Ақтөбе облыстық арнайы (түзетім) есту қабілеті бұзылған балалар мектеп- интернат- колледжінің қазақ тілі мен әдебиетіпәнінің мұғалімі)

«Ел боламын десең,бесігіңді түзе» деген халықтың нақыл сөзі.Біздің ата-бабаларымыз жаңа буын тәрбиесіне,олардың дұрыс қалыптасуына,азаматтық ұстанымына көп көңіл бөлген,соның нәтижесінде қазақ жерінде Отанын шексіз сүйіп,елі мен жері үшін жанын құрбан еткен азаматтарымыздың арқасында қазақ елі мен жері сақталып қалды,мәдениетіміз бен салт-дәстүріміз бізге жетті,еліміз егемендігін алды.

«Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім- адамзаттың хас- жауы, ол келешекте оның өміріне апат әкеледі» делінген болатын Әл-Фараби.Баланы өмірге бейімдеуде мектеп,ұстаз,ата-ананың орны ерекше.Баланың өмір сүруге құштарлығының оянуына, қоршаған ортасына,айналасындағы ата-анасы мен құрбы-құрдастарына, олардың сырт көрнісіне,сөйлеген сөзіне, әдептілігіне,қажеттеріне байланысты.Бала тәрбиені қоршаған ортадан алады десек,баланың қоғамдық- әлеуметтік дамуы,тәрбиеленуі отбасында өз орнын алуынан басталады.Бала тәрбиесінің алғашқы алтын қазығы-туған отбасы,онда алған өнегесі.

Отбасы-бала тәрбиелеудегі алғашқы ұя.Сол балалардың тәрбиелі, білімді, саналы болып өсуіне тікелей атсалысып,демеу болатын,қолдау көрсететін отбасы мүшелері.Отбасы-бұл қоғамның негізі.Баланың болашақта жақсы азамат болып өсуі үшін, жан-жақты тәрбиелі болуы отбасында берілетін тәрбиеге тікелей байланысты.Бүгінгі қоғам алдындағы басты мақсат өмірдің барлық саласында белсенді,шығармашылық іс-әрекетке қабілетті, еркін тұлға тәрбиелеу.Ол үшін бала тәрбиесімен айналысатын отбасы, мектеп, қоғам және жұртшылықтың тәрбие ісі кіріктіріліп, жүзеге асуы тиіс.Өйткені,отбасына мектеп тарапынан білікті көмек қажет. Педагогтар мен ата-аналардың өзара әрекетінің арқасында ғана оқушы тұлғасын дамыту мәселелерін табысты шешуге болады.

Мектеп, мұғалім және ата-ананың орны бөлек, себебі баланың бір жақты тәрбие алуы мүмкін емес. Үйде ата-ана баулыса, мектепте мұғалімдер тәрбие береді. Тәлім-тәрбиедегі жарасымдылық бірлесіп жұмыс істегенжағдайда ғана үйлесімділік табады. Баланың өмір сүруге құштарлығының оянуы өзін қоршаған ортасына: мұғалімге, ата-анаға, бірге оқыған құрбы-достарына, олардың күнделікті

іс-әрекеттеріне байланысты. Бүгінде оқушыларға әлемдік деңгейде, өркениетті негізде білім мен тәрбие беру, ұлттық құндылықтарды жас ұрпақ бойына сіңіру ғаламдық мәні бар мәселеге айналып отыр. Тіпті бүгінгі қоғамның талабы адам тәрбиесіне мазмұнмен қарауды талап етеді, яғни мектепте оқушының жан-жақты дамыған тұлға етіп тәрбиелеу міндеті тұр. Қоғамның негізгі бағыты білімді де дарынды балалар даярлау болса, ал мектептің негізгі көкейтесті мәселелерінің бірі-біліммен қатар адамгершілік тәрбие беру, яғни адамгершілік тәрбиесін қалыптастыру. Жас ұрпақ бойына батылдық, әділдік, мейірім мен қайырымдылық, ізеттілік пен қамқорлық сезімдерін сіңіруді әр ұстаз әр пәнде сабақпен ұштастыра жүргізуі қажет. Мектептегі оқу-тәрбие үрдісінде оқушылардың адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың көптеген жолдары бар. Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі-білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек. Әлем бойынша білім беру жүйесінде келешек жастарға қандай білім беретіні туралы мәселе туындауда. Жаңартылған білім беру бағдарламасындағы қарым- қатынас құрудың маңызын түсіну және сабаққа арналған тілдік мақсаттарды белгілеу көзделген. Тілдік мақсат үш тілде оқытудың коммуникативті дағдыларын дамытуды қолдау болып табылады. Жаңартылған білім беру бағдарламасының іске асуы үшін: оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін енгізу арқылы білім беру саласындағы халықаралық үрдістерді, білім беру бағдарламасын құру теориясын, оқыту тәсілдерін енгізуге негіз болатын теориялық алғышарттарды қарастырады.

Сонымен бірге мүмкіндігі шектеулі балаға тек қана білім беріп қоймай, олардың өз бетінше өмір сүру дағдыларын қалыптастыру қажет. Өмір сүруде олардың қоршаған өмірді бағдарлай білуі, әлеуметтік ортаға бейімделуі, өз мінез-құлқын саналы түрде тәртіпке келтіру және болашаққа деген дұрыс көзқарасын қалыптастырады. Арнайы мектепте баланың білім алуы, тәрбиеленуі және түзетедамыту жұмысы өзара тығыз байланысты болады. Оларды бір-бірінен бөліп алып жекелей қарастыруға болмайтыны анық екені белгілі. Жаңа технология элементтерін пайдалану сабақтың тиімділігін арттырып, бала үшін тақырыптың саналы түрде түсінуіне пайдалы екені сөзсіз. Осы аталған міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымы оқу-тәрбие жұмысын жаңаша бағытта ұйымдастыра отырып, нәтижесінде баланың қоршаған ортаға барынша бейім бола алатын тұлға ретінде қалыптасуын басты мақсат етіп қояды. Қазіргі таңдағы қоғамдық өзгерістерге байланысты әрбір баланы жеке адам ретінде, оның ішінде, мүмкіндігі шектеулі балаларды шамасына қарай әрекет етуге қабілетті, өмірде өз орнын таба білетін тұлға екенін ескере отырып, оларды заман талабына сай оқытып тәрбиелеу міндеті күн тәртібіне қойылып отырғаны белгілі.

Инновациялық оқыту білімді тереңдетумен қатар оқушыны оқу әрекетіне жетелеп, олардың оқуға деген ынтасын оятады. Әр мұғалім қазіргі жаһандану саясатына сәйкес жаңа технологияны өз ыңғайына, пәніне лайықтап пайдалануы тиіс. Сабақты тартымды өткізу және оқушылардың оқуға деген қызығуын арттыру үшін әр сабақты түрлендіріп, әрлендіріп отыру шарт. Сонымен бірге салауатты да саналы ұрпақ тәрбиесі келешек қоғам қамын ойлау болса, сол қоғам иелерін жан-жақты, ақыл- парасаты мол, ізетті, кішіпейіл, мәдениетті азамат етіп тәрбиелеу- мектептің, мұғалімнің, ата- ананың қоғам алдындағы борышы.

Тәрбиенің жалпы негізі- адамгершілік құндылықтар. Адамгершілік құндылықтар үлкен мен кішінің арасындағы шынайы қарым- қатынас кезінде бала бойына дариды. Ал біздің мақсатымыз- өзіндік адамгершілік құндылықтарын оқушы бойына дарыта отырып, оның жүрек түкпіріндегі рухани қазынасын жарыққа шығару, әрбір баланы жеке тұлға ретінде жетілдіру үшін оның бойындағы

бар құндылықтарды дамыту. Мүмкіндігі шектеулі баланың өзіндік ерекшелігі сөйлеу тілінің шектеулі болып келуі, соның салдарынан барлық танымдық үдерістердің дамуы қиыншылық тудырады, ол қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауға кедергі жасайды. Сондықтан арнайы мектепте жұмыс істейтін мұғалімдер оқушыларды оқытып-тәрбиелеуде олардың жеке тұлға болып қалыптасуына көп көңіл бөледі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік өмірге бейімделуі, қоршаған ортадан өз орнын таба білуі, білім беру үрдісіне тікелей байланысты. Сондықтан білім беру мазмұнын жаңарту, жаңартылған оқыту жағдайға бейімдеу нәтижесінде ғана жан-жақты, білімді, кез келген жағдайда жол таба алатын тұлға дайындай аламыз. Әрине мектеп мұғалімдері оқыту жүйесін арнайы коррекциялық және жаңаша бағытта ұйымдастыру арқылы баланың қоршаған ортаға барынша бейім бола білетін тұлға болып қалыптасуын мақсат етіп қояды. Сондықтан мектеп мұғалімдері педагогика ғылымындағы түрлі жетістіктерді жан-жақты игере отырып, оны оқушы мүмкіндігіне қарай бейімдеп қолдану бағытында түрлі ізденістердің үлгісін көрсетіп келеді. Қазіргі кезде мүмкіндігі шектеулі баланың ертеңгі күні белсенді өмір сүруін қарастыру жағдайы жан-жақты қарастырылып жатқаны белгілі. Сондықтан да баланың өміріне жақын тақырыптарды жүйелеп алып, оның қоршаған орта туралы танымдық түсініктерін тереңдете түсу керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Направление и указания для занятий с детьми и подростками, имеющими тяжелую степень умственной ограниченности. // Специальная школа., 1996, №3
- 2.. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями, - М, 2004 г.
3. Әбдіғалиев Қ. Шоғырландырып қарқынды оқыту жүйесі. // Қазақстан мектебі. – 1998.-№11-12, 24-35б.
4. Таубаева Ш.Т., Барсай Б.Т. Оқытудың қазіргі технологиялары // Бастауыш мектеп, 1999, №3,4,

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Байғалиева Жанат Капашевна

(«Городская психолого - медико - педагогическая консультация», г.Актобе)

Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация. Благодаря ей ребенок учится мыслить о реальных вещах и реальных действиях. С этим связано и возникновение замысла в игре.

Особенностью игры в воображаемой ситуации является эмоциональная увлеченность детей отображаемыми событиями: “девочка беспокоится, если подгорают котлеты”, “мальчик бережно везет заболевшую куклу в больницу”. Игра всегда связана с развитием и воспитанием чувств детей. Ребенок по-настоящему переживает то, что отображает в игре, и мыслить он может о том, что ранее эмоционально воспринимал в жизни. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с потребностями ребенка.

В игре малыша реализуются действия взрослых, те события в жизни, которые его заинтересовали.

Игровые действия имеют свои истоки. Игре с элементами иной ситуации предшествует период игры младенца, которому свойственны два этапа:

- Ознакомительный;
- Отобразительный.

На первом, ознакомительном этапе, предметно-игровой деятельности, действия с игрушками носят манипулятивный характер, ребенок действует с ней так, как позволяют ему его неумелые руки. Затем малыш сам или с помощью взрослого обнаруживает в игрушке отдельные свойства (погремушка звучит, двигается). Так начинается этап отобразительной предметно-игровой деятельности. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим.

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (машинку и коляску – катают, везут на них груз, куклу). Отобразительные предметно-игровые действия свойственны детям от 5-6 месяцев до 1-1,6 года.

С обобщением опыта, приобретенного в действиях с игрушками и в реальной повседневной жизни, ребенок получает возможность чаще отображать действия людей с предметами по их назначению, принятому в обществе. Он может передавать в игре знакомые ситуации: кормление, лечение, постройку дома.

Сюжетно-отобразительный этап игры детей второго и третьего года жизни создает возможность для перехода к сюжетно-ролевой игре. Дети начинают передавать в игре не только отдельные действия, но и элементы поведения тех лиц, которые совершали эти действия в жизни. Появляется роль в действии, например: “девочка, накрывая на стол, явно подражает маме, на вопрос: “Кто ты?” отвечает: “Я Юля”. Дети начинают обозначать словом выполняемую в игре роль: я - шофер, ты – мама.

Игровые действия в сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игре претерпевают значимые изменения. Они становятся более обобщенными, превращаясь в условные действия. Часть игрушек постепенно заменяется игрушками-заместителями и воображаемыми предметами. Так, ребенок к трем годам осознает условность в игре, игровую воображаемую ситуацию, заявляя: “это как будто”, “это понарошку”. Ребенок может показать себя зайкой, мишкой, лисичкой, в помещении группы “поплавать”, “походить на лыжах” и т.д.

У ребенка третьего года жизни имеются два источника игровых целей.

Первый источник – действия взрослого, которые вызвали у малыша вспышку интереса, привлекли его внимание и побудили к похожим действиям. Например, девочка несколько дней подряд жарит яичницу, как мама.

Вторым источником игровых целей могут служить для ребенка цели, которые специально ставит перед ним взрослый. Этот источник очень важен для развития малыша, потому что, как уже отмечалось выше, собственные игровые цели детей еще очень ограничены (ребенок только и делает, что катает машину), а у некоторых они отсутствуют совсем.

Как же побудить ребенка к тому, чтобы он принял поставленную взрослым новую игровую цель и начал самостоятельно реализовывать ее.

В качестве первого шага на этом пути, взрослый совершает игровое действие относительно самого ребенка, а не игрушки. Взрослый “понарошку” кормит малыша, моет ему руки, катает его на машине. В такой игре малыш относительно пассивен и получает удовольствие не от еды, умывания, а от общения со взрослым.

Вторым шагом на этом пути является смена ролей. Теперь взрослый предлагает детям самим осуществить те же самые действия относительно его

(покормить, помыть руки...). Катая взрослого на автомашине и т.п. ребенок получает несравненно более интересного и благодарного партнера, чем кукла или мишка. Основная задача в этих играх состоит в том, чтобы игровые действия, которые дети осуществляют относительно взрослого, доставляли им максимум удовольствия, позволяли пережить чувство успеха. Положительные эмоции, которые ребенок может пережить, осуществляя в отношении взрослого новые для него игровые действия, побудят малыша повторять их и по отношению к игрушкам.

Подготовка ребенка к принятию роли начинается с 2 лет 6 месяцев и совпадает с началом развития его самосознания. В чем же заключается эта подготовка?

Принять на себя роль – это значит суметь вообразить и обозначить себя кем-то другим – зайчиком, шофёром, паровозиком и др. Для ребенка данная ситуация является довольно сложной. С одной стороны, я – это я сам, с другой, я – это не я, а кто-то иной. Способность “превращаться в другого” появляется у ребенка к трем годам, если проводится соответствующая педагогическая работа. В противном случае она, как показывает практика, появляется значительно позже.

Формирование у ребенка способности “превращаться в другого” - первый и самый важный шаг к формированию ролевой игры.

Если, осуществляя подготовку детей к принятию роли, взрослый раскроет перед малышами весь доступных его пониманию и интересных для него образов, в которые ребенок может перевоплощаться, то с раннего возраста будет ориентировать детей на увлекательную неординарную игру.

Последовательность превращений:

- Известные детям и привлекательные для них животные и птицы (кошечка, воробей);
- Интересные малышам предметы, в первую очередь движущиеся (паровоз, самолет);
- Взрослые, чья профессия имеет характерные внешние атрибуты (врач, повар).

На начальном этапе работы с детьми образы животных и птиц представляются нам наиболее подходящими. Дело в том, что каждое животное имеет свои отличительные внешние признаки. У лисы – роскошный пушистый хвост, у ежа – иголки, у зайца – длинные уши. Такие образы малыш легко запоминает, они привлекательны для него. Естественный интерес и привлекательность детей к животным и птицам способствуют готовности вхождения в эти образы. Ребенок с удовольствием соглашается вообразить себя белочкой, птичкой, ежиком. И, вообразив себя кем-то, он гораздо легче осознает себя, как “другого”, делает первые шаги к принятию роли.

Важно и то, что игры в животных не требуют специальных атрибутов.

Первая часть игры начинается с того, что педагог показывает детям, как входить в чей-то образ. Чтобы малыш захотел и смог войти в образ “другого”, показать как это легко и интересно. Прежде всего, педагог очень четко обозначает свою роль, называет образ, например: “Давайте играть. Я буду лисой”. Затем раскрывает образ: описывает внешний облик персонажа, подчеркивая только самые характерные черты его внешнего вида (иголки у ежа, клюв и крылья у птицы, пушистый хвост у белки и др.)

Далее педагог рассказывает, где живет персонаж, какой у него домик, как он называется (дупло, нора, берлога...). Полезно показать малышам картинку, на которой изображен персонаж рядом со своим домиком. Это уточнит представления детей, полученные из рассказа.

Теперь можно рассказать чем питается животное (птица), что особенно любит (белка – орешки, заяка – морковку...)

Основные сведения можно дополнить рассказом о том, что персонаж любит делать (играть, прыгать). Закончив рассказывать про свой персонаж, педагог коротко, в двух-трех фразах, сообщает детям, что остался без детенышей (лисят, котят, зайчат...), что скучает без них, очень хочет, чтобы они снова были с ним, что сделает для них что-то приятное (подарит подарки, поиграет с ними, угостит...). В конце этого маленького рассказа педагог задает вопрос: “Кто хочет быть моим лисенком (бельчонком)?”. Главный этап позади. Педагог побудил детей принять игровые роли.

Теперь необходимо выяснить у детей, насколько хорошо они вообразили себя “другими”, а заодно помочь им утвердиться в новом качестве. Для этого задается вопрос: “Лисята, а где у вас ушки? А хвостики у вас есть? А нюхать вы умеете? Как вы умеете нюхать, покажите.” Для первого раза вопросов вполне достаточно. Не надо требовать от детей в первых играх такой же полной характеристики образа персонажа. Малыш не может сразу вообразить и воспроизвести все то, что ему было сказано, поэтому перегрузка вопросами вызывает обратную реакцию – снизит у детей интерес к пребыванию в игровом образе. На этом первая часть заканчивается.

Во второй части игры стоит задача – продлить пребывание детей в принятой или роли. Далее разыгрывается с малышами ряд незатейливых и достаточно интересных для них игровых действий: “Лисята пошли в гости к зайчикам. Необходимо перейти через мостик (скамейку). Или: пролезли в норку к зайчатам, попили с ними чай”. Необходимо организовать логическое завершение игры: “Зайчата подарили лисятам книжку. И сейчас мама-лиса почитает ее своим лисятам”.

На этом игра закончена.

Вот несколько советов по проведению игры:

Не обязательно проводить всю игру целиком. На начальных этапах можно ограничиться только первой частью, т.е. обеспечить вхождение в образ.

В ходе второй части игры, так же, как и в первой части, необходимо называть детей лисятами (бельчатами...). Однако, не стремиться постоянно навязывать им эту роль. Маленькому ребенку трудно длительное время удерживать себя в игровом образе. Некоторые дети могут проявить индивидуальность и переключиться на другой персонаж, который наиболее притягателен для них. Поэтому, играя в “лисенка”, ребенок вдруг может сказать: “А сейчас я медвежонок”.

Организуя вторую часть игры, не затягивать ее по времени. Малыши должны получать удовольствие от игры, от общения с воспитателем.

Совсем не обязательно, чтобы все дети были охвачены игрой. Ведь некоторые дети подключаются к игре гораздо позже.

Не надо забывать, что невозможно было бы организовать детей на сюжетные роли в играх, не научив их общаться и играть на начальном этапе в адаптационный период, когда многим детям тяжело и одиноко в новой непривычной для них обстановке. Именно игра может скрасить первое время пребывания ребенка в детском саду.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому

ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основной игровой целью, которую воспитатель ставит перед собой, должна быть цель: проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому (“я вас всех спрячу от дождя” - подвижная игра “Солнышко и дождик”). Иногда цели общения в игре могут объединяться с практическими целями. Так, если варится каша для детей, то угощая их, воспитатель обязательно должен найти приветливое слово, выражающее расположение к ребенку (“Я так старалась сделать тебе вкусную кашу. А это, Костя, тебе кашка”).

Играя с детьми, воспитатель ставит не только простые, известные малышам игровые цели. Дети могут вместе с воспитателем собирать цветы, ехать на паровозе... По возможности необходимо предложить детям одинаковые предметы. Одинаковость показывает им, что взрослый никого не выделяет, и ко всем относится одинаково хорошо.

Не надо беспокоиться по поводу того, что игры со взрослыми не дают ребенку простора для его собственной активности. Многие дети еще не готовы к ее проявлению в первые недели пребывания в детском саду. Зато, благодаря этим играм, воспитатель доказывает свое добросердечное отношение к детям, становится для них интересным партнером, способствует накоплению у малышей игрового опыта.

Литература:

1. Жаназарова З.Ж. Современная семья в Казахстане и ее проблемы.- Алматы: Қазақ университеті, 2004-257с.
2. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно - оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. -М., 2008.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Бекренева Марина Владимировна

*(КГУ «Областная специальная школа – интернат- комплекс для детей с нарушением слуха и речи» акимата Западно –Казахстанской области
Министерства образования и науки Республики Казахстан)*

Нравственное воспитание –это целенаправленное, планомерное формирование личности и всего коллектива. Большая роль в нравственном воспитании принадлежит школе. Следует отметить, что воспитание детей с нарушением слуха ставит ряд дополнительных задач, а также необходимость использовать своеобразные пути и методы. С изменением условий жизни, меняются и нравственные качества детей с нарушением слуха. При формировании необходимых нравственных качеств встречаются трудности, обусловленные наличием у неслышащего ряда особенностей.

Нравственное воспитание очень важно для детей с нарушением слуха – это процесс длительный и кропотливый труд, который проводится повседневно в ходе выполнения режимных моментов, в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной и бытовой. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, они учатся жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т. е. становится социально компетентным.

Нравственное воспитание ребенка – сложный, и в тоже время интересный педагогический процесс. Основные задачи воспитания: формирование

нравственных чувств; формирование положительных навыков и привычек поведения в коллективе; формирование нравственных представлений.

В результате раннего нарушения слуха и связанного с этим запоздалого развития речи определенное время имеет место ограниченное речевое общение с окружающими: такие дети не участвуют в играх и коллективных затеях. Это ведет к недостаточному развитию всех тех нравственных качеств, которые будут необходимы во всякой коллективной деятельности. Ограниченность общения детей с нарушением слуха и некоторая их изолированность, невозможность ясно понять мысли, желания, намерения и отношения к ним слышащих рождает недоверие, подозрительность, а иногда враждебность детей с нарушением слуха к слышащим. Нередко эта враждебность усиливается в результате неправильного поведения слышащих. Если взрослые в семье и педагоги в детских учреждениях специально не заботятся о правильном общении неслышащих детей со слышащими, не организуют их совместную деятельность и не руководят ее, то у ребенка с тем или иным дефектом слуха могут возникнуть такие черты, как отчужденность, замкнутость, угрюмость, озлобленность, боязливость и т.д.

Необходимость раннего нравственного воспитания детей с нарушением слуха подчёркивается в работах Н.А.Рау, Б.Д.Корсунской, Н.Г. Морозовой. Исследования дефектологов, практика коррекционных детских садов с нарушением слуха показывают, что в результате правильно поставленной работы глухой или слабослышащий ребёнок может приобрести те же качества морального поведения, что и слышащий сверстник. Однако, для развития детей с нарушением слуха необходимо создавать социальные ситуации, такие как:

- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Поэтому, успешное решение задач нравственного воспитания детей с нарушением слуха возможно лишь при использовании разнообразных форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

При отсутствии специальной работы с детьми слабо развиваются такие качества как коллективизм, товарищество, стремление к взаимопомощи: в силу недостаточного общения затрудняется и умение понять другого, стать на его позицию, учесть его переживания, намерения, мотивы, помочь, посочувствовать ему, утешить, поступиться своими интересами.

Конкретное содержание работы по нравственному воспитанию детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей неслышащих детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы и т.д.

Ребенок с нарушением слуха не слышит постоянных высказываний других людей по поводу тех или иных случаев, носящих моральный или аморальный характер. Дети с нарушением слуха не в полной мере воспринимают телепередачи, чтение и рассказывание сказок, которые почти всегда имеют то или иное нравственное содержание. Даже если глухой ребенок овладел грамотой, он не может глубоко прочувствовать содержание рассказов, сказок и правильно к ним

отнестись. Это, в свою очередь, ведет к недостаточному развитию моральных представлений, понятий и чувств, а иногда и к неадекватности поведения. Поэтому, особое значение для детей с нарушением слуха приобретает обучение их языку в тесной связи с формированием необходимого нравственного опыта.

Необходимо специально заниматься развитием общения, взаимопомощи, взаимопонимания, а, главное, обобщенного понимания того, в чем и когда нужно помогать товарищу. Когда его нужно от чего-то предостеречь.

При нравственном воспитании детей с нарушением слуха, следует умело опираться на их положительные стороны, жажду знания, трудолюбие, желание как можно лучше выполнить просьбу, поручение, их подражательность и ряд других черт.

По мере развития речи и мышления у детей с нарушением слуха происходит нравственное совершенствование. В работе по нравственному воспитанию следует учитывать, что правильные с внешней стороны поступки далеко не всегда имеют в своей основе высоконравственные побуждения и мотивы. Нередко дисциплинированность, взаимопомощь, внимание, вежливость диктуются мотивом подчинения (не сделаю-накажут, не разрешают-так нельзя).

Подлинно нравственными поступки становятся тогда, когда они основаны на убеждении, на понимании нравственного правила и побуждения мотивами долга, желанием быть настоящим человеком, хорошим школьником, не подводить коллектив, сделать приятное старшим, пожалеть товарища, помочь младшим, слабым, порадовать родителей. Школа должна заботиться о том, чтобы научить учащихся понимать свои недостатки и стремиться их исправить. Следует иметь в виду, что дети могут совершать неправильные поступки, которые вовсе не побуждаются отрицательными, аморальными мотивами. В их основе лежит несдержанность, повышенная возбудимость.

Внеурочная творческая деятельность школьников с нарушением слуха имеет большой потенциал для их нравственного развития, для формирования всесторонне и гармонично развитой нравственной личности, самостоятельно мыслящей, с активной жизненной позицией и творческим отношением к делу. Комплексный подход к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника с нарушением слуха имеет свою специфику.

В опыте специальных школ технология и методика коллективного воспитания реализуется через организацию коллективной творческой деятельности учащихся в условиях интегрированных воспитывающих занятий, на которых устанавливается взаимосвязь уроков и внеурочных занятий.

Педагог помогает школьнику адаптироваться в окружающей действительности, готовит его к жизни. Коллективная творческая деятельность учащихся рассматривается и как объективное условие формирования нравственной культуры личности. В условиях коллективных дел школьники усваивают нормы культурного поведения, морально-этические нормы, овладевают нравственными знаниями, изучают традиции, осознают их и следуют им в жизненной деятельности. При этом деятельность учащихся сопровождается позитивным эмоциональным интересом и радостным удовольствием от совместных успехов.

Формируются и одобряются такие нравственные черты, как честность, доброта, ответственность, трудолюбие, взаимопомощь, дружелюбие и всегда осуждаются жестокость, грубость, ложь, жадность. Детми усваиваются нравственные, моральные качества, осваивается доброжелательный стиль и этикет общения. У младших школьников необходимо воспитывать самостоятельность, самоконтроль, самооценку, признавая при этом ценности личности каждого

ребёнка, уважая его достоинства независимо от уровня психофизического развития, возможностей.

В современной практике воспитания детей в школах-интернатах формируются инновационные подходы к воспитанию нравственной культуры школьников. Педагог осмысливает цели нравственного воспитания в современных условиях, ориентированные на социализацию ребёнка. Педагог является организатором культурно-речевой среды, в которой воспитывается школьник во внеурочное время.

Ориентация воспитателя является ведущей и значимой в личностно-ориентированном воспитании, он создаёт специальную среду для активизации речевого общения и познавательной деятельности.

А за ребёнком признаются права на осознание себя как творческой личности, на развитие собственных интересов, активного стиля жизнедеятельности. Педагог учит детей с отклонениями в развитии с учетом их творческих начал и психических, нравственных особенностей и потенциальных возможностей не только оценивать свои действия и поступки, но и учитывать мнение окружающих (одноклассников), развивает в них чувство ответственности, долга.

У детей создаётся критическое отношение к поступкам окружающих, к проявлению отрицательных качеств личности, развивается слухоречевое общение, формируется нравственное сознание, связанное с мышлением, развитием речи. Младшие школьники в условиях практической деятельности во внеурочное время усваивают простые нравственные понятия: можно-нельзя, хорошо-плохо, стыдно, вежливость, вежливые слова и т.п.

Постепенно воспитанники в разных совместных делах на внеклассных занятиях усваивают новые слова и овладевают более сложными нравственными понятиями: честность, трудолюбие, добросовестность, дружба, верность и т.д.

Под влиянием всей системы педагогических воздействий развиваются нравственные представления и понятия, усложняются нравственные отношения и формируются нравственные мотивы, возникают новые качества личности.

С первых дней пребывания в школе начинается работа над выработкой навыков поведения в школьном коллективе и навыков труда. Эта работа предполагает, во-первых, развитие чувства долга и ответственности за порученное дело. Педагогом ставится задача воспитания у учащихся в ходе их совместной работы определенных нравственных навыков и привычек, желания передать свой опыт, свои знания, поделиться нужными в работе вещами, помочь исправить ошибку, выручить при затруднении.

Навыки нравственного поведения, нравственные привычки и представления лежат в основе формирования соответствующих понятий, в сети которых учащиеся оценивают тот или иной конкретный поступок. При этом необходимо приучить детей к добросовестному выполнению заданий, постоянно оценивая вместе с коллективом результаты работы, высказывая и наглядно выражая вместе со всеми удовлетворение, радость и одобрение по поводу успехов каждого из учащихся.

Мы живём в эпоху модернизации, инновации и изменений, как политических и экономических, так и социокультурных. Современные дети очень отличаются от времени их родителей и тем более от времени их бабушек и дедушек. На сегодняшний день, материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданской ответственности и патриотизме. Поэтому формирование нравственных норм у детей с нарушением слуха, в наше время, стоит особо актуально, несомненно, должно занимать центральное место в воспитании детей.

М.И.Никитина считает, что содержание нравственного воспитания условно можно определить как гуманное отношение к окружающим на основе доброты, милосердия, уважения, соблюдения законов, правил социального поведения, культуры взаимоотношений, культуры трудовой деятельности, экологии, охраны психического, физического здоровья, жизнедеятельности.

Уют окружающей обстановки в школе-интернате, традиционная организация и подготовка школьных праздников, трудовых коллективных дел, творческих конкурсов, встреч с интересными людьми, проведение концертов учащимися и многое другое также способствуют развитию у детей нравственных привычек, культуры поведения, дисциплины и организованности, опыта коллективных отношений, интересов и желания участвовать в творческих делах, особенно художественной эстетической направленности, формируют культуру речевого общения и взаимоотношений, развивают художественные интересы и эстетические представления.

Формирование личности ребёнка с первого момента пребывания его в образовательном учреждении – основная забота не только организации образования, но и семьи. Семья в большей степени влияет на развитие и воспитание ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Семья в этом случае может рассматриваться как социальная среда, в которой осуществляется воспитание ребенка на семейных традициях и нравах. Это одна из основных обязанностей родителей. Детей необходимо знакомить с семьей, как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, её назначением и особенностями.

От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств ребёнка. В процессе общения со взрослыми у детей формируются такие нравственные чувства, как отзывчивость, сочувствие, доброта, побуждающие детей к активным действиям, направленные на оказание помощи, внимания, проявление заботы к окружающим.

Методы нравственного воспитания (приучение, упражнение, одобрение, разъяснение и т.д.) применяются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей и от уровня их речевого развития. В процессе грамотно организованной совместной деятельности всех участников образовательного процесса, связанной с нравственным воспитанием, у детей прочно формируются нравственные чувства и складываются определённые нормы морали, основанные на уважении к близким людям, людям старшего поколения, любви к своей семье, малой Родине и к Отечеству в целом.

Литература:

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
3. Воспитание глухих детей в школе / Под ред. А.Г. Зикеева и Э.Н. Хотеевой. М., 1979.
4. Никитина М. Н. Нравственное воспитание детей с недостатками слуха // Сурдо-педагогика. М., 1989.

5. Никитина М. Н, Нравственное воспитание слабослышащих учащихся 7-10 классов в процессе изучения литературного произведения // Изучение аномальных школьников. Л., 1981.

6. Пенин Г, Н. Педагогическое требование в нравственном воспитании глухих детей //Изучение аномальных школьников. Л., 1981.

Пенин Г.Н., Кораблёва Л.В., Пономарёва З.А., Красильникова О.А. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. Учебное пособие под ред. Пенина Г.Н. и Пономарёвой З.А. – Санкт-Петербург, КАРО, 2006.

7. Хотеева Э.Н. Нравственное воспитание средствами внеклассного чтения глухих учащихся 1-4 классов: Метод, рек. М., 1986.

ЕСТУ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жанғали Ілияс Әбілқазыұлы

(Көкшетау қаласы білім бөлімінің «№19 орта мектебі» КММ)

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» жолдауында даму мүмкіндігі шектеулі азаматтарды қоғамдық ортаға кіріктіру мәселелеріне зор көңіл бөлу қажет екені көрсетілген. «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз. Мүмкіндігі шектеулі жас ұрпақты тәрбиелеуде, оның бойындағы туа біткен табиғи мүмкіндіктерін дамыту, бағалау, сенім, үлгі көрсету, талап ету арқылы жауапкершілігін жетілдіруге, ынтымақтастық педагогикасын пайдалану арқылы жеке тұлғаны қалыптастыруға болады.

Әр түрлі факторлардың әсерінен есту қызметінің бұзылу дәрежесіне қарай есту жетіспеушілігі екіге бөлінеді: керендер және құлағының мүкісі бар адамдар. Өздігінен жасалған ізденістерінде, құлағының мүкісі бар адамдар – сөз-сөйлемді қабылдаған кезде түрлі қиыншылықтардың кездесуі. Сөз-сөйлемді қабылдағанда түрлі тәсілдер қолданылады (дауысты қатты шығару, дыбыс күшейткіш приборларды қолдану, нашар еститін адамның құлағына жақындап сөйлеу). Есту жетіспеушілігінің түрлеріне байланысты балаларды екі топқа бөледі: керендер және нашар еститіндер. Керендердің өзі екі түрге бөлінеді: біріншісі сөз сөйлеу қабілетінен айырылған керендер (керен-мылқаулар); екіншісі сөз сөйлеу қабілеті бар керендер (есту қабілетінен кеш айырылғандар).

Баланың дамуы бұзылған кезде оның қоғамда әлеуметтену процесі және әрі қарай бейімделуі қиындайды. Қамқорлаумен қатар емдеу туралы ол қоршаған ортада «Өз орнын таба ала ма, қанағаттанып толықтай өмір сүре ала ма?» деген сұрақ туады. Ол үшін не істеу қажет? Бұл үшін мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік оңалту және бәрінен бұрын оларды белсенді әрекет пен қоршаған ортаны тану үшін мүмкіндік беретін шынайы әрекеттерге тарту қажет. XX ғасырдың аса көрнекті ғалымы Л.С. Выготский естімейтін балалар адам тәртібінің барлық жиынтығына, яғни белсенді өмірге қабілетті дегенді алға тартады. Сонымен қатар, адамның өзін-өзі тануы үшін, алдымен өзіндік «Мен» кейіпін қалыптастыру қажет. Бүкіл әлемдегі психологтар мен ұстаздарды жалпы білім беру мектептерінде

оқитын нақты клиникалық диагнозы жоқ, бірақ оқуы мен мінез-құлқында айқын қиындықтары бар.

Есту қабілетінде кемістігі бар балалардың олардың тұлғалық және психикалық дамуын жан-жақты қарастыратын жұмыс бағыты қажет. Тұлғаның үйлесімді қалыптасуы үшін, баланың өзін-өзі бағалауын дамыту үшін, міндетті түрде өзін қоршаған ортамен дұрыс қарым-қатынас орнауы қажет, баланың қасында оны жақсы көретін және түсінетін ересек адам болу керек. Алайда, баланың ақыл-ой дамуының кейбір бұзылушылықтары бар отбасында - бұл ата-ана трагедиясы. Даму мүмкіндігі шектеулі бала туу отбасының барлық мүшелері үшін сынақ болып табылады. Есту қабілеті бұзылған балалардың тұлғалық және танымдық қызметінің жүйелі психологиялық зерттеуі, психикалық дамудағы бұзылыстарын анықтау арқылы ғана, дамуында бұзылысы бар балалардың барлық психологиялық танымын қалыптастыратын кешенді түзету – дамытушылық бағдарлама құрастыра алады. Есту қабілеті бұзылған балалардың олардың тұлғалық және психикалық дамуын жан-жақты қарастыратын жұмыс бағыты қажет. Бұл жағдайда танымдық ісәрекетінің ерекшеліктері, онтогенездегі психиканың дамуы, екіншілік кемістіктің айқын дәрежедегі көрінісі және тұлғаның жеке қалыптасуы – тіл кемістігі бар балалардың психикалық дамуының негізгі мәселесі болып табылады.

Сонымен қатар өзін-өзі бағалауының қалыпты дамуына баланың өз ортасымен, достарымен қарым-қатынасы өте маңызды болып табылады. Белгілі бір іс-әрекеттердегі жетістіктерін басқа балалардың нәтижелерімен салыстыра отырып, бала өз мүмкіндіген дұрыс және тура бағалауға үйрене бастайды. Бұл жерде баланың өз мүмкіндіктерін бағалауға оның ата-анасы көмек беруі тиіс, бірақ ешбір жағдайда баланың өзі туралы ой – пікірін жоққа шығармау керек. Жеке өзін-өзі бағалау үлкендердің бағалауы және баланың өзіндік тәжірибесі негізінде қалыптасады. Есту қабілеті зақымдалған балаларда өзін-өзі бағалауы барлық кезеңдерге сай өтеді, бірақ әр кезеңде белгілі-бір тежеулер бар. Бұл сырттан келген ақпараттың көлемінің ерекшелігіне байланысты. Себебі, кемістік аумағы есту аппараты болса, бұл өзі –өзі бағалаудың қалыптасуының негізгі орталығы. Себебі, есту қабілеті бұзылған бала үлкендер немесе айналадағылар оны не деп бағалап жатқанын естімейді. Сондықтан да қалыпты дамыған баланың өзін-өзі бағалауының қалыптасуында пайда болатын мәселелердің барлығы, есту қабілеті зақымдалған балалардың қалаптасуында әлдеқайда қиын үдеріс болып табылады. Баланың мектепке барғанына дейін оның дамуына отбасы тікелей әсер етсе, мектепке барған соң баланың тұлғасына әсер ететін көптеген жаңа жолдар ашылады, олар: достары, мұғалімдер, қоршаған ортасы, оқу процессі. Бірақ бұл отбасының қатынасының төмендеуіне әкеледі деген сөз емес, отбасы қатынасы әркезде де ең маңызды фактор болып табылады. Қалыпты дамыған балаларға қарағанда есту қабілеті бұзылған балалардың өзін-өзі бағалауда кезеңнен кезеңге өтуінде өзіндік тежеулер болады, және де бұл паталогия болып саналмайды. Психология тұрғысынан қарасақ, сурдопсихологияда есту қабілеті бұзылған балалардың мінезінің өзіндік ерекшеліктерін айқындап көрсетеді. Олар, невротикалық жағдайларға, астеноневротикалық және психопатиялық жағдайларға бейімділігі. Тәжірибеде көрсетілген, мектеп-интернаттар арнайы есту қабілеті бұзылған балаларға арналғандықтан, мұнда жеңілдетілген талаптар мен қолпаштаулар балада өзі туралы алдамшы пікірлердің пайда болуына әкеледі. Мектепті бітіргенше балалар өз кемістіктеріне байланысты қандай да бір қиындықтарға ұшырамайды. Мұның өзі де балада өзі туралы, өзін-өзі бағалау туралы қате пікірлердің қалыптасуына әсер етеді. Өзін – өзін бағалау деңгейі Есту

қабілеті бұзылған балалардың есту қабілеті сау балалардың. Тәжірибеде, естімейтін ата-аналардың естімейтін балалары мен еститін ата-аналардың естімейтін балалардың өз-өзін бағалауының салыстырмалы түрде алғанда, алғашқысында өзін-өзі бағалау адекватты екен.

Жеке тұлға ретінде мінез-құлық және басқа да адамның бағалау стандарттарын тарихи нормаларын беруге байланысты құлағы нашар еститін балалардың жеке дамуы үшін мына бағыттар бойынша біріншіден, ол тұлғаның сапасының нашарлау идеясын есту қабілеті нашар балаларға мінезқұлық нормаларын эмоционалдық қасиеттерін қалыптастыру қажет. Басқа адамдардың іс-әрекеттерін түсіну қабілетін қалыптастыру және студенттік эталондық бағалау оны беруге, балалар мен ересектер - екіншіден, сіз басқа адамдардың мінез-құлқы осы қасиеттердің көрінісі, оларды көру үшін үйрету керек. Табысты тұлға аралық қарым-қатынас кілті - үшіншіден, бір жағынан, екінші жағынан, өз мінезқұлқын реттеу үшін негіз болып табылады құнсыздануы адекватты өзін-өзі бағалауды, есту қабілеті нашар балаларға қалыптастырады. Мектеп жасындағылағылар мұны істеу үшін балалар басқа балалармен жұмыстар жасай отырып, іріктеу, оларды салыстыру, олардың өнімділігін бағалау қажеттілігіне тап болады, онда осындай жұмыс нысандарын пайдалану керек. Оқыту қызметі процесінде, түрлі жағдайларда түрлі қиындықтарды шешуде автономия балаларды қамтамасыз ету үшін қажет. Мектеп жасында, ол жеке қасиеттері, эмоционалдық тәжірибе мен әдебиеті қарым-қатынастар кейіпкерлерінің талдау негізінде тұлғааралық қарым-қатынас, фильмдер, нақты өмірлік жағдайларда қатысты спектакльдер туралы есту қабілеті нашар балаларға өкілдігін байытып маңызды болып табылады. Жоғарыдағы жағдайларды айта отырып, келесідегідей қорытынды жасауға болады:

1.Әлеуметтік ортаға кіріктіру барысында білім алуға мүмкіндіктері әртүрлі балалардың жалпы және арнайы педагогикалық жүйесінің адамгершілік баламасы болып табылады;

2.Бейімдеуге байланысқан балалар өз әлеуметтік тәжірибесін байыта отырып, бала ұжымында қалыпты қарым-қатынасты орнатуға үйренеді;

3.Мүмкіндігі шектеулі балалар әлеуметтік, адамгершілік жағынан жан жақты дамуға мүмкіндік алады. Жалпы есту қабілеті бұзылу факторларын терең зерттеу қажет.. Есту қабілеті нашар балалардың ата-аналарын профилактикалық жұмыстар жүргізу, балаларды дамыту методикаларын үйрету қажет, ондай отбасыларын қолдау ретінде арнайы орталықтар салыну қажет, және олар кез келген азаматқа қолжетімді болу керек. Жұмыс орындарын ашу, мекемелерге Заңды түрде мүмкіндіеткрі шектеулі адамдарды жұмысқа алуды үгіттеу. Үйлесімді тұлғаны қалыптастыру үшін, баланың өзін-өзі бағалауын дамыту, міндетті түрде қоршаған ортамен дұрыс қарым-қатынас және баланың қасында оны жақсы көретін, түсінетін ересек адам болуы қажет.

Қорыта келе, қоғамдағы саңыраулық мәселесі-әлеуметтік мәселе. Оны әлеуметтік тәрбие арқылы жеңуге болады.

Әдебиет:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. -М., 2001.
2. Петрова В.Г. Отношение глухих учащихся с товарищами и самооценка. Психология глухих детей. Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.,1971.
3. Жарықбаев Қ.Ж. Психология. - Алматы, 2002 ж.
4. Немов Р.С. Психология. Москва, 2003

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Жаркинбаева Бибигуль Галымовна, Першина Наталья Анатольевна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

В Стратегии «Казахстан 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Лидер Нации Н.А. Назарбаев обозначил важные приоритеты, касающиеся формирования здорового общества, в качестве основы будущего страны: «Именно здоровый образ жизни является ключом к здоровой нации», - подчеркивает Первый президент.

Фундамент здоровья человека закладывается в детстве, поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни. Одним из условий успешного развития ребенка является продуманный распорядок дня, то есть правильно организованный режим.

Режим является фундаментом функционирования школы-интерната. Рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест среди условий, обеспечивающих необходимый уровень физического развития ребенка. Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

- определенная продолжительность занятий и рациональное сочетание их с отдыхом;

- регулярное питание;

- полноценный сон;

- достаточное пребывание на воздухе. Прогулка в жизни ребенка с особыми образовательными потребностями, проживающего в интернате имеет большое значение, так как она позитивно влияет на здоровье и эмоциональное состояние детей, так как она включает в себя наблюдательность, двигательную активность, трудовую деятельность, чередование этих занятий делает прогулку насыщенной и интересной.

Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, вырабатывается условный рефлекс на время: есть, спать, гулять в одно и то же время. Своевременный отдых, правильная смена разных видов деятельности – главное и благоприятное условие нормального и своевременного развития ребенка с нарушениями слуха.

Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и трудового обучения детей с особыми образовательными потребностями является соблюдение распорядка дня в школе-интернате. Для этого необходимо воспитать у детей нравственные, эстетические и трудовые навыки, приучить их к порядку, выработать у детей жизненно необходимые привычки. Подлинное усвоение нравственных норм поведения, трудовых навыков, рациональных приемов организации своей работы. В равной степени обязателен и для воспитательной работы, связанной с выполнением распорядка дня в школе-интернате.

Как известно, утренняя зарядка, помимо решения оздоровительных и гигиенических задач, является, воспитывающим, дисциплинирующим моментом,

правильная организация которого во многом определяет настроение и общий тонус всего рабочего дня. Эффективность зарядки в значительной степени зависит от того, насколько ребенок психологически и организационно подготовлен к занятиям.

Зарядка необходима для их здоровья, для формирования осанки, ловкости в движениях и т.п.

Огромное значение для воспитания привычек, необходимых для самостоятельной жизни, имеет продуманная систематическая работа по формированию гигиенических навыков. Прежде всего, начинают с обучения правильному выполнению утреннего и вечернего туалета. Часы, отведенные для этих целей, режимом дня школы интерната, используются воспитателями для практического показа, контроля и помощи в овладении необходимыми навыками. В часы утреннего и вечернего туалета воспитатель организует свое время так, чтобы иметь возможность непосредственно осуществить на практике контроль над тем, как дети претворяют в жизнь те знания, которые они получили во время бесед. С учащимися проводятся беседы «Основные понятия здоровья человека», «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни». «Здоровье человека», по итогам которых дети выполняют буклеты о соблюдении режима дня.

Обучение и контроль над выполнением каждым воспитанником группы всех санитарно-гигиенических требований должна осуществляться лишь в первые дни пребывания новых учеников в школе-интернате. Уже с самого начала воспитателю видно, что уровень подготовленности детей различен, различны и их возможности. Поэтому при организации работы с детьми воспитателю следует продумывать свою работу с каждым учеником. Необходимо также постоянно помогать в выполнении рабочих действий тем детям, у которых отмечается двигательная расторможенность или нарушение эмоционально-волевой сферы. При этом тех детей, которые сравнительно легко овладевают необходимыми умениями и навыками, целесообразно привлечь к оказанию помощи в организации контроля над действиями остальных.

В утренние часы надо успеть сделать очень многое, что возможно лишь при правильной организации. Организация режима в это время нуждается в очень тщательном продумывании с точки зрения выбора наиболее рациональных приемов и форм работы. Прежде всего, одним из главных условий успешного выполнения режимных моментов является создание такой спокойной рабочей обстановки, когда все дети знают, что и как им надо делать.

Значительная роль отводится подготовке к урокам: переодевание, складывание одежды, проверка внешнего вида.

В течение дня дети посещают школьную столовую, где регулярно производят уборку посуды, столов. Учатся правильно пользоваться столовыми приборами вести себя правильно за столом. Тем самым идет практическое закрепление теории, полученной во время проведения бесед «Культура поведения за столом».

Вне урочное время дежурный в спальне поддерживает порядок, проветривает, поливает цветы.

Перед самоподготовкой проводятся прогулки на свежем воздухе, кружковая работа: футбол, баскетбол, легкая атлетика, экскурсии, чтение художественной литературы, а так же ведется работа по рисованию и по изготовлению мягкой игрушки.

При этом воспитатель должен учитывать интересы и наклонности ребенка.

Самоподготовку дети выполняют в 16:30 часов. Во время самоподготовки тоже необходимо учитывать индивидуальный и дифференцированный подход.

Не менее значимый режимный момент- вечерний туалет. К закреплению моментов утреннего туалета: умывание, чистка зубов, складывание одежды, подготовки спального места ко сну, добавляется стирка мелких вещей.

Во время проведения режимных процессов необходимы единые требования со стороны воспитателя. Необходима постоянная помощь в социальной адаптации учащихся.

Режимный момент имеет большое значение для развития социальной адаптации в обществе через практические и теоретические знания, получаемые детьми.

Литература:

1. В. И. Воробьев «Слагаемые здоровья» М., Интел, 2013г.
2. Н. Б. Коростелев «От А до Я» Н.Б. Коростелев От А до Я. -- М., Издательство «Физкультура и спорт», 2013г.
3. Г. И. Куценко, Ю.В. Новиков «Книга о здоровом образе жизни» М Профиздат. 2012г.
4. Л. А. Лещинский «Берегите здоровье» М. , ИНФРА-М, 2011г.
5. Физическая культура в семье . - 4 изд., Перераб. Сост. А.А. Светов, Н.В. Школьников. -- М.: Физкультура и спорт, 2010г.
6. Физкультура для всей семьи. Сост. Козлова Т.В. ,Рябухина Е. А. М.: Физкультура и спорт, 2011г.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Зейнуллина Зайтуна Жумашовна

(ГУ «Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи» г. Павлодар)

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главной целью воспитательной работы при работе с детьми с ограниченными образовательными потребностями, является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы, решение проблем личностного развития «особенных» детей через

приобщение их к историческому, культурному, природному наследию нашего города, а затем и страны.

Актуальность работы по нравственно-патриотическому воспитанию, проводимой в школе, заключается в том, что дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях традиций (в силу определённых причин: имеют ограничения в коммуникативной сфере и т.п.) Нужно стремиться к тому, чтобы воспитательная деятельность была увлекательна, вела детей к самоутверждению и нравственному становлению. Для этого в работе надо использовать различные технологии: личностно-ориентированная технология, КТД, ИКТ, проектная технология и здоровьесберегающая деятельность.

Воспитательная работа должна строиться по принципу добровольного участия детей во внеклассной деятельности в соответствии с интересами и способностями.

Проведение большого количества бесед, направленных на формирование общечеловеческих понятий, таких как добро и зло, вера, любовь, дружба, уважение и т.д., помогают выработать правильное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, нравственным обязанностям.

Общешкольные праздники особая форма работы, которая позволяет решать вопросы патриотического и нравственного воспитания. Они дают возможность проявить свои способности в разнообразной деятельности. Пережить событие, получить и углубить знания, расширить кругозор и развить творческие способности учащихся. Это способствует их самоутверждению, самовыражению, успеху.

Проектная деятельность даёт огромные возможности для решения не только воспитательных, образовательных, но и развивающих задач.

Участие в акциях различного уровня и направлений служат для формирования нравственных качеств учащихся. Воспитания ответственности за себя и окружающих, положительных личностных качеств, состраданию, уважению.

Уже не первый год особенно актуально стоит проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Проводя работу в этом направлении, должны стремиться донести до учащихся, что толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. Задача школы состоит в том, чтобы из её стен выходили учащиеся, мировосприятие которых основано на принципах толерантности.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. В рамках работы по образованию, развитию, воспитанию и формированию активной жизненной позиции по вопросам охраны природы, учащимся даются знания в области экологии, и формируется бережное отношение к природе в целом. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного человека.

Нужно отметить, что наше государство в последние годы уделяет большое внимание по развитию патриотических чувств и гражданского самосознания у подрастающего поколения. Это и рост общественных организаций гражданской направленности, открытие музеев, тематических выставок, передач на телевидение, программа «Рухани жаңғыру». Данная программа определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей,

конкурентноспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению - уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. Решение задач по гражданско-патриотическому воспитанию школьников успешнее осуществляется только при полном взаимодействии с семьей. Недаром народная казахская мудрость гласит: «Любовь к Родине у семейного очага зарождается». Важна теснейшая взаимосвязь и сотрудничество с коллективом школы, потому что гармоничное развитие и воспитание наших детей – дело общее – как родителей, так и педагогов, и общественности.

Литература:

1. Ахметов Ж. Народные традиции воспитания детей у казахов // Свидетель древней культуры. Алма-Аты, 1966. – С. 21-54.
2. Антология педагогической мысли Казахстана. / Сост. К.Б. Жарикбаев, А.С. Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
3. А.С. Грузман А.В. Психологическое консультирование с позиции типологии и характерологии. Практический подход. – Павлодар. – 2005. – 278с.
4. Айдарбекова А.А Культура поведения. Алматы, Сатр 2003.- 410 с.
5. Диденко Т.И. Сборники классных часов и родительских собраний. Ростов н/Д : Феникс 2003. -270 с.
6. Захарова О.В., Гринь О.В., Бодренкова М.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе. //Начальная школа плюс до и после.-2002.-№4.-с.30-34.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. Москва, Просвещение. 1998. – 256 с.
8. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. 2006. - №5. - С. 52 - 59.
9. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. -2002.-№6.-С. 6- 11
11. Ресурсы Интернета: сайт Министерства образования и науки РК
12. Образовательные сайты: <http://kollegi.kz/> <http://pedsovet.su/>

ФИЗМИНУТКИ КАК ОСНОВНОЙ ВИД ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЛАДШЕМ ЗВЕНЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зими́на Лариса Влади́мировна, Полтаве́ц Елена Васи́льевна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Здоровье – не всё, но без здоровья все – ничто.

Сократ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно учитывать ряд принципов, наиболее важным из которых является принцип здоровьесбережения. При организации внеурочной деятельности школьников с нарушениями слуха необходимо помнить об особенностях познавательной сферы

данной категории детей, таких как: сниженный объем и меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. Внешними проявлениями утомления являются потеря интереса и внимания, ослабление памяти, снижение работоспособности. У некоторых детей излишняя подвижность сменяется вялостью: они начинают отворачиваться от воспитателя, потягиваться, зевать, переговариваться друг с другом. Одним из наиболее эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего психофизического состояния детей, смены их деятельности являются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность детей с особыми образовательными потребностями.

Физминутки – это обязательная составляющая часть как урока, так и любого внеклассного занятия, независимо от возраста детей.

Применение физминуток во время подготовки домашнего задания, также на внеклассных занятиях помогает создать благоприятный психологический климат и эмоциональные разрядки, что способствует сохранению и укреплению здоровья.

Физминутки проводятся примерно в середине непосредственной образовательной деятельности в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. На внеклассных занятиях можно провести как одну физминутку, так и сочетание физминуток различного вида. Учащиеся младшего школьного возраста могут выполнить только несложные упражнения, связанные с темой и содержанием деятельности. Главное, чтобы движения были просты, доступны и интересны каждому ребёнку.

Во время использования физкультминуток решаются следующие задачи:

а) уменьшение утомления и отрицательного влияния однообразной деятельности учащегося;

б) повышение внимания учащихся и способности к лучшему восприятию учебного материала;

в) возможность снять накопившиеся отрицательные эмоции и переживания.

При проведении физминуток необходимо соблюдать следующие требования:

- физминутки должны быть простыми, удобными;
- должны включать движения, вовлекающие все группы мышц;
- должны быть интенсивными;
- должны быть связаны с темой и содержанием занятия;
- движения и тексты должны быть доступными.

Выделяют следующие виды физминуток:

- упражнения для снятия общего или локального утомления;
- упражнения для кистей рук (расслабление пальцев рук, массаж пальцев перед письмом).
- гимнастика для глаз (предупреждение утомления глаз);
- гимнастика для слуха;
- упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на релаксацию.

На внеклассных занятиях при работе с детьми с нарушениями слуха можно использовать различные виды физминуток на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

При подготовке домашнего задания и на внеклассных занятиях необходимо подбирать упражнения в зависимости от особенностей и преобладающих видов деятельности, учащихся на занятии.

Целесообразно связывать движения с содержанием занятия: например, подражать движениям животных при изучении соответствующей темы или имитировать катание на коньках или лыжах, бросание снежков в процессе занятия по теме «Зима»:

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили.

(Имитировать лепку комков.)

Птичек крошками кормили,

(Крошить хлебушек всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались.

(Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись.

(Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли,

(Отряхивать ладошки.)

Съели суп, и спать легли.

(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)

На внеклассном занятии по теме: «Казахстан – наш общий дом» можно провести физминутку «Кереге»:

А ну – ка, дети, встали.

Построим юрту сами. (берутся за руки)

Стенки - это кереге.

Давайте их растянем. (расходятся, растягиваюсь)

Поднимаем шанырак. (поднимают руки)

Полочки вставляем. (руки вперед)

Укрываем! Завершаем! (поднимают руки вверх, затем опускают вниз)

И построили юрту сами.

Предлагается еще физминутка:

- *Хорошо жить в Казахстане! (Руки в стороны)*

- *Хорошо, что есть свой дом! (Изображают дом)*

- *Хорошо, что солнце светит! (Дети стоят в кругу: Изображают солнце)*

- *Хорошо! (Хлопают в ладоши)*

- *Хорошо, что дует ветер! (Изображают ветер).*

- *Хорошо! (Хлопают в ладоши)*

- *Хорошо идти с друзьями! (Шагают)*

- *Хорошо! (Хлопают в ладоши)*

- *Хорошо прижаться к маме! (Обнимают себя)*

- *Хорошо! (Хлопают в ладоши)*

- *Хорошо кружиться в танце! (Кружатся)*

- *Хорошо быть Казахстанцем! (Хлопают в ладоши)*

- *Хорошо! (Выставляют большой палец).*

В процессе письма учащиеся, как правило, пишут не рукой, а всем «телом». Младшие школьники очень крепко сжимают пальчики, считая, что чем крепче они их держат, там красивее у них получится рисунок, цифры или буквы. В итоге мелкие мышцы руки и кисти, находясь в состоянии длительного напряжения, быстро устают и требуют расслабления. Поэтому желательно проводить упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей

рук. Лучшей физминуткой в такой ситуации является пальчиковая гимнастика, например: упражнения «Капуста» или «Дождик» :

**Мы капусту рубим.*

Мы капусту трём.

Мы капусту солим.

Мы капусту жмём. (Имитация действий).

**Дождик капает на парты, –*

Кап-кап, кап-кап.

А теперь в ладоши наши, –

Кап, кап, кап, кап.

Дождик, дождик, ты быстрее

Бей в ладоши веселей!

Для снятия напряжения с кистей рук можно проводить массаж и самомассаж пальцев перед письмом:

- «Скалка» – покатать ручку между ладонями, покатать ручку между большим и указательным пальцем.

- «Игра на клавишах» – поочередное постукивание определёнными пальцами обеих рук о парту.

- «Мороз» – потирание ладошек.

Благодаря использованию на занятиях двигательно-речевых физминуток отдыхают различные группы мышц, активизируется деятельность мозга, что помогает развивать у младших школьников координацию движений, стимулирует развитие речевых навыков, активизирует память, внимание.

В связи с тем, что при проведении внеклассных занятий используются инновационные технологии, необходимо заниматься профилактикой зрительного утомления. Физминутки можно проводить, используя технические средства обучения, например презентацию.

После напряжённой работы при подготовке домашнего задания или на внеклассном занятии можно использовать различные упражнения для глаз:

-Далеко-близко;

-Движение по заданному маршруту;

-Движение глаз на окне, на потолке, на полу, на стенах;

-Движение глаз по своему телу.

Различные глазодвигательные упражнения являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации занятия в соответствии с современными требованиями.

Физминутки – это не просто элемент двигательной активности для переключения внимания на другой вид деятельности, но и возможный фактор здоровьесбережения детей младшего школьного возраста, они способствуют более успешному проведению занятия, обеспечивают его положительными эмоциями и делают более насыщенным.

Физминутки помогают получить новый заряд энергии, способствуют активизации органов дыхания, поднятию учащимся эмоционального настроя, снятию напряжения, вызванного продолжительным сидением за партой.

Использование физминуток как составляющий элемент здоровьесберегающих технологий становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М., 2004.
2. «Начальная школа», 2005. №4, №11, «Начальная школа», 2008 №9.
3. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе. – М., 2003.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007.
5. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М., 2006.
6. Подвижные игры: 1-4 классы./ Авт.-сост. А.Ю.Патрикеев.-М., 2007.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ.

Исабекова Алия Муратовна

*(КГУ «Школа – интернат №4 для слабослышающих детей», г. Семей
Восточно-Казахстанская область)*

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Главная проблема детей с особыми образовательными потребностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда нравственных ценностей.

В отличие от общеобразовательных школ коррекционно–образовательная школа – интернат имеет свои специальные задачи - это социализация учащихся с нарушениями слуха в общество. И это не случайно, т.к. помимо знаний, даваемых по учебным программам, перед такими школами ставится социальная задача: подготовить своих воспитанников, имеющих нарушения слуха к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

Школа-интернат обеспечивает практически круглосуточное коррекционно-воспитательное воздействие на детей с нарушениями слуха, создавая благоприятные условия для их всестороннего нравственного развития и оказывая тем самым помощь семье в воспитании ребенка.

В нашей школе – интернате созданы все условия для коррекционно – образовательного процесса. Функционирует слуховой кабинет, классы оснащены звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, ученики слухопротезированы и используют качественные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в урочное и во внеурочное время, постоянный контроль педагогов за всеми сторонами устной речи с опорой на сохранные анализаторы.

Учителями индивидуальной работы проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ и ФП. Сурдопедагогами школы были составлены и утверждены программы по развитию слухового восприятия (РСВ). При составлении программы по РСВ учитывался нравственный компонент. В программе подобраны тексты о добре, о зле, о семье, о Родине и т.д.

Одной из важных составляющих нравственного воспитания является патриотическое воспитание. Поэтому во всех классах разработаны и подобраны

тексты о Казахстане: «Красная книга Казахстана», «Архитектура Казахстана», «Мой город», «Космонавты Казахстана» и т. д.

На индивидуальных занятиях по РСВ и ФП широко применяем диалоги. Обучение диалогу составляет одну из центральных задач развития устной речи слабослышащих детей. Наряду с программными требованиями, не отступая от них, включаются диалоги по духовно – нравственному воспитанию. Например, по темам: «Вежливые слова», «В царстве доброты», «Добрым быть совсем не просто» и т.д.

Игры – диалоги помогают включить учащихся в словесное общение, закрепить и расширить словарный и фразеологический запас. Также особо хочется отметить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, при этом можно один и тот же диалог для одного ученика упростить, для другого – усложнить.

Сурдопедагог в коррекционной школе должен быть организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников. То есть создавать такую коррекционно – развивающую среду, чтобы в процессе общения устранялись негативные проявления личности с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения.

Одним из таких коррекционно – развивающих форм является подготовка и проведение праздников по духовно – нравственным направлениям. Отношение к природе – показатель нравственности человека, поэтому экологическое воспитание является неотъемлемой его частью. На такие внеклассные мероприятия как «День птиц», «Делаем скворечники», «Осенний бал» сурдопедагоги готовят речевые выступления, посвященные природе, птицам.

Воспитание эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать прекрасное, развивать сенсорную культуру слабослышащих школьников – одна из задач нравственного воспитания. Поэтому в программу по РСВ внесены тексты про природу, тексты, описывающие картины, вазы, сувениры.

С точки зрения коррекционного воздействия на слабослышащих школьников, интересны игры - театрализации. В конце каждого полугодия каждый класс (начальные классы) показывают сказки. Это отрывки из произведений «Снежная королева», «Айболит», сказки «Три поросёнка», «Алдар - Косе». Стихотворный текст сказок носят тренировочный характер для формирования четкой грамотной речи, для развития правильного дыхания, звонкого, сильного голоса. Также оказывают положительное влияние на формирование эмоционально - волевой сферы слабослышащего ребенка и на развитие мелодики его интонаций. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно- нравственного развития слабослышащих учащихся. В процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и осуществляется переход от психофизического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка.

Школа – интернат для слабослышащих детей – это большой и сложный коллектив взрослых и детей, где проходит формирование ученика как личности. Где наряду с воспитательно - образовательными задачами решаются и коррекционные задачи: это развитие речи, развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Социальная адаптация слабослышащих учащихся невозможна без правильно построенной коррекционной работы. Это одно из главных условий успешной интеграции и реабилитации слабослышащего ребенка в условиях коррекционной школы.

Литература:

1. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика,- Москва, 2004 г.

РОЛЬ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Искакова Акнур Бейбитовна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

В Послании народу Казахстана Лидера нации Н.А. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» идет речь о повышении роли каждого из нас в развитии экономики и образования нашей страны. Президент РК много внимания уделяет образованию – дошкольному, среднему и высшему, делает акцент на том, что в школе нужно усилить управление общественным здоровьем, пропагандируя здоровый образ жизни.

Сегодня под здоровым образом жизни мы понимаем компетентность, позволяющую самостоятельно и ответственно относиться к себе и окружающим людям в плане улучшения и сохранения здоровья. Правила здорового образа жизни, должны быть усвоены и закреплены до автоматизма в детстве, тогда возникнет потребность следовать правилам здорового образа жизни в течение всей жизни.

Дети с нарушением слуха имеют различные заболевания, такие как нарушения сердечно - сосудистой системы, органов дыхания, наблюдаются ослабленность отдельных мышечных групп, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы, поэтому мы, педагоги, должны пополнять детям багаж теоретических знаний и закреплять у них практические навыки здорового образа жизни. Также немаловажной составляющей здорового образа жизни является позитивное общение, хорошее настроение, доброжелательность. Внимание к ребёнку, улыбка воспитателя – это мощное оружие против утомления. Большое значение в работе с детьми с нарушениями слуха приобретает умение бесконфликтного общения, доброжелательного взаимодействия с окружающими людьми, именно позитивное взаимодействие с окружающими является предпосылкой к успешной адаптации к жизни в обществе.

Основной задачей воспитателя является обеспечение условий для укрепления и сохранения здоровья детей с нарушениями слуха в процессе организации режимных моментов детей, а также формирование у детей необходимых знаний и навыков здорового образа жизни и умения применять их в своей повседневной жизни.

Необходимо вести беседы с детьми о том, что здоровье зависит от режима ограничений и нагрузок, поэтому важно уметь регулировать этот режим. Чтобы гармонично проводить день, необходимо придерживаться определенного распорядка. Более того, режим дня способствует в будущем полноценной яркой жизни и активной деятельности. Рациональный (тем самым и оздоровительный) режим должен быть в равной мере стабильным и вместе с тем динамичным. Детям следует знать, что ежедневно примерно в одно и то же время нужно обязательно выполнять основные компоненты распорядка дня: утренняя зарядка, приём пищи,

прогулка, гигиена, сон. Всё это положительно отразится на самочувствии, настроении, активности – в общем, на всем том, что составляет понятие «здоровый ребёнок».

Например, утренняя зарядка помогает держать весь организм в хорошем тонусе, способствует его общему развитию и укреплению, улучшает сон, аппетит, усиливает кровообращение, укрепляет дыхание. Постоянные применения двигательных упражнений повышают адаптацию и благотворное влияние на эмоциональное состояние, повышают эффективность формирования здоровьесберегающей активности детей с нарушениями слуха.

Большое влияние на формирование представлений детей с нарушениями слуха о здоровом образе жизни оказывают организованные педагогом подвижные игры. Проводятся они в спальнях, на специальных занятиях, во время прогулок и в промежуточные интервалы между занятиями. Подвижные игры обязательно включаются и в музыкальные занятия, которые прежде всего направлены на слухоречевую реабилитацию.

Важная составляющая режима дня - приём пищи. У нас в школе – интернате обучающиеся получают четырехразовое питание: завтрак, полдник, обед и ужин. Обеспечивается полноценный и разнообразный рацион, дети получают в необходимом количестве основные микроэлементы и полезные вещества. Перед приемом пищи воспитатель обговаривает с детьми названия блюд, обогащает представления детей о пользе тех или иных продуктов, блюд.

После учебных занятий либо после обеда дети обязательно проводят время на свежем воздухе. Прогулка хорошо влияет на умственную и физическую работоспособности. Организация целенаправленных прогулок — это не только источник активного отдыха, но и средство развития у детей интереса к окружающему миру, наблюдательности, речевой активности. Во время прогулок дети с нарушениями слуха играют в знакомые им игры самостоятельно или под руководством воспитателя. Особенно важна прогулка в вечернее время, перед сном. Она снимает напряжение трудового дня, успокаивает возбужденные нервные центры, регулирует дыхание.

Гигиена - часть здорового образа жизни. Дети с нарушениями слуха с младенческого возраста должны соблюдать правила гигиены, что способствует сохранению, укреплению здоровья и профилактики различных заболеваний.

Для нормального функционирования организма очень важен полноценный сон. Постоянное недосыпание опасно тем, что может вызвать истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия.

Как мы знаем, что в любой школе – интернате в том числе и нашей, всегда практикуют полное соблюдение режима дня детьми с нарушениями слуха. Однако родители могут дать некоторые послабления своему ребенку на каникулах, что негативно отражается на состоянии ребенка, вернувшегося с каникул в интернат. В начале учебы таким детям достаточно тяжело, так как они быстро утомляются. Воспитателями постоянно проводятся беседы с родителями о необходимости соблюдения детьми режима дня, о приближении «домашнего» режима к школьному.

В заключении хочется отметить, что здоровье помогает нам реализовать наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Чтобы сохранить и укрепить здоровье обучающихся необходимо не только сформировать у детей навыки и положительное отношение к здоровому

образу жизни, но и постоянно поддерживать активность детей с нарушениями слуха.

Литература:

1. Послание Республики Казахстан Н. А. Назарбаева Народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Астана, Аккорда, 10 января 2018 года.
2. Амонашвили Ш.А., Алексин А.Г. и др. Педагогика здоровья. – М.: Педагогика, 1990. – 288с.
3. Дубровский В.И. Валеология здорового образа жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта; Retorika., 2006. - 137 с.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. - М.: Академия, 2004. - 320 с.
5. Речицкая Е.Г. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха/ Е.Г. Речицкая, И.А. Волохова // Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида, часть 2 / под ред. Е.Г. Речицкой.- М.: Владос 2009, 2013.

НАШАР ЕСТИТІН ОҚУШЫЛАРҒА МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ МЕНГЕРТУ МАҚСАТЫНДА ҰЙЫМДАСТЫРЫЛАТЫН ІС ШАРАЛАР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРҒА РУХАНИ-ӨНЕГЕЛІК ТӘРБИЕ БЕРУ

Каримова Маржан Жумабековна

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Шығыс Қазақстан облысы Семей қаласы

«№4 нашар еститін балаларға арналған мектеп-интернат» КММ)

«Адамға ең бірінші керегі білім емес, тәрбие.

Тәрбиесіз білім- адамзаттың қас жауы,
ол келешекте оның өміріне апат әкеледі»

Әл- Фараби

Әрбір халық өзінің тәжірибесі мен тарихын жалғастыратын жас ұрпақты ғасырлар бойы ұлттық рухта тәрбиелеп, адам мінезінің асыл маржаны болып табылған ұлтжандылық, әдептілік, сыпайылық, адалдық, инабаттылық, іскерлік, мейірімділік, адамдық ар-намысты ардақтау, әр уақытта жақсылық жасауға ұмтылу, соған дайын болу, қайырымдылық, үлкенді сыйлау, оған құрмет көрсету сияқты дара қабілеттерді бойына сіңіру арқылы тәрбие құбылысының маңыздылығыны ерекше ден қойғанын қашанда мақтан тұтуымыз қажет.

Жеке тұлғаның рухани-өнегелік қасиеттері отбасында, ақыл-ойын, сезімін, еркін үйлесімділікте ұстай білетін, өнегелі мінез қалыптастырып, рухани-өнегелік қағидаларды меңгерген адам болып өсуі, балалар бақшасында, мектеп ошағында, адамдардың іс-әрекетінің барысында бір-бірімен араласуы нәтижесінде, қоғамдық тәжірибе алуын өмірмен байланыстыру арқылы қалыптасады.

Жас ұрпақты тәрбиелеуші ұстаздар қауымы болғандықтан, оқушылар әр кез өз мұғаліміне еліктейді. Егер мұғалім мен оқушылардың қарым-қатынасына ізгілік, қамқорлық, сезімталдық тән болса, оқушылардың өз ара қарым-қатынастары да сондай болады.

Халқымыздың асыл мұрасы, таусылмас қазынасы, ана сүтімен кіріп, сүйегіне сіңген Абай мен Мұхтар тілін өзге тілді оқушыларға меңгерту-рухани-өнегелік қасиеттердің бірі- ұлтжандылық қасиеттің қалыптасуына негіз бола алады.

Осыған орай біздің білім ошағында оқушыларға арналған «Мемлекеттік тілде сөйлейміз!» атты үйірме жұмыс атқарады. Бұл үйірменің мақсаты-оқушыларды мемлекеттік тілде сауатты сөйлеуге үйрету, өзге тілге, дінге деген құрметін арттыру, әр оқушының шығармашылық қабілеттерін ұштап, қоғамда рухани-өнегелік азығы мол жеке тұлға ретінде жетілуіне жағдай туғызу.

Аталмыш үйірме бірнеше бағытты ұстанады: «Жас тілшілер» клубындағы оқушыларымыз мектебіміздің жетістіктері мен мектебімізде өтетін мерекелер мен іс шаралар жайлы республикалық, облыстық, қалалық, телеарналарға қысқаша қазақша сұхбаттар береді, қалалық газет баспаларына өз мақалаларын жарыққа шығарады.

«Жас саяхатшылар» клубындағы оқушыларымыз мектебімізге келген қонақтарға мектебімізді мақтанышпен таныстырады.

Халқымыз “Отан – отбасынан басталады” деп бекерге айтпаған. Ата-анасын, өз үрім-бұтағын жанындай жақсы көріп сүймеген баланың ел-жұртын, халқы мен ұлтын сүйетін толыққанды азамат болуы екіталай. Ұлтжанды тұлға адамгершілік, имандылық қасиеттерге бай адам болып қалыптасады.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың: «Менің балаларыма, ертеңгі ұрпағыма Абайдан артық, Абайдан ұлы, Абайдан киелі ұғым болмауға тиіс », - деген қанатты сөздері қазақ жұртының мақтанышына айналған ұлы тұлға Абайға деген сүйіспеншілік пен құрметті арттырады

Ұлттық мәдениетіміз бен тарихымыздың ерекше тұлғасы-Абай. Мың жылда бір келер, қайталанбас тұлғаның мұрасы – айтылар ойға сыймас, қыр-сыры мол дүние. Абай –қазақтың бар жерінде туып, бар жерінің туын ұстап тұрған кемеңгер.

2013 жылы оқушыларға рухани-өнегелік тәрбие беру мақсатында үздіксіз, жоспарлы түрде жүргізілетін іс-шаралардың нәтижесінде Абай Құнанбаев атындағы оқу кабинетінің тұсауы кесілді. Кабинеттің тұсауын Абайдың мемлекеттік тарихи-мәдени және әдеби-мемориалдық қорық мұражайының басшысы кесті.

Еліміздің рухани мәдениет орталығында орналасқан 70 жылдан астам тарихы бар мұражайымен тығыз байланыста жұмыс жүргіземіз. Оқушыларымыз Абай атамyzдың қолданған заттарын көзімен көріп, қолдарымен ұстап ерекше сезімге бөленіп қайтады. Мұражайдан алған әсерлерін шығарма арқылы бөліседі.

Қалалық, облыстық көрме сайыстарының жүлделі жеңімпазы, мүмкіндігі шектеулі балалардың шебер қолдарынан шыққан көрме туындылары жыл сайын дәстүрлі түрде Абай мұражайының төрінен орын алып, қала тұрғындары мен қала қонақтарын қуантып келеді.

Абай, Шәкәрім мен Мұхтар бабаларымыздай Ұлылардың мәңгілік мекеніне айналған қасиетті Жидебай жерін оқушыларға таныстыру, Бөрлідегі Мұхтар Әуезовтің, Жидебайдағы Абай мұражай үйіне дәстүрлі түрде саяхат жасау дәстүрге айналған. Сапар барысында тарихқа толы мекендердің бірі-Күшікбай кезеңіне аялдап, оқушыларға батырдың ерлігі жайлы мағлұматтар айтылады, «Еңлік-Кебек» мазарына тағзым етеді.

Ұлы адамдардың рухани-өнегелік тәрбиеге тұнып тұрған шығармаларын оқи отырып, оқушылардың тілдік қорлары мен шығармашылық қабілеттерін арттыру оқушыларға ұйымдастырылған драма үйірмесінің мақсаты болмақ. Драма үйірмесінің қоржынындағы М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясының «Қайтқанда» бөлімінен үзінді, «Қорғансыздың күні» әңгімесі бойынша сахналаған

Ғазиза бейнесі, «Еңлік-Кебек» пьесасы үзінділері оқушыларды өнерді сүйіп қадірлеуге, Ұлы ғұламалардың шығармалары арқылы рухани-өнегелік қасиеттермен сусындап өсуіне бастау алып, мәдениетті, тәрбиелі тұлға болып қалыптасуына негіз болады.

Адал болу, арлы болу әркімнің парызы. Адам жақсылыққа жамандық істеу арқылы жете алмайды, қашан да қайырымдылық қажет. Өйткені, адамның асыл қасиеті – оның жасаған жақсылығы. Сол себептен жас ұрпақты рухани-өнегелік қасиеттерге баулып тәрбиелеу әр ұстаздың міндеті деп білемін.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Т.А.Ильина. Педагогика. - Алматы, 1977.
2. Қ.Б.Сейталиев. Тәрбие теориясы. - Алматы, 1976.
3. И.А.Қайров Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі. Алматы, 1980.
4. К.А.Оразбекова. Иман және инабат. - Алматы, 1993.

БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА- ПАТРИОТА СВОЕЙ СТРАНЫ

Ковтун Лариса Николаевна

(КГУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат №2 для детей с ограниченными возможностями в развитии» акимата Северо- Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан)

Жизнь нашей страны очень динамична. Как отметил Президент РК Н. А. Назарбаев: «Глобальная конкуренция идёт не только между странами, а между каждым человеком. В этой конкуренции побеждает тот, кто обладает знаниями».

Привлечь внимание школьников к вопросам международных отношений и публичной дипломатии, развить креативность и эрудицию у ребят, научить их просто рассказать о глобальном, привить любовь к родине, своему народу, быть патриотом, - вот задача любого педагога, преподающего свой предмет в рамках обновленного содержания образования с опорой на общенациональную программу «Рухани жаңғыру».

На своих уроках каждый учитель доводит до сведения учащихся, что любому казахстанцу, как и нации, необходимо обладать набором таких качеств личности 21 века как компьютерной грамотностью, знанием иностранных языков, культурой.

Поэтому программа «Цифровой Казахстан», программа трёхязычия, культурного и конфессионального согласия - это часть конкурентоспособности казахстанцев. На практике разные страны вырабатывают свои модели движения в будущее. На уроках истории Казахстана мы говорим, что национальный дух должен вечно оставаться с нами: это мудрость Абая, перо М. Ауэзова, проникновенные строки Джамбула. Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, обряды должны вечно оставаться с нами.

Чтобы быть в курсе происходящих изменений, учителю истории на своих уроках надо использовать материалы газет, журналов, телевидения, интернет-ресурсы. Работа с ними расширяет кругозор, сформулирует навыки самостоятельной творческой деятельности, приобщает учащихся к жизни, независимо от профессии, которую изберут воспитанники школы.

О труде разных поколений казахского народа узнают учащиеся не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Они осознанно говорят о том, что на этой земле казахский народ жил с древних времен, пас скот, занимался земледелием и ремеслом, самоотверженно защищал её от нашествия врагов.

Учитель повествует о том, что казахский народ сохранил землю для будущих поколений, а значит, и для вас. Казахстан - это ваш родной край, ваша Родина.

Учебно-методический комплекс обновлённой программы по истории Казахстана направлен на воспитание всесторонне развитой личности, а «новые компоненты общенациональной программы «Рухани жаңғыру» позволяют актуализировать многовековое наследие наших предков, сделав его понятным и востребованным в условиях цифровой цивилизации». (Н.А.Назарбаев «Семь граней Великой степи»).

В своём Послании Президент РК Н.А.Назарбаев объявил о начале Третьей модернизации Казахстана. Он дал старт двум важнейшим процессам обновления: политической реформе и модернизации экономики. Учащиеся на уроках отмечают, что за годы Независимости РК был принят и реализован ряд крупных программ.

Особую заинтересованность учащиеся проявляют, когда на уроках говорится о сакральных местах Казахстана, особенно нашей местности. В теме «Казахстанские исследователи истории Казахстана» в 5 классе учитель сообщает детям о научных исследованиях Северо-Казахстанской археологической экспедиции на Ботай, говорит о том, что в степях Северного и Центрального Казахстана впервые на планете в IV тыс. до н.э. была одомашнена лошадь.

Большой интеллектуальный и культурный потенциал, чувство гордости за нашу страну, патриотизм формируются у учащихся при изучении этих тем. Они гордятся тем, что внимание Президента страны, акима СКО, учёных Казахстана приковано к этим уникальным местам. Что по их инициативе будет создан музей на Ботае под открытым небом, который привлечёт много туристов, а это немаловажно как для модернизации экономики Казахстана в целом, так и для модернизации экономики нашей, Северо-Казахстанской области.

Следуя обновлённому содержанию обучения, и применяя на уроках наблюдение и эксперимент, словесные и наглядные методы обучения, игровую деятельность, которая играет немаловажную роль в обучении детей с ЗПР, активную поисковую деятельность - всё это, вместе взятое, развивает у учащихся самостоятельность и самоорганизацию и даёт ожидаемые результаты процесса обучения такие, как личностные, системно- деятельные, предметные.

Личностные результаты заключаются в проявлении уважения к Конституции РК, к культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, в проявлении высоких патриотических чувств, стремлении беречь природу своей страны, ведение здорового образа жизни, навыков сохранения собственной безопасности и безопасности других людей, стремлении к самообразованию и самореализации.

На уроках предмета «Общество и право» для детей, обучающихся по вспомогательной программе при изучении тем «Куда пойти учиться», «Право на доступ к культурным ценностям», «Толерантность и свобода совести как духовные ценности», «Человек- творец культуры», «Человек как личность» формирование понятий, что человек - часть природы, складывается из множества стратегий, предполагаемых учителем на уроке для обсуждения, самостоятельного поиска и выбора правильного решения учащимися.

Такие виды работ как работа в группе, работа в паре, выполнение заданий с учебником с применением элементов критического мышления и использование фраз для диалога и письма, работа в тетради, игра, «мозговой штурм», заочная экскурсия в прошлое, интервью, репортаж - доступны для учащихся коррекционной школы. Использование ИКТ на уроке дает более ясную картину визуального представления изучаемого материала.

Учащиеся на уроках наблюдают, сравнивают, анализируют. Презентации, сотрудничество и работа с различными источниками информации - неотъемлемая часть современного урока истории.

Современный урок истории должен не только давать знания, расширять кругозор, но и ставить учащихся перед ситуацией нравственного выбора.

И, конечно же, нужно стараться строить урок так, чтобы он был радостным и интересным.

Литература:

1. Статья Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» - 12 апреля 2017г.
2. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» - 5 октября 2018г.
3. Статья Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи» - 21 ноября 2018г.
4. Б.Е. Кумеков. «История Казахстана» 5 класс - Алматы «Атамұра» 2017г. стр. 9
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2018-2019 учебном году»

ПУТИ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Кулмаганбетова Кульшат Таубагуловна

(КГУ «Школа-интернат №4 для слабослышащих детей», г. Семей)

Развитие национального самосознания, исторической памяти, экологической культуры личности современного человека во многом зависят от того, насколько он с малых лет погружался в прекрасный и удивительно красочный, гармоничный мир природы, художественного творчества, культуры своего народа. В данном процессе важнейшая роль принадлежит школе, которая осуществляет передачу от поколения к поколению накопленных народом ценностей (знаний), формирует умения, навыки и ценностные ориентации.

Любое общество проектирует свое будущее через воспитание. Во все века воспитание было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение включалось в уже существующую общность, становилось носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживало и сохраняло передаваемые народные традиции и нормы жизни. Ведущей целью воспитания в данный момент, является гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, приверженность демократическим ценностям. Только на этой основе вырастут люди, способные не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его.

Духовно-нравственное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья является обязательным компонентом образовательного процесса, так как школа становится адаптивной средой для данной категории детей, нравственная атмосфера которой формирует его ценностные ориентации. Именно в школьном возрасте происходит социализация слабослышащего ребенка, расширение круга его общения, где определяются личностные позиции, проявляются внутренние духовные качества.

Обновленное общественное сознание требует «конкретных проектов, которые могли бы позволить ответить на вызовы времени без утраты великой силы традиции». Программа «Рухани жаңғыру» в нашей школе осуществляется по нескольким проектам. Проект «Туған жер» направлена на формирование общенационального патриотизма, воспитание у молодого поколения любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, учит бережному отношению к природе, уважительному отношению к истории и ее культурно-историческим памятникам.

Одним из направлений программы является краеведческая работа, то есть стимулирование слабослышащих учащихся на изучение истории края, организация поездок по тем уголкам, имеющим



культурно-историческую ценность, а также по местам воинской и трудовой славы.

В рамках данного проекта ежегодно для старшеклассников школы организуется поездка в урочище Жидебай, где ребята знакомятся с жизнью и творчеством великих казахских поэтов



А.Кунанбаева и Шакарима Кудайбердиулы, знакомятся с домом-музеем и местом захоронения великого Абая. Посещают экспозицию Енлик-Кебек, Перед экскурсией проводится большая ознакомительная работа: учащиеся самостоятельно собирают материал, изучают произведения поэтов. В школе организован драматический кружок, где ставятся спектакли по произведениям М.Ауэзова и Шакарима Кудайбердиулы. Так силами кружковцев был поставлен отрывок из поэмы «Енлик-Кебек», «Сирота». Учащиеся не только зрители спектакля, но в тоже время знакомятся с историей того времени, его преданиями, они впитывают дух своих предков, черпают знания из колодца народной мудрости, обогащаются высокими духовно-нравственными качествами такими как уважение к старшим, любовь к родной земле, соблюдение традиции своего народа.

Восточно-казахстанская земля отличается своими природными богатствами, флорой, фауной, здесь можно найти практически всю таблицу Менделеева. Проект «Сакральная география Казахстана» – придает духовную значимость историческим памятным местам, имеющим важную ценность для Казахстана. Сакральными для Восточного Казахстана являются реликтовый Сосновый бор, урочище Жидебай, комплексы Енлик – Кебек и Козы Корпеш –Баян Сулу и др. Большая учебно-воспитательная работа постоянно ведется в этом направлении. Слабослышащие учащиеся готовят проекты, для сбора материалов выезжают на места. Где они не только изучают историю своего края, накапливают богатый опыт работы, но и добывают самостоятельно знания.



Вот уже на протяжении 10 лет в школе ведется военно-



патриотическая работа под девизом: «Никто не забыт, ничто не забыто». Каждый класс носит имя героя-казахстанца Великой Отечественной войны. Чтобы узнать больше, ребята совместно с педагогами ведут интересную поисковую работу: посещают дома-музеи, переписываются с родственниками своего героя, собирают фото и аудио-видео материалы. Во всех классах оформлены стенды с описанием биографии, военном пути героев. Это и легендарный И.В.Панфилов, Бауыржан Момышулы, герой-партизан Касым Кайсенов, знаменитые девушки-героини Маншук и Алия и многие другие.

В канун празднования Дня Победы организуются встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. В парке Боевой Техники под открытым небом проходит большое инсценированное мероприятие, куда приходят ветераны ВОВ, военнослужащие командования Восток и жители микрорайона. Педагоги и учащиеся школы ставят спектакли и концерт, возлагают венки к монументу участников ВОВ.

Так к 100-летию героя-партизана ВОВ Касыма Кайсенова была организована поездка на его родину в село Асу-Булак.



Идея пропаганды современных героев через проект «100 новых лиц Казахстана», тоже является частью кропотливой работы коллектива нашего интерната. На протяжении вот уже 15-ти лет школа шефствует над Аблайхан Калкаулы, который в силу жизненных обстоятельств стал инвалидом. Но своим упорным трудом, благодаря силе воли герой Аблайхан Калкаулы вошел в книгу «100 новых лиц Казахстана». Он является примером для наших учащихся, человек сильной воли, настойчивого и твердого

характера, который несмотря ни на какие трудности смог выстоять, встать на ноги и добиться своего места в жизни. Стала традицией проводить с ним встречи, устраивать мастер-классы по прикладному искусству, эти встречи носят обучающий и воспитывающий характер

В целом, новое направление развития страны через духовное обновление общества дает возможность каждому слабослышащему ученику осознать свой жизненный путь и выстроить его, основываясь на таких духовных ценностях, как единство и согласие, труд и благополучие, мир и процветание.

В век стремительного технического обновления духовное развитие требует постоянного обновления. Исторический путь, пройденный страной, о котором пишет наш Президент Нурсултан Назарбаев, свидетельствует о том, что у казахского народа сильный дух, имеющий древние корни. Именно такие корни формируют чувства современного патриотизма.

Литература:

1. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Н.А.Назарбаев, 12 апреля 2017года
2. Духовное обновление – успех развития современного образования статья Ш. Майгельдиева.
3. Кудимова Т. В. Духовно-нравственное воспитание в условиях обновления содержания образования. Образование и воспитание. 2016. №1.

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Куприна Светлана Викторовна

*(Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шадринская
специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»)*

В современных условиях модернизации российского образования воспитание человека-гражданина определяется как одно из приоритетных.

Гражданственность - характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины и своего народа.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия школы, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Человеку и гражданину России важно знать её историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед школой - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Школа, являясь социальным институтом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за её социализацию и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе состоит в том, что у ребенка с нарушением слуха наблюдается задержка развития всех психических процессов. Потребности и мотивы за период обучения претерпевают сложные изменения, прежде чем ребенок начинает действовать в соответствии с моральными нормами и правилами.

Управление воспитательной деятельностью в школе интернате базируется на совокупности законодательных, нормативно-правовых, инструктивно-методических и локальных актов и документов международного, федерального, регионального и школьного уровней.

Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей в Российской Федерации изложены в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года. Данный документ определяет «основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, выступает ориентиром в вопросе организации воспитательного процесса и способствует разработке локальных нормативных актов школьного уровня.

Основная задача руководителя школы-интерната состоит в создании условий для реализации направлений духовно-нравственного развития обучающихся с нарушенным слухом в целях обеспечения эффективной воспитательной деятельности.

Для организации эффективной воспитательной деятельности необходимо:

- учитывать влияние социальной среды на направления и на содержание воспитательной работы в школе-интернате;
- обеспечить организационное и нормативно-правовое сопровождение процесса воспитания;
- обеспечить наличие научно-методического и программно-методического обеспечения;
- обеспечить наличие кадрового обеспечения воспитательного процесса;
- создать материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение;
- реализовывать системный подход в осуществлении воспитательной работы.

Работа по повышению эффективности воспитательной деятельности в школе-интернате ведется постоянно и находится на контроле администрации.

Образовательный ценз педагогов ГКОУ «Шадринская школа-интернат № 11» является достаточным для организации качественного воспитательного процесса. 55 педагогов имеют высшее образование (91,7%), 28 человек имеют дополнительное дефектологическое образование (46,7%). 21 педагог имеют категорию (высшую или первую), что составляет 35%, 18 педагогов (30%) имеют соответствие занимаемой должности. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом, процент выполнения плана ежегодно составляет 100%.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе созданы определенные материально-технические условия. Учебные классы и кабинеты оснащены слуховой аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В компьютерных классах, учебных кабинетах, кинозале установлена мультимедиа аппаратура, индукционные петли. В классах имеются компьютеры для учащихся с выходом в Интернет.

Материальная оснащенность кабинетов и учебных предметов позволяет реализовывать имеющиеся программы в полном объеме.

Деятельность школы регламентируется разработанными и утвержденными локальными нормативными актами. Распорядительные акты издаются по всем аспектам деятельности школы-интерната.

В школе-интернате разработана и реализуется программа воспитания и социализации, которая является одним из разделов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха.

В соответствии с указанной программой процесс воспитания гражданственности в школе-интернате проходит несколько ступеней.

Первая ступень – начальное образование. Здесь закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности,

развиваются коммуникативные способности ребенка, формируются диалоговые отношения.

На второй ступени, в основной школе, педагоги продолжают работу по формированию личности. Воспитанники приобретают знания, умения и навыки для самостоятельной жизни в обществе, усваивают элементарные моральные и правовые нормы.

Содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах, и в первую очередь в дисциплинах гуманитарного и естественного циклов.

На уроках развития речи, природоведения, географии акцентируется внимание на взаимодействии природных, социальных и экономических аспектов жизни общества. Формируется у учащихся чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

На уроках математики, истории, обществознания, биологии, трудового обучения ребята получают актуальные обобщенные знания о человеке и природе, человеке и нации, обществе, праве, социальных отношениях, духовной культуре. Знания способствуют формированию умения ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним.

Внеурочная деятельность также выступает фактором воспитания гражданской ответственности. Участие ребят в Международных, всероссийских конкурсах, фестивалях, интернет-конкурсах, сотрудничество с учреждениями инфраструктуры способствуют развитию духовности, бережного отношения к традициям, к культуре и истории своего народа, формируют общественную активность.

Обучающиеся приобретают опыт основных социальных ролей (члена семьи, гражданина) на основе личностно-эмоционального осмысления процесса взаимодействия с людьми, уважительного отношения к иному мнению и толерантность.

Подводя итог всему вышесказанному, можно говорить о наличии воспитательной системы школы-интерната, способствующей планомерному повышению эффективности воспитательной деятельности в вопросе духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением слуха.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 г. № ИР-382/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
4. В.И. Дружинин Управление воспитательным процессом в образовательной организации (в условиях реализации ФГОС). – Курган, 2015.

НРАВСТВЕННО-ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Лазута Елена Владимировна

(КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области)

В современном Казахстане нравственно - патриотическое воспитание становится приоритетным направлением и задачей, стоящей перед школой, поскольку это затрагивает как судьбы подрастающего поколения, так и судьбу всей нашей страны. В Государственной программе Рухани жаңғыру «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», Глава государства говорит о том, что в системе приоритетов молодежи образование, воспитание должно стать первым номером

В нашей школе целью нравственно-патриотического воспитания является совершенствование всех граней развития неслышащих учащихся, формирование модели гражданина-патриота. В рамках обновленного содержания образования данная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на уроках и внеклассных занятиях и направлена на развитие жизненной компетенции глухого ребенка и поддержку в освоении всего учебного материала.

Ранняя потеря слуха у детей ведёт к существенным отклонениям, как в развитии речи, так и в общем развитии ребенка. А это, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на познание неслышащими детьми окружающего мира, на ориентировку в нём, на уровень социальной адаптации. Поэтому особое место в обучении и воспитании детей с недостатками слуха занимает процесс формирования речи. Речью неслышащие дети могут овладеть только в условиях специального обучения, преодолевая серьезные трудности. Глухие дети познают речь, опираясь на зрительное восприятие, подкрепляемое речевыми кинестетическими ощущениями, поэтому у них другие сенсорные основы формирования первичных образов слов, чем у слышащих.

Степень интегративного взаимодействия учебных предметов постоянно расширяется: от наблюдения за языковыми средствами, изучения их стилистической роли в образцовых текстах до создания собственных текстов, использование полученных знаний в самостоятельной текстовой деятельности.

Нравственно-духовные аспекты затрагиваются и на уроках развития слухового восприятия в работе с текстами. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма, на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации: «Столица нашей Родины», «Костанай - город хлебный», «Казахская литература», «Путешествие по стране» и т.д.

На уроках, с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся, включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные стороны социально-экономической и культурной жизни общества, применяются технологии критического мышления.

Так, в процессе работы над содержанием текстов в старших классах ориентирую учащихся на опережающую самостоятельную работу. В период знакомства с темой «Костанай-город хлебный» учащимся было дано задание составить коллаж о достопримечательностях областного центра. Сама тема и предлагаемое задание вызвали большой интерес со стороны ребят. Они с удовольствием искали материалы об истории нашего города, делали фотоснимки.

На начальных этапах работы над темой «Наша Родина» с помощью «Корзины идей» выяснялось, какие знания уже есть у детей по данной теме. Данный прием оказался очень интересным для учащихся, им предлагалось положить в корзину то, что им уже известно. Ребята выбирали картинки, опорные

схемы, предметы. К концу работы над темой, представления о растительном и животном мире нашей страны значительно глубже, увеличился словарный запас.

Работая над темой «Казахская литература», ребята готовили презентации об А.Кунанбаеве, И.Алтынсарине и других казахских поэтах и писателях, рассуждали о ключевых моментах их творчества. Прием «верные – неверные утверждения» удачно вписался в контекст данной темы. Примечательно, что этот материал в дальнейшем был использован на уроках литературы и истории.

Учащихся старших классов заинтересовала тема «Обычаи и традиции». Заданием к этой теме было узнать от старших членов семьи о традициях и обычаях в их семье, поделиться своими впечатлениями. Именно в этот период и происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными традициями, формируется собственная картина мира. Каждая работа над подобными темами есть результат погружения в эпоху, изучение культурных традиций и мастерства предыдущих поколений.

Говоря о духовном воспитании молодого поколения, мы имеем в виду и воспитание внутреннего мира, и отношение к окружающему миру. Любая тема может рассматриваться с точки зрения духовно- нравственного понимания. Но это понятие мы не всегда употребляем на занятиях, заменяя его составляющими: дружба, любовь, уважение к окружающим, честность, порядочность и др. Изучая тему «Культура внешнего вида и поведения человека» учащиеся рассуждают о том, каким (в их понимании) должен быть культурный и воспитанный человек:

«Культурный человек первым здоровается»-Никита, 8 класс;

«Помогает донести сумки старшим»- Карина 9 класс;

«Уступает место в автобусе»- Диана, 6 класс.

Своеобразным итогом работы над данной темой стало мини-сочинение.

В процессе разнообразных видов работ речевое недоразвитие постепенно компенсируется, учащиеся овладевают базисной лексикой, грамматическими средствами её формирования, узнают новые слова и речевые обороты. При этом используется все сохранные анализаторы, в том числе даже незначительные остатки слуха.

В нашей сегодняшней такой непростой жизни, пожалуй, только школа и остается «точкой опоры» для человека. И учитель может дать ученикам не только сумму знаний, но и развить творческие способности, пробудить в детях «чувства доброты», привить глубокую любовь к Родине, к достижениям культуры и национальных традиций. В нашей школе мы создаем реальные возможности для развития гражданско-патриотических качеств у глухих школьников. В целом вся работа направлена на формирование человека с активной жизненной позицией. Став взрослым, он обязательно найдет свое место в жизни.

Литература:

1. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя.- М.: Дрофа, 2001.
2. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
4. Сухардинов И. Н. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности незрячих учащихся на уроках и во внеурочное время // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 376–378. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770611.htm>.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Матанцева Евгения Олеговна, Омарова Мария Алексеевна

*(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей
с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)*

Главным приоритетом государства всегда являлась охрана здоровья человека. В Стратегии «Казахстан-2050» Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркнул, что «здоровье нации - основа нашего успешного будущего». Он отмечает, что физкультура и спорт должны стать особой заботой государства, что здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

Известно, что эффективность обучения детей в школе во многом зависит от состояния здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны. Но для того, чтобы сформировать у ребенка определенную культуру поведения и соответствующий стиль жизни, направленные на сохранение здоровья, необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.). Знания, умения и навыки, должны стать прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

И хотя нет единой точки зрения на определение здорового образа жизни, его элементы известны, это:

- соблюдение режима дня;
- занятие физической культурой и спортом;
- разумное использование методов закаливания;
- привитие гигиенических навыков;
- полноценное рациональное питание;
- ознакомление учащихся с путями передачи инфекционных заболеваний;
- негативное отношение к вредным привычкам, нетерпимость к их проявлению.

Актуальность проблемы состоит в том, что современная молодежь не заботится о своем здоровье, понимая под здоровьем лишь отсутствие вредных привычек. Учащиеся школы – интерната для детей с нарушениями слуха недостаточно осведомлены о здоровом образе жизни и его значении для здоровья и жизни человека в целом.

Главная цель воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни школьников с нарушениями слуха - выработка необходимых умений и навыков, потребности вести здоровый образ жизни. Исходя из цели работы, воспитатель школы-интерната ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать осознанное отношение учащихся к своему здоровью;
- создать условия для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья;
- сформировать знания о способах сохранения и поддержания здоровья, навыки применения этих способов на практике;

- сформировать осознание персональной ответственности за свое здоровье, уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни.

Формирование навыков здорового образа жизни должно происходить не только на уроках, но и на внеклассных занятиях и мероприятиях.

В своей работе по обучению школьников с нарушениями слуха навыкам здорового образа жизни во внеурочное время мы используем различные формы и методы: рисуем, проводим беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, викторины, кроссворды, организуем спортивные соревнования и экскурсии.

Принимая во внимание, что многие составляющие образа жизни человека закладываются в подростковом возрасте, важнейшей обязанностью педагогов является обеспечение учащихся необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. При проведении внеклассных мероприятий для детей с нарушениями слуха используются: словесные, наглядные и практические методы обучения.

Беседа - одна из форм воспитательной работы по формированию ЗОЖ. Излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья учащихся (нарушение осанки, ухудшение зрения, эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими). С ребятами проводятся беседы: «О безопасном интернете», «О влиянии компьютерных игр на психику человека» и др. Обращаясь с детьми, используем лаконичные доступные вопросы. Предоставляем возможность подумать и высказать свое мнение. Подбор материала осуществляем в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями слуха. Во время всей образовательной деятельности мы используем позитивный психологический настрой, доброжелательный тон. Положительное значение имеет метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение). Во время беседы от обучающихся требуется не просто заучить фразы, а понимать их смысл и необходимость. Беседа должна носить эвристический характер, обучающийся должен уметь объяснить, привести пример. На занятии необходимо задавать детям вопросы, обсуждать ответы, направлять, рассуждать, т.е. приучать их к деловому общению. Вся работа должна преследовать одну цель.

Во время занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) также проводится работа по формированию ЗОЖ. Ребятам с нарушением слуха иногда проще выразить понимание пройденного материала в рисунке, лепке, конструировании. Так по ЗОЖ были проведены следующие занятия по изобразительности: «Спорт нас объединяет!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Полезные привычки - вредные привычки», «Осторожно - грипп!», «Компьютерная зависимость» и др. Дети участвуют во внутришкольных выставках рисунков и буклетов.

Воспитатели организуют и проводят спортивные соревнования, привлекая к общешкольной работе и родителей воспитанников. Забота о здоровье обучающихся невозможна без постоянной и тесной связи с родителями. Традиционно проводятся эстафеты с участием родителей учащихся и воспитателей «Папа, мама и я - спортивная семья», «Весёлые старты», товарищеские встречи по волейболу. Такие мероприятия способствуют проявлению положительных эмоций, воспитанию соревновательного духа, формированию мотивации воспитанников к ведению ЗОЖ путем личного примера взрослых, кроме того, спортивные состязания с родителями благоприятно влияют на отношения внутри семьи и формируют крепкий классный коллектив.

В системе внеклассной работы в школе-интернате для детей с нарушениями слуха, большое значение имеет спортивное совершенствование учащихся, развитие их способностей в разных видах спорта. Двигательная активность поддерживает хорошую физическую форму, улучшает самочувствие и обеспечивает прилив энергии для жизнедеятельности, оказывает положительное воздействие на общее развитие детей, развитие их физических качеств – силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений, развивается пространственная ориентировка, память, мышление, внимание. Развитию и коррекции двигательных навыков и качеств способствуют такие занятия, как катание на коньках, лыжах, подвижные игры, проведение физминуток, флэшмобы. Большинство подростков школы-интерната посещают разные спортивные кружки и секции, как внутри школы, так и вне её. Наши воспитанники с удовольствием занимаются в кружке по акробатике, в секциях по легкой атлетике в спортивном клубе «Умит», в секциях по футболу в спортивном клубе «Надежда».

Одним из самых доступных способов воспитания ЗОЖ обучающихся с нарушением слуха являются прогулки и экскурсии. Прогулки – неотъемлемая часть проживания в школе-интернате. Прогулки и экскурсии повышают работоспособность школьников, активизируют их интерес к познанию и воспитывают любовь к окружающему миру.

Наибольшей эффективности по формированию здорового образа жизни можно достичь лишь тогда, когда мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье.

Таким образом, основная задача педагога, работающего над формированием ЗОЖ, - помочь каждому обучающемуся стать нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять здоровье.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан, статья 29
2. «Закон об образовании Республики Казахстан» - глава 6, статья 48. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников
3. Государственная программа развития образования и науки на 2016- 2019гг.
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»
5. «Концептуальные основы воспитания», утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227
6. Статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" ("Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"), (апрель 2017 г.)
7. Пенин Г.Н., Пономарева З.А. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. Санкт-Петербург, 2006г.

НРАВСТВЕННОСТЬ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Омарова Гульжан Мейрамхановна

(КГУ «школа – интернат №4 для слабослышащих детей» управления образования Восточно-Казахстанской области г. Семей.)

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».
В.А.Сухомлинский

Целью современного образования, как подсказывает само слово, должно быть созидание, формирование ОБРАЗА человека сознательного, человека совершенного характера. А совершенный характер - это единство и согласие трёх: сердца, ума и рук. Если ребёнок научится слушать своё сердце и делать только то, что подсказывает оно, то он найдёт своё место в этой жизни и выполнит свою миссию Человека на Земле.

включение духовно – нравственных ценностей в преподавание любого предмета;

развитие ценностей на каждом уроке, на каждом внеклассном занятии;

Для того, чтобы школьное образование отвечало своему истинному предназначению, надо со школьного возраста прививать в детях самые важные качества –

добродетели: любовь, терпимость, сострадание, мир и спокойствие. Для этого определены следующие условия:

• по степени состояния слуха

по слуху - речевым возможностям

• по психо - физическим особенностям

(таблица №1) Духовное воспитание может брать свои силы в каждом явлении мира. Значит, любой урок может быть средством формирования нравственности. Ни один урок не будет скучным и не покажется ненужным, если преподать его с душой. Педагог должен сделать для себя законом – ничего не преподносить ученикам, если это тебе

самому не интересно, а в каждом предмете находить что – то захватывающее внимание, задевающее душу, воспитывающее ученика!

Как известно, преподавание в школе для слабослышащих детей русскому языку и литературе требует особого подхода. В классах обучаются разноуровневые дети: (таблица №2) На уроках русского языка и литературы в школе для слабослышащих учащихся, в отличие от массовой школы, решаются коррекционные задачи. Это не только преодоление речевого недоразвития, но развитие устной и письменной речи, слухового восприятия. Наряду с ними ведётся работа по развитию логического мышления, творческого воображения, эмоционально – волевой сферы.

Слабослышащие учащиеся испытывают трудности в осмыслении отдельных слов, словосочетаний, фраз, что снижает уровень понимания художественного произведения в целом, которая предполагает организацию специальной работы по развитию коммуникативной компетенции слабослышащих учащихся.

Конечно, уровень слухового восприятия, понимания и воспроизведение учебного материала вслух разный, поэтому, прежде чем приступить к изучению новой темы, ведётся предварительная, кропотливая работа. Проводится большая подготовительная словарная работа. Конечно, методик много, но выбрать ту или иную форму работы, чтобы донести до сердца каждого ребёнка, чтобы он максимально больше получил, чтобы проявление нравственности в окружающем

мире ребёнок мог ощутить каждую минуту. Духовно-нравственное воспитание слабослышащих учащихся происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. На этих занятиях я ставлю **задачи**:

воспитывать:

- уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей;
- чувство ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье;
- уважение к членам семьи, семьянина, любящего своих родителей;
- сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, идеалов;
- чувство патриотизма, гуманистическое отношение к людям.

формировать:

- сознательное отношение к учебе, развитие познавательной активности, готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

создавать:

- ситуации практического применения духовно- нравственных категорий в реальной ситуации;
- условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

развивать: научить отвечать за последствия своих поступков, принимать верные решения; представления о семейных ценностях;

а также: пропагандировать здоровый образ жизни; дать слабослышащим учащимся возможность проявить свои нравственно- духовные ценности на практике; приобщать учащихся к духовной культуре, народным традициям.

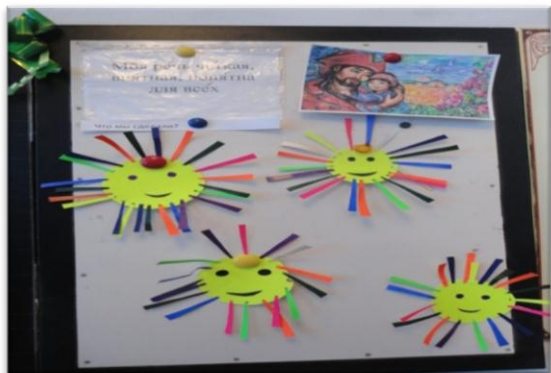
На уроках русского языка, работая над фонетическим, грамматическим разбором, над правописанием суффиксов и приставок, над усвоением орфограмм и пунктограмм, обращаю внимание учащихся на значение слов, на смысл пословиц и поговорок, на нравоучительную сторону того или иного текста.

При изучении темы «Синонимы», «Антонимы» в 5 классе предлагаю учащимся поработать с понятиями: сострадание, уважение, забота, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, совесть, благородство, стыд, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести.

Совместная работа с учениками может строиться двумя способами: учитель предлагает ученикам продумать и записать понятия, близкие данному, затем каждый знакомит с результатами своей работы, и составляется общий ряд, анализируются основные оттенки, отличающие каждое понятие; совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению понятий, записывается на доске, а каждый анализирует их смысловое содержание.

Для того, чтобы подростки могли понять сущность человеческих отношений, которые мы называем дружбой, необходимо рассмотреть ряд следующих понятий: «дружба»- «товарищество» - «приятельские отношения». Составляем словосочетания, предложения, сравниваем картинки, сопоставляем, анализируем ситуации.

Рассмотрим фрагмент урока с использованием пословиц. Учащимся раздаются карточки со словами: честность, обман, правдивость, искренность, лживость, неискренность, лицемерие.



На доске записана пословица: Кто один раз солжёт, тому в другой раз не повезёт.

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете смысл пословицы?
2. Чему учит пословица? (честности, правдивости, искренности)
3. Что осуждает пословица? (нечестность, лживость, неискренность)
4. Запишите новые слова в два столбика

и сравните их по смыслу:

Честность-обман;

правдивость -лживость (лицемерие);

искренность- неискренность.

5. Сравните слова первого столбика между собой. Найдите в них сходство и различие.

6. Сравните слова во втором столбике. Найдите в них сходство и различие.

7. Сравните слова первого и второго столбика. Что можно сказать об их значениях?

Важно научить слабослышащего ребенка не только объяснять значение нового слова, но и пользоваться изученным на практике. Этому помогают образцы употребления слов - готовые словосочетания и предложения, которые могут быть прочитаны, а затем записаны под диктовку.

Например: жадность

Словосочетания: жадность человека, человеческая жадность, необыкновенная жадность, жадность к деньгам.

Предложения: Нет у человека худшего врага, чем его жадность.

Богатому жадность не дает покоя.

При изучении темы «Правописание приставок НЕ- и НИ- в наречиях» в 6 классе использую в качестве объяснительного диктанта такие предложения:

Нигде не дышится так легко, как на Родине. На чужбине чувствуешь себя путником, которому нигде голову преклонить. Совершить хорошее дело никому и никогда не поздно. Смелый человек нигде не пропадет.

Предлагается учащимся объяснить смысл данных пословиц, которые воспитывают и патриотические чувства, и нравственные качества и связать и применить в жизни.

С нравственным воспитанием учащихся связано и рассмотрение вопросов о личном и общественном, о цели и смысле человеческой жизни, о счастье, дружбе, любви. Все они приобретают характер сквозных проблем.

Главная цель уроков литературы – обеспечить специальное литературное развитие школьников, без которого никогда не произойдет настоящей встречи с искусством слова, не появится подлинный читатель, человек высокой духовности. Именно к литературе как средоточию гуманизма и гармонии, обращаемся мы в поисках духовных ориентиров и ценностей, определяющих связи человека с миром. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог

с писателями. Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Иногда к нашей общей печали не прорастают совсем.

Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной. Для этого я использую на уроках дискуссии. Дискуссия обеспечивает активное включение школьников в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Одними из важных условий развития коммуникативных компетенций школьников на уроке литературы является развитие коммуникативного умения сопереживать художественному образу, определять настроение текста и авторские эмоции; объяснять свои чувства, возникшие при чтении.

Для развития этого использую технологию «медленного чтения» – погружения в художественный текст, так называемое «колесо чтения», когда из разрозненных слов, фраз, отрывков текста в воображении читателя формируется целостный образ удивительного мира, в котором можно жить, общаться, находить друзей. В этом мне помогает методический прием домысливания продолжения и окончания художественного произведения, которое дает возможность ребенку самому побыть автором, погрузиться в стихию художественного творчества, вступить в диалог с писателем

В среднем подростковом возрасте (учащиеся 8-9 класса) на художественном восприятии учеников остро сказывается процесс самоутверждения личности. Психическое развитие в этом возрасте приводит к обостренному вниманию к нравственным вопросам. Что есть добро и что есть зло? Почему человек поступает так, а не иначе? Чем объясняется тот или иной поступок?

Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного понимания. Но это понятие мы не всегда употребляем на занятиях, заменяя его составляющими: дружба, любовь, уважение к окружающим, честность, порядочность и др.

Русская классическая литература всегда проповедовала добро. Обратимся к истокам:

- ранний литературный опыт – сказки – рассказ – повесть и т.д.

Сказки - всегда добро побеждает зло.

Былины - «Илья Муромец и Соловей разбойник». Странники наставляли Илью Муромца: «Не помысли злом на татарина, не убей в чистом поле христианина». Ведь это здорово! Не сотвори зла, не помысли злом. И родитель дает ему благословление на добрые дела, «а на худые дела благословления нет».

Идея духовного развития человека должна быть в основе воспитания. Мы не постигли многих законов развития общества, но ряд закономерностей прослеживается на протяжении тысячелетий. Все доброе, гуманное прививается человечеству через борьбу со злом, агрессивностью, жестокостью. Бесценной является русская классика. Здесь все выверено временем, нет ни единого лишнего слова. Классика бессмертна. Её высшее назначение по Пушкину - бессмертие. Идея бессмертия души:

«...душа в заветной лире

Мой прах переживет и тленья...

Огромное внимание уделяла русская литература семейному воспитанию. Роман «Евгений Онегин». Разное воспитание Онегина и Татьяны. Русское национальное воспитание в семье Лариных (идея, дух, верность русским традициям, старина и т.д.). «Но я другому отдана, я буду век ему верна», – говорит любимая героиня Пушкина. Даем правильное толкование, почему Татьяна не приняла любовь Е.Онегина после замужества? Как бы ты поступила на её месте? Правильно ли она поступила?

На заключительном обобщающем уроке в 9 классе по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» мы проводим дискуссию, опираясь на задание учебника-практикума: «Душа... Духовность... Внутренний мир человека, его переживания, настроения, чувства... Воля... Способность (и желание) добиваться осуществления поставленных перед собой целей, своих устремлений... Задумаемся над смыслом этих слов. Кто же такой Печорин – демон, несущий зло людям, сеющий вокруг себя зло? Одаренная личность, не находящая своего места в жизни, страдающая и мучающаяся? А может быть, личность человеческая, судьба человеческая не должна становиться предметом однозначной и прямолинейной оценки, и об этом тоже говорит нам Лермонтов?

Эту же тему продолжает Н.В.Гоголь в повести «Тарас Бульба»

Тема семейных отношений нашла отражение в творчестве Толстого, Тургенева, Гончарова, Шолохова и т.д. Семья, где нет духовности, – распадается. А сейчас – пропаганда свободной любви.

Весьма ценны литературные дискуссии. Они развивают самостоятельность суждений, развивают речь слабослышащих детей, готовя их к реальной жизни. Где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Особую ценность представляет и форма обсуждения, ролевая игра, групповая форма работы, тренинги, анкетирование. Для решения духовно-нравственного воспитания на уроках литературы я провожу уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

По сути, все явления жизни, которые входят в понятие общечеловеческих ценностей, можно продемонстрировать на любом уроке.

Например: на уроке литературы по рассказу М.Шолохова «Судьба человека» в 9 классе провела интересную работу. Посмотрели экранизацию С. Бондарчука «Судьба человека» 1959 года выпуска, чтобы связать с сегодняшним миром посмотрели фильм казахского режиссёра Е.Ракишева «Жетимдер» 2008 года выпуска. В «Судьбе человека» описывается далёкое, тяжёлое послевоенное время. Но несмотря на это, не потеряв человеческое лицо, воспрять духом, подняться, да ещё помочь Ване обрести семью – это под силу не каждому. По развитию речи на уроке литературы провели дискуссию на тему «Есть ли место подвигу в нашей жизни». Как трудно было жить в то время можно увидеть, прочитать в рассказе. А сейчас как живём? Каждый день по телевизору слышим, что где – то там бросили новорождённого, оставили, бросили в мусорный бак и т.д. такие случаи сплошь и рядом. А почему это происходит в обществе, в стране, где нет войны. Цивилизованное общество, образованные люди, почему не помогли детям? Они находились на грани отчаяния, смерти. Слезы этих детей никого не оставили равнодушными в классе. В ходе обсуждения, ребята пришли к выводу, что нельзя смотреть на такие вещи равнодушно. Бессердечие, безалаберный образ жизни,

алкоголизм дяди вызвали возмущение детей. В их глазах, в глазах детей я увидела сострадание, милосердие, доброту. Я почувствовала, что каждый сидящий ученик про себя подумал, что он никогда так не поступит, никогда не обидит незащищенных людей, не будет равнодушно смотреть на такие вещи.

Обучая слабослышащих детей, надо самим учиться вместе с ними, показывать пример. На уроках русского языка и литературы просто необходимо показать бережное отношение к родному слову.

Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся и преподавателя.

Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –

Не худшая все - таки участь.

Мне кажется, я их чему-то учу,

А может, они меня учат.

Таким образом, я считаю, что, если учителем будут использованы все воспитательные возможности русского языка, то эффект от таких занятий значительно повысится. И русский язык не только сыграет большую роль в поднятии грамотности и развития речи, но и окажет огромную помощь в формировании морально-нравственного облика личности слабослышащего учащегося. Может быть поэтому наши слабослышащие выпускники ведут здоровый образ жизни, они образцовые родители, все трудоустроены.

Итак, нравственность - наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность - воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так.

Процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.

Конечно, необходимо воспитание и в семье, и в школе. Но только чтобы семья и школа не спорили между собой, как это случается сплошь и рядом, не ломали ребенка разнообразием воспитательных средств, а действовали в согласии.

Неважно, кем сказаны слова: «Все мы родом из детства», важно, что сказаны для многих из нас забывших, откуда мы родом. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя делают нас теми, кем становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач, побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое, если не перевернет, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребенка. Вот почему важно почаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему почаще надо обращаться к ребенку, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, веселыми, не умер ли в нас тот великий Философ, имя которому **СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА, ПОНИМАНИЕ.**



Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – 23 с.
2. Локтионова Н. П. Нравственные уроки детства по произведениям современной литературы (5-6 классы). //Литература в школе, 2009.
3. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина. -М., 1995. — 160 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Петрова Вера Ивановна, Назарова Елена Геннадьевна

*(КГУ «Петропавловский детский центр социального обслуживания»
акимата Северо-Казахстанской области управления координации занятости и
социальных программ акимата Северо-Казахстанской области)*

Тема духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта чрезвычайно актуальна. Эти дети в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими. Поэтому они по неразумению либо по неустойчивости нравственных понятий из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Духовно-нравственное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Воспитатель может добиться того, чтобы убеждения воспитанников, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Перед педагогом стоят следующие задачи:

- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение воспитанников в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к нравственным нормам (учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро);
- создание условий для восприятия целостной картины мира;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- создание условий для формирования у воспитанников здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

- создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;
- укрепление взаимодействия семьи и детей через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч, как условия духовно-нравственного воспитания.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного. Ушли или уходят из семейного воспитания совместное чтение литературных произведений, просмотры художественных и мультипликационных фильмов. Дети воспитываются на боевиках, западных мультфильмах, общаются со сверстниками, такими же, как и они сами. Таким образом, в настоящее время основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-гармоничной личности. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Слабым местом в этой деятельности является семья. Многие родители не придают значение тому, что именно в младшем возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей: тематические выставки рисунков и поделок, мероприятия, посвященные семейным традициям и праздникам. Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Перед семьей, школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовнонравственных свойств и качеств личности каждого ребёнка с отставанием в развитии.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности следует делать на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту,

доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу обучения. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в коллективе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей.

Тема нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта чрезвычайно актуальна. Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются такие дети. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта определяется:

- недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта,

- семьи детей с нарушением интеллекта, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами не уменьшается.

Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт. Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы; стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с нарушением интеллекта может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социальноопасную» группу населения. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Адекватные нравственные чувства у особых детей могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений. Они связаны с правильной оценкой ситуации. Педагогам необходимо постоянно анализировать с детьми реальные ситуации, обращать внимание на их смысл, организовать правильную реакцию и поступки детей. Прежде всего, дети учатся коллективным взаимоотношениям в деятельности, организованной взрослым. Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании детей. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни ребенка был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Воспитание и социализация обучающихся с нарушением интеллекта, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Особое место занимают здесь занятия по бытовому труду, изготовление коллективных поделок, рисунков, картин. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости.

Для того чтобы у детей появились эти черты личности, с ними нужно проводить ежедневную работу. Если ребенок отталкивает другого ребенка, его

поступок не должен пройти незамеченным. Если же один ребенок помог снять пальто с крючка другому ребенку, то его поступок должен быть одобрен. Взаимопомощь детей надо постоянно организовывать и поощрять. Можно поручить поправлять воротник, застегивать пуговицы друг другу и т.д., при этом фиксировать внимание детей на том, что это и есть оказание помощи. Представление о взаимопомощи и отзывчивости необходимо обогащать и расширять с помощью литературных примеров – сказок, рассказов.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Уроки, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и патриотизма. Детям надо помочь получить эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учить почитанию старших, постичь основы праведной жизни. В основе усвоения нравственных норм и овладения навыками правильного поведения лежат нравственные чувства, нравственные представления и привычка к правильному поведению.

Таким образом., совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий позволит создать такое воспитательное пространство, которое будет способствовать формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения воспитанников. Главный результат, на который очень хочется надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. А это возможно лишь нашими совместными усилиями

Работа по духовно-нравственному развитию воспитанников с нарушением интеллекта должна быть системной. Воспитательная работа – дело очень не простое, а формирование духовно-нравственных ценностей кажется вообще чем-то невыполнимым. Конечно же, если воспитатель стремится достичь хоть каких-то результатов, он всю свою энергию, знания и душу должен без остатка отдавать воспитанникам. Нельзя ожидать результатов сию минуту. Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию будет с успехом продолжаться и принесёт свои плоды. Все старания не пройдут бесследно, а позволят изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Литература:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высших. пед. учебн. заведений.; Под. Ред. Н.М. Назаровой // 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 205с.
2. Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. – Сургут: РИО СурГПИ, 2004. - 156с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ДУХОВНОГО СОЗНАНИЯ.

Понкратьева Ольга Владимировна

(КГУ «Коррекционная школа – интернат для детей с нарушением слуха и речи» Управления образования Восточно-Казахстанской области)

Формирование активной гражданской позиции, патриотизма у подрастающего поколения - приоритетная задача современного образования, а детство и юность – самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое.

Что же такое истинный патриотизм и активная гражданская позиция современных школьников? В каких делах и поступках они проявляются? Патриотом принято считать человека, искренне, преданно любящего свою Родину, это верно, но реалии современной жизни таковы, что даже самых искренних чувств уважения к Отчизне недостаточно.

Сложно считать патриотом человека, не знающего историю родной страны, культуру проживающих в ней этносов. Изучение родной истории напрямую связано с поиском своего «Я», самоопределения. Восприятия себя самого как части общества, отождествления своей личности с понятием «Я – гражданин Казахстана» - интересный и крайне важный момент в духовно – нравственном, эмоциональном развитии современного подрастающего поколения. Активная гражданская позиция молодёжи должна проявляться в равнодушии ко всему, что происходит в обществе: озеленение дворов, улиц, благоустройство территории родной школы. Каждый школьник должен чувствовать личную ответственность за сохранность общего имущества во дворе своего дома, в школе, понимать важность поддержания чистоты, порядка. А наиболее значимо то, гражданственность и сознательность подрастающего поколения проявляется в стремлении помочь окружающим людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации, прежде всего делом, словом, в умении сопереживать.

Педагогам, родителям крайне важно понимать, что равнодушие и гражданственность – это результат планомерного и кропотливого совместного труда семьи и школы по воспитанию патриотизма у детей с младшего школьного возраста.

Программа «Взгляд в будущее: модернизация духовного сознания» - новый подход к реализации задач, связанных с воспитанием казахстанского патриотизма. Глава нашего государства Н.А. Назарбаев подчеркнул, что одним из основных условий модернизации духовного сознания молодёжи является сохранение собственной исторической, национальной культурной идентичности.

Уроки истории в системе современного школьного образования имеют большое значение в деле воспитания патриотизма и гражданской ответственности и учащихся. Историческое образование позволяет реализовывать цели программы «Рухани жанғыру».

Как учитель истории, считаю необходимым развитие духовно – нравственных качеств личности каждого учащегося на своих уроках, а также на внеклассных мероприятиях.

В своей работе я руководствуюсь принципами и стараюсь донести их до сердец своих учеников:

1. любовь, уважение к родине, окружающим – первое достоинство современного цивилизованного человека;
2. родной край (город, село), школа - основа всех начинаний, именно с любви к ним и начинается истинный патриотизм;
3. знание истории своей страны, чувство гордости за ее героическое прошлое – важнейшая черта современного образованного, целеустремленного, успешного молодого патриота;
4. дань уважения к государственным и национальным праздникам, обычаям, традициям - залог мира, благополучия, уверенности в будущем для всей нации.

Реализация моего плана позволяет мне вести работу по нескольким направлениям:

1. Работа на уроках истории и обществознания.
2. Краеведческая деятельность: экскурсии в архив, краеведческий музей.
3. Внеклассная деятельность: проведение традиционного мероприятия - игры «Поле Чудес» для школьников среднего и старшего звена.

Учащиеся нашей школы посещают все мероприятия и выставки, проводимые администрацией «Зала краеведения района Алтай», пишут отзывы об экскурсии, отражают свои впечатления в школьный информационных листах - «Молниях».

При изучении темы «Великая Отечественная война» я всегда провожу урок «Война в истории моей семьи», к которому учащиеся находят сведения о родственниках – ветеранах Великой Отечественной Войны, приносят фотографии, совместно составляем небольшой фото – фильм.

На своих уроках я реализую программу обновлённого образования, а это накладывает определённую ответственность.

В Таблице 1 представлены стратегии, используемые мною на уроках истории и географии. Все представленные стратегии, направлены на реализацию Целей обучения, прописанных в программе, оказание коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ, отвечающего современным образовательным стандартам и требованиям, а также на формирование казахстанского патриотизма.

Таблица 1. «Стратегии, реализуемые на уроках истории, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности у школьников с ОВЗ»

Цели:	
–повышать познавательный интерес к изучаемому материалу; –воспитывать патриотизм, чувство уважения к истории родной страны, ее героическому прошлому; –формировать у школьников активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к событиям и процессам, происходящим в обществе; –прививать навыки самостоятельной исследовательской деятельности; –развивать монологическую и диалогическую речь, навыки речевой коммуникации; –совершенствовать лексико-грамматический строй речи учащихся; –способствовать раскрытию творческого потенциала школьников.	
Стратегия	Практическая значимость, результат
«Исторический герой»	Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя готовят небольшие сообщения о биографии какого-либо исторического героя или об историческом событии. Но при этом нужно выполнить условие - подготовить рассказ от имени самого героя

	– «От первого лица», желательно дополнительно подготовить какой – либо атрибут для того, что бы отразить характер героя и особенности исторического периода. Докладчики так же готовят вопросы одноклассникам, что позволяет построить полноценный диалог. Это формирует у учащихся целостную картину исторических процессов и событий, систематизирует знания учащихся.
«Экскурсовод»	Учащиеся составляют небольшой рассказ-сообщение, посвященный какому-либо историческому источнику (летопись, книга, памятник, картина) или памятнику археологии. Учитель совместно с учениками организует импровизированную выставку, предлагает школьникам выступить в роли экскурсовода музея, рассказать одноклассникам о своей части экспозиции, раскрыть ее историческую и культурную значимость. Каждый «экскурсовод» готовит вопросы классу и получает не только ответы на свои вопросы, но и отзывы о своём докладе. Лучшим экскурсоводом становится тот, кто смог наиболее интересно, содержательно составить свой рассказ.
«Экспонат для музея»	Учитель предлагает учащимся творческое задание: самостоятельно изготовить «экспонат» для импровизированного «музея»: макет юрты, дворца, мавзолея, и т.д. Ученик мастерит экспонат и готовит его описание. Это задание позволяет развивать творческие способности учащихся, монологическую речь, воспитывать чувство уважения и любви к родной стране.
«Репортёр»	Учитель предлагает учащимся выступить в роли репортера: подготовить самостоятельно, с помощью товарищей или педагога несколько вопросов, и провести импровизированное «интервью» с исторической личностью. Это задание обогащает словарный запас, развивает диалогическую и монологическую речь, совершенствует познавательные процессы учащихся. Так же, это упражнение воспитывает чувство патриотизма, любви и уважения к героическому прошлому родной страны.
«Телевизионное шоу»	В данной дидактической игре участвует весь класс. Совместно с учителем распределяют роли: ведущий, эксперты, определяют ряд проблемных вопросов. Учащиеся готовят ответы - сообщения, иллюстрации для защиты своего ответа. Данная стратегия развивает критическое мышление, речь, воспитывает чувство гордости за героическое прошлое своей родной страны.
«Блогер»	Данное задание направлено на развитие монологической речи, активной гражданской позиции и патриотизма у школьников. Учащийся составляет монологический рассказ, о каком – либо историческом событии. При этом развивается критическое мышление, учащиеся хоть и простыми словами, но демонстрируют свою активную гражданскую позицию.
«Стратег»	Стратегия направлена так же и на формирование навыков работы с исторической картой и на развитие критического мышления учащихся. С опорой на историческую карту учащиеся готовят ответы на вопросы, заполняют схемы и таблицы. Результатом выполнения задания является составление

	монологического рассказа о исторических процессах, событиях.
«Археолог»	Учитель предлагает учащимся побывать в роли ученого-археолога. Учащимся предоставляется текст с информацией по определённой теме и карточка с заданиями. Школьники должны из текста выбрать нужную информацию, выполнить задания по карточкам и устно защитить свою работу. Это позволяет развивать навыки самостоятельной исследовательской работы учащихся, совершенствовать познавательные процессы, развивать монологическую речь. А так же игра воспитывает чувство любви к родине и заставляет испытывать чувство гордости за ее героическое прошлое.

Проанализировав учебные программы обновлённого содержания по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «География», изучив материалы программы «Рухани жаңғыру», я пришла к выводу, что реализация данных документов даст хороший результат: привитие учащимся национальных, общечеловеческих, культурных ценностей, которые станут основными жизненными ориентирами для ребят. Они определяют их жизненный путь, помогут им стать патриотами, активными гражданами своей страны, неравнодушными, добрыми, отзывчивыми людьми.

В своей работе на уроках истории и географии по патриотическому воспитанию я использую краеведческий материал: знания о своей малой Родине воспитывают чувство любви к ней, прививают стремление к бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы мои ученики смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о родном городе, селе, школе, испытать радость и удовлетворение от передачи добытых самостоятельно знаний своим одноклассникам, я стремлюсь растить патриота и ответственного гражданина. Не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни ветеранов, горожан, на событиях из истории своего города. Воспитание активной гражданской позиции, уважения к старшим, стремление заботиться о младших, базируется на определенной исторической почве опирается на поступки людей, вызванные ответственностью, добрым отношением к окружающим, трудолюбием. Именно такие примеры и модели поведения, на мой взгляд, способны воспитать патриота и настоящего гражданина своей Родины.

Литература:

1. Акпаров. Воспитание патриотизма. СтатьяInternet. <http://Акпаров>.
2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников/ Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис - пресс, 2005. – 64 с.
3. Патриотический акт «Мәңгілік Ел». Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Независимость. Согласие. Нация единого будущего».- Астана, 2016. – 26 апреля.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь- 2050: «Едина цель, единые интересы, единое будущее».-Астана. -2014. - 17 января.
5. Выступление Президента Казахстана Назарбаева Н.А. на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана «Мәңгілік Ел: одна страна – одна судьба». – Астана.- 2015.- 23 апреля.

6. Доктрина национального единства Казахстана, представленная Президентом Республики Казахстан на XV сессии Ассамблеи народа Казахстана.- Астана, 2009.- 26 октября.

7. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства, утверждённая Указом Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 147.

8. Кульжанова Г.К. Патриотическое воспитание казахстанской молодёжи: проблемы и перспективы.- 2016.\\articlekz.com/article/10988

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Пустовалова Наталья Ивановна

(Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева)

Одной из актуальных проблем современного Казахстана является воспитание молодежи, направленное на развитие гражданской ответственности и патриотизма.

Основные задачи воспитания гражданской ответственности и патриотизма отражены в Законе РК «Об образовании», «О государственной молодежной политике в РК», «О государственных символах РК», «О языках в РК», Государственная программа патриотического воспитания граждан РК», Послание Президента РК народу Казахстана «Казахстан-2050. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев»: Стратегия Ассамблеи народа Казахстана.

Большинство современных авторов (Л. В. Кузнецова, В. А. Сластёнин, Г. Н. Филонов, С. А. Шмаков и др.) считают гражданственность интегративным качеством личности. Это качество включает в себя такие ценности, как общественное благо, права человека, свободу выбора на основе осознанной законопослушности, равенство перед законом, нравственность и правдивость в делах, патриотизм и толерантность.

Г.Н. Филонов определяет гражданственность как комплекс «субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции - осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности...» [2].

Гражданственность можно определить как качество нравственно-политическое, важной составляющей частью которого является патриотизм. В такой трактовке гражданственность интегрирует общечеловеческие духовные ценности: высокий строй души и чувств, социальную направленность мыслей.

При рассмотрении проблемы гражданской ответственности личности особый интерес представляют взгляды Г.Н. Филонова, Л.И. Аманбаевой, Е. Чернаевой, которые утверждают, что «гражданственность» – это приоритетная ценность, комплекс качеств личности, идейно-нравственное качество личности, формирующееся в системе образования и проявляющееся в отношениях и деятельности человека [2, 3, 4].

Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии, по мнению М.С. Джилкишевой, определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения граждан [5]. Среди важнейших задач в работе организаций образования является задача

гражданского воспитания подрастающего поколения. Известный политический деятель, исследователь истории Казахстана Манаш Козыбаев писал: «Светлое будущее ждет нас только в том случае, если каждая семья, школа, общество будет воспитывать детей гражданами страны. Какое счастье, если каждый из них вырастет сыном своего Отечества» [6].

Общественная значимость проблемы развития гражданственности у студентов определяется потребностью общества в социальной активности студентов и необходимостью воспитания у них качеств, входящих в понятие «гражданственность». Студенческий возраст - период активного формирования личности, осознания себя гражданином страны.

Работа по формированию гражданственности у студентов осуществлялась в рамках написания магистерской диссертации. В ходе нашего исследования, опираясь на концепции Ю.К. Бабанского, А.М. Князева, В.А. Караковского, в соответствии с рисунком 1, нами была разработана модель учебно-воспитательного процесса по развитию гражданственности.

В основу нашей модели положен процесс воспитания гражданственности как интегративного качества личности, включающего следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-гностический и поведенческий.

Исходя из социального заказа общества и основных компонентов гражданственности личности, основной целью развития гражданственности в условиях освоения студентами дисциплин нами была определена подготовка сознательного, социально и профессионально компетентного специалиста - ответственного и активного субъекта деятельности в гражданском обществе.

Целевой блок представляет конкретизацию преподавателем целей и задач развития гражданственности в условиях освоения студентами педагогических специальностей базовых и профилирующих дисциплин.

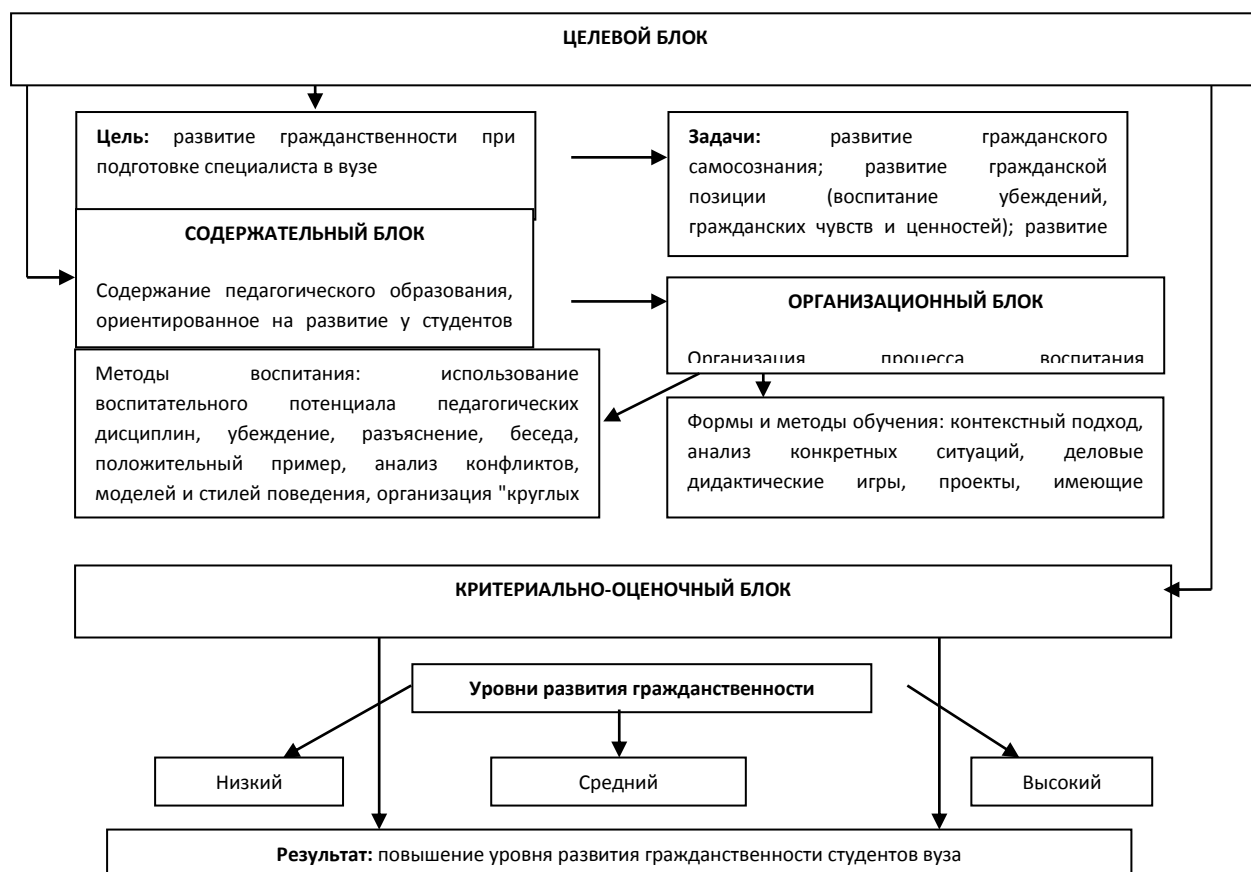


Рисунок 1. Модель учебно-воспитательного процесса

На первом этапе экспериментального исследования нами была изучена психолого-педагогическая, политическая, научная и специальная литература, конкретизировался научный аппарат, подтвердилась актуальность темы исследования, а также конкретизировались цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена база исследования - Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева и его участники.

Гражданственность, как показатель эффективности гражданского воспитания личности, представляет собой нравственное качество человека, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны [3, 4, 5, 6, 7].

Структура гражданской ответственности как интегративного качества может быть представлена как взаимосвязанная система трех компонентов:

- когнитивного (гражданского сознания), включающего знания и представления о гражданском обществе, его политических, правовых и моральных нормах, об истории и культуре своего государства, о гуманистических ценностях как основе существования гражданского общества, формах общественной, трудовой деятельности и политической активности и т.д.;

- мотивационно-гностического, характеризующего осознанность своей принадлежности к Республике Казахстан, гражданских чувств; восприятие личностью окружающей действительности как гражданина; представление о ценностях государства и общества, уникальности в нем каждой личности, в том числе и личности будущего учителя; отношение к общественной деятельности.

- поведенческого (гражданского поведения), выражающего поведенческую активность личности в сфере реализации своих гражданских прав и свобод, принятия гражданской ответственности [3, 6, 7].

С целью определения исходных данных у испытуемых были изучены такие качества как гражданственность, гуманизм, патриотизм, самосознание.

На основе Концепции о развитии гражданской ответственности, разработанной С.Б. Омаровой, Б.Т. Лихачевой, Е.В. Бондаревской, Д.С. Шахметовой были разработаны анкеты, с помощью которых были изучены указанные качества. Ответы студентов были проранжированы по степени важности вопроса и ответа. Результаты анкетирования показали, что студенты не точно знают:

- Какие гражданские обязанности предусмотрены конституцией РК?;
- Сколько в Казахстане проживает национальностей?;
- Какими правами и обязанностями обладают граждане РК?;
- Какие качества составляющие понятие «гражданственность», присутствуют у самих студентов.

Ни в одной из анкет не был дан правильный ответ на вопрос о том, что должен знать, уметь и понимать будущий учитель, которого можно назвать настоящим гражданином страны.

Также для изучения гражданского самосознания будущих учителей, мы использовали методику «Сочинение», цель которой является установление степени освоения будущими учителями процесса формирования гражданского самосознания. Студентам предлагалось написать сочинение на тему: «Я должен быть достойным гражданином!» или «Быть учителем – это мой гражданский

долг!». Полученные данные обрабатывались и анализировались по содержанию. Выявлялся уровень понимания гражданского самосознания будущего учителя-дефектолога.

Полученные результаты показали, что студенты выбранной специальности практически не осознают сути гражданского самосознания и его роли в будущей профессиональной деятельности.

Условием решения образовательных и социальных задач гражданского воспитания является внедрение новых подходов и методик преподавания, позволяющих получить обучающимся опыт практической деятельности. Гражданское воспитание может быть реализовано при использовании таких методов обучения и воспитания, которые построены на взаимодействии преподавателя и студента.

На основе Концепции воспитания гражданской ответственности (С.Б. Омарова и др.), нами была разработана программа «Развитие гражданской ответственности студентов, будущих учителей».

Цель программы: Развитие гражданской ответственности как значимого личностного качества у студентов, гражданской компетенции.

Задачи программы: 1. Создание комплекса педагогических условий для развития совокупности позитивных гражданских свойств личности и активизация участников.

2. Развитие гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня развития гражданской ответственности.

2. Повышение активности участия студентов в политических мероприятиях.

Важнейшим принципом разработанной нами рабочей программы является опора на чувство гражданской ответственности студентов.

Таблица 1. Содержание программы

№	Наименование
I	Спецкурс «Развитие гражданского самосознания личности».
1.	Научные основы понятия «гражданское самосознание».
2.	Условия реализации развития гражданского самосознания личности.
3.	Личностный подход в формировании гражданского самосознания личности.
II	План воспитательных мероприятий.

Реализация данной программы осуществлялась в течении учебного года.

В процессе исследования установлено, что формирование гражданской ответственности может осуществляться не только в процессе воспитательной работы и при изучении гуманитарных дисциплин, но и в виде соответствующих аспектов, включенных в любую учебную дисциплину. Имеются возможности формирования этой компоненты личности и в процессе изучения дисциплины «Самопознание».

Для оценки уровня развития гражданской ответственности нами был проведен тест оценки интеллигентности личности (блок: гражданские качества) В.И. Андреева.

Результаты повторного анкетирования показали, что по сравнению с результатами констатирующего эксперимента показатели в экспериментальной группе значительно изменились в лучшую сторону (рисунок 3).

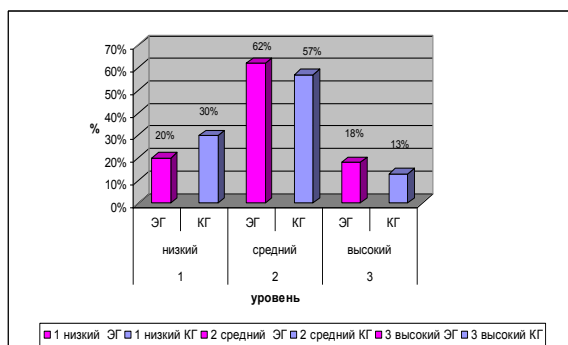


Рисунок 3. Уровни развития гражданской ответственности студентов на контрольном этапе эксперимента (в %)

Анализ полученных результатов говорит о том, что достигнутый средний уровень развития гражданской ответственности, выявленный у большинства студентов, позволяет подтвердить эффективность проделанной работы.

Таким образом, именно гражданское воспитание является важнейшей составной частью общей системы воспитания и развития личности, базовым компонентом ее идейно-нравственного облика и активной жизненной позиции. Поэтому в современном обществе вопрос развития гражданина и его гражданского самосознания становится объективной потребностью.

Воспитание гражданской ответственности не может быть сведено только к научению и пропаганде гражданских ценностей. Подлинное воспитание гражданской ответственности может произойти в условиях приобретения реального гражданского опыта. Взаимодействие этих трех важнейших составляющих: пропаганды, научения и приобретения реального опыта, позволяют сформировать гражданскую личность, способную охватить полноту гражданской жизни. Эта полнота не может быть привнесена извне или создана искусственно, она уже проступает в традициях и культуре народа, угадывается в очертаниях современных социальных процессов.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» - Астана, 14 декабря 2012 года
2. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия // Основы методики гражданского воспитания. – М., 2001, с. 20 – 21.
3. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: Дисс... д.п.н. – Якутск, 2002. – 165 с.
4. Чернаева Е. Гражданственность как качество личности // Учитель Республики, 2008, с.125-136.
5. Джилкишева М.С. Современные методологические подходы к формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи // Вестник Академии Педагогических наук Казахстана - 2010, № 1, с.7-12.
6. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию студентов в Карагандинском государственном университете имени академика Е.А. Букетова /

Под общ. ред. Е.К. Кубеева / Сост.: Р.М. Жумашев, С.К. Кентбек, К.Г. Гаркуша, А.С. Артаксинова. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2010. – 40 с.

7. Формирование казахстанской гражданственности и патриотизма школьников: учеб. пособие / Е.В. Бронский, С.И. Васильев, Ж.К. Тыналинов. – Павлодар: ПГПИ, 2013. – 143 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Савицкая Татьяна Анатольевна

*(КГУ «Петропавловский детский центр социального обслуживания»
акимата СКО УКЗ и СП акимта СКО)*

Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Общеизвестно, что здоровье - одна из важных социальных ценностей современного общества. Очень важное значение имеет здоровый образ жизни для детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим возникает постоянная потребность в повышении эффективности работы по его формированию у школьников.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка должна стать главным направлением в специальных образовательных учреждениях. Дети должны получать не только теоретические знания о ЗОЖ, но и практические умения и навыки. Поэтому работа по этому направлению должна организовываться в соответствии с принципами:

- Доступность (*учет возрастных особенностей, адаптация материала к возрасту*);
- Систематичность (*повторение усвоенных правил и норм*);
- Последовательность (*от простого - к сложному*);
- Наглядность (*учет особенностей мышления*);
- Динамичность (*интеграция программы в разные виды деятельности*);
- Дифференциация (*создание благоприятной среды для усвоения норм и правил ЗОЖ каждым ребенком*).

Работа с детьми предполагает использование различных форм, средств и методов формирования представлений о ЗОЖ, с учётом факторов здоровьесберегающей педагогической среды в учреждении образования. Чтобы правильно его сформировать, нам, взрослым, нужно четко определять цели:

- обеспечение психического и физического здоровья детей;
- вооружение детей необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм;
- овладение детьми знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики психических расстройств, соматических заболеваний, инфекций.

Для решения задач, направленных на формирование здорового образа жизни детей с особыми образовательными потребностями, работа должна строиться с учётом диагностики, включающей в себя следующие разделы здорового образа жизни:

- Личная гигиена;
- Оптимальный двигательный режим;

- Здоровое питание;
- Закаливание.

Гигиенические факторы включают в себя режим дня, сна, бодрствования и питания; гигиену одежды, обуви. Неоспорим тот факт, что ребенок, получающий сбалансированное питание, растет и развивается правильно, гармонично. Достаточно длительный, здоровый сон обеспечивает отдых и повышает работоспособность нервной системы. Соблюдение режима дня и двигательная активность приучают ребенка к организованности, дисциплинированности. Естественные силы природы (*солнце, воздух, вода*) повышают функциональные возможности организма. Использование природных факторов в сочетании с движениями, физическими упражнениями улучшают приспособительные функции организма ребенка.

Система двигательной активности включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- прием детей на улице в теплое время года;
- физкультурные занятия;
- двигательную активность на прогулке;
- физкультуру на улице;
- подвижные игры;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастику после дневного сна;
- физкультурные досуги, забавы, игры;
- спортивно-ритмическую гимнастику;
- игры, хороводы, игровые упражнения;

Система закаливания определяется следующими составляющими:

- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- утренняя гимнастика (*разные формы: оздоровительный бег, ритмика,*

ОРУ, игры);

- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- сон с доступом воздуха (*+19С*);
- контрастные воздушные ванны (*перебежки*);
- обширное умывание, полоскание рта

Организация рационального питания обеспечивается:

- введением в рацион овощей и фруктов (*обед и полдник*);
- заменой продуктов для детей аллергиков;
- питьевым режимом.

У самих детей с особыми образовательными потребностями необходимо развивать навыки общения с окружающими. Очень важно найти индивидуальный подход к ребенку. Особенно большое внимание необходимо обращать на коррекцию личности этих детей. Большей частью у таких детей отмечается повышенная возбудимость, вспышки гнева, легкая изменчивость настроения. Главное - привлекать детей к различным видам спорта.

Основная цель привлечения детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом - восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. Кроме того, физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации.

Активизация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, в области физической культуры и спорта, несомненно, способствует гуманизации самого общества, изменению его отношения к этой группе населения, и тем самым имеет большое социальное значение.

Огромную роль в формировании навыков ЗОЖ играют занятия познавательного характера, о формировании представлений детей о человеке, его организме и здоровье, зависимости здоровья человека от образа жизни, о безопасном поведении в быту и природе. Детская художественная литература способствует развитию познавательного интереса к человеку, его здоровью. Дети с удовольствием слушают и обсуждают сказки, отгадывают загадки, знакомятся с пословицами и поговорками. Беседа с детьми после прочитанной книги углубляет ее воспитательное воздействие, дети устанавливают связь рассказа со своим опытом, делают несложные обобщения. Досуги, совместные праздники здоровья, театрализованные постановки способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, закреплению полученных представлений и их систематизации. В ходе данных мероприятий дети показывают уровень своего физического развития.

Повысить эффективность педагогического воздействия специалистов, работающих с данной категорией детей по реализации здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности возможно только при тесном взаимодействии, взаимопонимании с родителями. Известно и доказано, что у детей с нарушением в развитии в дошкольном возрасте знания, умения и навыки должны иметь социальный опыт их применения в реальной жизни, иначе они будут утрачены. Следовательно, родители должны стать активными участниками коррекционно-воспитательного процесса, придерживаться единства требований с педагогами и понимать, что важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту.

Необходимо формировать у детей с особыми образовательными потребностями умения и навыки сохранения и укрепления здоровья. То есть элементарные правила безопасного поведения по отношению к собственному телу, для этого необходимо развивать у ребенка чувство безопасности через тактильные ощущения и понимание запрещающих вербальных и невербальных символов.

Для плодотворного и правильного ведения здорового образа жизни дети с особыми образовательными потребностями должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением, включающим, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Таким образом, важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников и младших школьников с особыми потребностями при формировании здорового образа жизни является сохранение и укрепление здоровья детей, защита их прав. Эффективность деятельности по формированию ЗОЖ и безопасного поведения детей зависит от успешности взаимодействия и взаимопонимания педагогов и родителей воспитанников. Данной категории детей необходимо помогать формировать навыки и умения ведения здорового образа жизни, заниматься физической культурой и спортом.

Литература:

1. Квач Н.В. Здоровьесберегающая педагогика. – М., «ВЛАДОС», 2001г.
2. Максименко Т.А., Тебеннова К.С., Боброва В. В., Сакаева А. Н. Процесс формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.;

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ – ТӘРБИЕ НЕГІЗІ

Саменова Гульмира Булатовна

(КММ «Облыстық есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған мектеп-интернат-кешені»)

ҚР Президенті - Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында Қазақстанның үшінші жаңғыруы басталғаны туралы жариялағаны баршаңызға аян.

«Мұндағы алға қойылған мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Аталған жаңғыру процесінің нақты мақсат-міндеттері, басымдықтары мен оған жеткізетін жолдары бар. Мен көздеген жұмыстарымыздың бәрі дер уақытында және барынша тиімді жүзеге асарына сенімдімін», - деген болатын.

«Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша қоғамдық сананы жаңғыртудың 6 бағытын ұсынды.

Рухани жаңғыру тек бүгін басталатын жұмыс емес. Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғы шарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын күдіретімен маңызды. Бұл – тарлан тарихтың, жасампаз бүгінгі күн мен жарқын болашақтың көкжиектерін үйлесімді сабақтастыратын ұлт жадының тұғырнамасы.

«Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру» бағдарламалық мақала негізінде «Туған жер» бағдарламасын білім беру саласында «Тәрбие және білім» кіші бағдарламасы бойынша жүзеге асыру мақсатында ұлттық бірегейлікті сақтай отырып, жастарды тәрбиелеу, қоғамның ұстазға деген құрметін арттыру, балалар ұйымдарының жұмыстарын жетілдіру, жастардың жанжақты қабілетін дамыту, туған елге, туған тілге, туған жердің табиғатына сүйіспеншіліктерін арттыру, тарихи мұралар мен өлкетану жүргізу, кітап оқуға құштарлықты арттыру бағытындағы жобаларды жүзеге асыру мақсатында облыстық есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған мектеп интернат кешенінде көптеген жұмыстар жүргізілді.

Қанымызға сіңген көптеген дағдылар мен таптаурын болған қасаң қағидаларды өзгертпейінше, біздің толыққанды жаңғыруымыз мүмкін емес. Төл тарихымызға, бабаларымыздың өмір салтына бір сәт үңіліп көрсек, шынайы прагматизмнің талай жарқын үлгілерін табуға болады. Осы бағытта облыстық есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған мектеп-интернат-кешенінде гуманитарлық пән бірлестігі «Мен өз елімнің патриотымын» атты шара ұйымдастырып, мектебіміздің 5-10 сынып оқушылары Батыс Қазақстан өңірінің ұлттық гвардия мүшелерімен кездесу өткізген болатын. Халқымызда «Ер елінің қорғаны» деген аталы сөз бар, батылдық пен ерліктің, қаһармандық пен елдіктің

нышаны, Отанға деген сүйіспеншілік пен адалдықтың өлшемі - Отанынды қорғау, - деді әскери қызметкерлер

Желтоқсан айында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні мерекесі қарсаңында мектеп оқушылары «Тарих беттерінен» атты сахналық қойылым көрсетті.

Мен халқымның тағылымы мол тарихы мен ықылым заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діңі ете отырып, әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалаймын. Бұл ретте, тұтас қоғамның және әрбір қазақстандықтың санасын жаңғыртудың бірнеше бағыттарын айтқан болатын. Осы бағыттарды жүзеге асыру мақсатында мектеп оқушылары қаламыздағы «Рухани жаңғыру», «Өлкетану», «Старый город» мұражайларына барып, БҚО киелі жерлерімен танысып, сынып сағаттары мен сыныптан тыс тәрбиелік шаралар өткізді. Әрбір халықтың, әрбір өркениеттің баршаға ортақ қасиетті жерлері болады, оны сол халықтың әрбір азаматы біледі. Бұл – рухани дәстүрдің басты негіздерінің бірі. Біз – ұлан-ғайыр жері мен аса бай рухани тарихы бар елміз. Ұлы Даланың көз жеткізгісіз кең-байтақ аумағы тарихта түрлі рөл атқарған. Бірақ, осынау рухани географиялық белдеуді мекен еткен халықтың тонның ішкі бауындай байланысы ешқашан үзілмеген. Біз тарихымызда осынау көркем, рухани, қастерлі жерлеріміздің біртұтас желісін бұрын-соңды жасаған емеспіз. Мәселе еліміздегі ескерткіштерді, ғимараттар мен көне қалаларды қалпына келтіруде емес, идеяның түпкі төркіні Ұлытау төріндегі жәдігерлер кешенін, Қожа Ахмет Ясауи мавзолейін, Тараздың ежелгі ескерткіштерін, Бекет ата кесенесін, Алтайдағы көне қорымдар мен Жетісудың киелі мекендерін және басқа да жерлерді өзара сабақтастыра отырып, ұлт жадында біртұтас кешен ретінде орнықтыруды меңзейді. Мұның бәрі тұтаса келгенде халқымыздың ұлттық бірегейлігінің мызғымас негізін құрайды, деп жазылған Елбасы мақаласында. Осы бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында тарих пәнінің мұғалімінің ұйымдастыруымен «Менің қаламның ескерткіштері» атты өлкетану жұмысына 7 «А», 7 «В» сынып оқушылары қатысты. Топтың мақсаты қаламыздағы ескерткіштермен танысу, оқушыларды патриоттыққа, елін, жерін сүйе білуге, қорғауға тәрбиелеу. Ұлттық жаңғыру деген ұғымның өзі ұлттық сананың кемелденуін білдіреді. Оның екі қыры бар. Біріншіден, ұлттық сана-сезімнің көкжиегін кеңейту. Екіншіден, ұлттық болмыстың өзегін сақтай отырып, оның бірқатар сипаттарын өзгерту. Іс жүзінде әрбір өңір мен әрбір мемлекет өзінің дербес даму үлгісін қалыптастыруда. Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс. Абайдың даналығы, Әуезовтің ғұламалығы, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері, ғасырлар қойнауынан жеткен бабалар үні – бұлар біздің рухани мәдениетіміздің бір парасы ғана. Осы ретте БҚО білім басқармасы бекітіп берген «100 күйдің тарихы» жобасын айтуға болады. Мұнда оқушылардың бойына ұлттық музыка, күй тарихы арқылы азаматтық-патриоттық сезімді қалыптастыру және композитордың өмірімен, күйдің шығу тарихымен таныстыру жұмыстары жүргізілді. Осы жобаның көздеген мақсаты орындалу үшін мәдениет пен спорт жүйелі түрде жұмыс жасау керек деген болатын Елбасымыз. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында мектебімізде БҚО балалармен жасөспірімдер туризмі және экология орталығының мамандарымен бірлесе отырып, сурдобағдарлаудан Орал қаласының біріншілігі өтті. Мұндағы мақсат ҚР туризм және спортты дамыту мемлекеттік бағдарламасын орындау, спорттық бағдарлауды насихаттау, есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды салауатты өмір салтын ұстануға бейімдеу. Мектебімізде осы бағытта «Көкжиек» үйірмесі жұмыс жасайды. БҚО балалармен жасөспірімдер

туризмi және экология орталығының ұйымдастыруымен өткізген конкурстарға үйірме мүшелерінің қатысып, жүлделі орындарды ие болғандарын мақтанышпен айтуға болады. Жакында ғана, яғни сәуір айында ерекше білім беруді қажет ететін балалар мен жасөспірімдер арасында грек рим күресінен ҚР Чемпионаты өткен болатын. Осы жарыста 10 сынып оқушысы жүлделі І орынды жеңіп алып, осы жылдың шілде айында Ресей қаласында өтетін Әлем Чемпионатына жолдама алды. Мен халқымның тағылымы мол тарихы мен ықылым заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діңі ете отырып, әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалаймын делінген бағдарламада. Туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне айрықша іңкәрлікпен атсалысу – шынайы патриотизмнің маңызды көріністерінің бірі. Бұл кез келген халықты әншейін біріге салған қауым емес, шын мәніндегі ұлт ететін мәдени - генетикалық кодының негізі. Осы негізде мен наурыз айында Самара қаласында өткен Ү Халықаралық «DEAfile» театр және сән студиясының байқауына мектебіміздің «Сымбат» сән театрының мүшелері қатысып, І орынды иеленгенін айтуға болады. Мұнда оқушылар «Этно стиль» және «Художественная идея» номинациясы бойынша қатысты. Биылғы өткен ХІІІ «Жұлдызай» балалар шығармашылық фестивалының облыстық байқауына мектебіміздің өнерлі ұл-қыздары Астана қаласындағы Республикалық байқауға қатысуға жолдама алып отыр. Сонымен , жаңғыру ұғымының өзі мейлінше көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді. Бірақ, ойлағанымыз орындалу үшін мұның өзі жеткіліксіз, мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Мен барша қазақстандықтар, әсіресе, жас ұрпақ жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінеді деп сенемін, - деп Елбасы сенім артты.

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Семёнова Ирина Владимировна

*(КГУ «Областная специальная школа – интернат- комплекс для детей с нарушением слуха и речи» акимата Западно –Казахстанской области
Министерства образования и науки Республики Казахстан)*

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь. Но при этом наиболее уязвимой сферой педагогической деятельности оказалось нравственное воспитание.

В настоящее время, к огромному сожалению, исчезли многие нравственные идеалы и ценности, которые формировали настоящих граждан своей страны, патриотов, готовых защищать своё Отечество. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о справедливости, о доброте и милосердии, великодушии и сострадании, гражданской ответственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, агрессивности, в том, что они совершенно не ценят жизнь, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна. Особенно она важна для таких школ, как наша, где обучаются и воспитываются

дети с ограниченными возможностями. Дальнейшая социализация и интеграция детей с проблемами слуха невозможна, если ребёнок не усвоит ту систему нравственных идеалов и ценностей, которые приняты в обществе.

Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного и систематического формирования в детях нравственного поведения, чувств и нравственного сознания. Этот процесс осуществляется в ходе духовного общения воспитанников и педагогов. Социальная адаптация детей с нарушениями слуха во многом зависит от их нравственного развития. Воспитание нравственности – это, прежде всего воспитание чувств и нравственная сторона поведения проявляется именно в стремлении посочувствовать, поделиться с другими тем, что им дорого, сделать что-либо для других, помочь им.

По своим целям и задачам воспитание неслышащих школьников совпадает с общими принципами педагогики. Цель социального воспитания неслышащих детей включает в себя всестороннее развитие личности на основе мобилизации компенсаторных возможностей: формирование качеств общечеловеческой нравственности, воспитание активных участников общественного развития.

Сегодня в нашей школе духовно-нравственное воспитание стало приоритетным направлением в образовательной деятельности. Целью деятельности нас, педагогов, в этом направлении является обучение учащихся с ограниченными возможностями пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Ученик, постоянно оказывается перед выбором: какие ценности, какие идеалы принять? Наш долг – помочь ему сделать правильный выбор. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на уроке и во внеурочное время возможно построить посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности семьи и народа. Педагогический коллектив нашей школы работает над сохранением духовно-нравственных идеалов, приобщает их к нравственным и духовным ценностям казахстанской культуры. Развитие духовно-нравственных категорий в социализации детей с нарушениями слуха определяется рядом сложностей. К ним относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность активизации словаря. Данные дети определяют слова с абстрактным значением более примитивно и элементарно. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера. Отсутствуют многие прилагательные, глаголы, обозначающие нравственные понятия и категории морали. И поэтому для детей данной категории особенно важно полноценное нравственно-духовное развитие, обеспечивающее эмоциональный комфорт и чувство защищенности в социуме.

Нравственное воспитание школьников с нарушением слуха ведется на протяжении всего периода пребывания детей в школе: формируются элементарные нравственные привычки, к которым относятся гигиенические навыки, формируется этикет, в том числе, и речевой; прививается привычка к труду, навыки ухода за своим рабочим местом, учебной комнатой; формируются нормы взаимоотношений с окружающими, дети учатся уважать других детей, их чувства, мнение, проявлять заботу, соблюдать порядок, оказывать помощь сочувствие, взаимопомощь, доброжелательность и внимание к окружающим, взрослым.

По мере того, как неслышащий ребенок овладевает речью, он знакомится с нравственными понятиями, закрепляющиеся в практической деятельности, начиная с элементарных оценочных понятий - хорошо, плохо, красиво, некрасиво и т.д. Ученик постепенно овладевает понятиями на конкретной основе - вежливость,

дружба, затем осваивает понятия отвлеченного характера - ответственность, патриотизм и т.д.

Воспитание нравственного сознания тесно связано с речевым развитием детей с нарушениями слуха, с их мышлением. Дети в ходе коррекционно-педагогического воздействия овладевают речью как средством общения и культуры: обогащают активный словарь, развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, развивают звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха. Они знакомятся со сказками, рассказами, стихотворениями и учатся различать литературные жанры, начинают понимать на слух тексты, эмоционально откликаться на поступки любимых литературных персонажей, сопереживать им. С неслышащими детьми проводятся музыкально-ритмические занятия, цель которых развивать сенсорные процессы и формировать адекватные реакции на звучание музыки. В процессе таких занятий развивается слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве. У детей воспитывается положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяются музыкальные впечатления, которые развивают эмоциональную сферу, воспитывается эстетическое отношение к окружающему, к родной природе. Интерес к природе как к большому, красивому и загадочному миру появляется уже в детстве. С учетом данного обстоятельства, важно с самого раннего возраста формирование, поддержание и развитие этого отношения как основы будущего уважительного и бережного отношения к жизни вообще, к природе как к дому каждого человека. Во время прогулок, экскурсий, наблюдений за природой и помощи ей формируется сознательное соблюдение экологических норм поведения школьника, дети стремятся применить полученные знания для решения экологических проблем - они могут принимать участие в озеленении и украшении школы, двора, в защите птиц, охране парков и т.д.

Вся работа с учащимися ведется всеми участниками педагогического процесса, начиная с уроков, где ведутся беседы нравственного и духовно-нравственного содержания, использования аудиозаписей и технических средств обучения, факультативные занятия. Воспитатели в своей работе так же используют различные формы работы по нравственному воспитанию: беседы, сюжетные игры, тематические вечера, целевые прогулки (по городу, району), которые учат детей различать добро и зло, воспитывают желание делать выбор в пользу хорошего, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формируют доброжелательное отношение к ближним.

Большое значение мы придаём воспитанию у школьников чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Казахстан, гордости за историческое прошлое Западно – Казахстанской области, государства, значимости народных праздников, осуществляя при этом творческий подход к проведению следующих занятий на темы: «Край, в котором ты живешь», «Город Уральск - уютный и зеленый», «Самый красивый парк города», «Сакральные места моего края», «Моя Родина - Казахстан»; «История в архитектурных памятниках». В ходе проведенных экскурсий в музеи города, а так же сакральные места Приуралья, познакомились с условиями проживания и труда людей, узнали об истории казахстанской семьи, ее укладе, орудиях труда. Через знакомство с народными традициями дети получают представления о той атмосфере, в которой жили и трудились предки. Помимо соблюдения огромного числа различных традиций и обычаев среди населения сохраняется вера в многочисленные приметы, которые предсказывают какие-либо

события. Учащиеся узнали, что многие обряды (сватовства, свадьбы и т. д.) сохранились с давних времен и имеют свое значение.

За прошедший учебный год проведены интересные встречи с казахстанскими актерами, духовными лицами, архитектором, руководителями благотворительных фондов. В ходе этих встреч учащиеся не только побеседовали с интересными людьми, но и расширили свои знания о творческой, духовной, художественной деятельности соотечественников.

Все чаще наши дети участвуют в различных благотворительных мероприятиях, проводимых в рамках месячников «Милосердие», «Забота». В ходе подготовки этих мероприятий проводятся беседы, на которых ребята знакомятся с понятиями «милосердие», «забота». Учащиеся во внеклассное время готовят музыкальные номера для концертных программ, а так же поделки, которые затем выставляют на благотворительных выставках – ярмарках или дарят во время встреч с гостями школы.

Знакомство с декоративно-прикладным творчеством закладывает в детей образные художественные представления, воспитывает эстетический вкус, пробуждает интерес к культурному наследию нашей страны. Приобщение учащихся к декоративно-прикладному искусству дает не только возможность овладения определенными навыками рукоделия, но и обогащает душу человека через осознание красоты труда, создание эстетически выразительных изделий.

Все эти формы работы по духовно-нравственному воспитанию школьников с нарушениями слуха направлены на социализацию, повышение самостоятельности ребенка и его семьи, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у них положительных личностных качеств. В ходе анализа нашей деятельности по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей с нарушением слуха, мы сделали вывод: воспитание нравственностью побуждает к установлению духовных связей с семьей и обществом, к нахождению эффективных способов формирования у детей лучших нравственных качеств средствами учебных предметов, внеклассной работой и каждой минутой общения учителя с ребенком.

В процессе всей коррекционно- воспитательной работы происходит становление начал личности ребенка- дошкольника, формируется адекватное поведение детей и гармонизация их отношений со сверстниками и взрослыми. Результатами нравственного воспитания, как правило, считается становление у человека социальных и нравственных чувств; социально- нравственной культуры; социально-нравственных качеств; социально- нравственных ценностей. Нравственное развитие детей с нарушениями слуха имеет свою специфику. Однако, не смотря на недостатки в развитии нравственной сферы, школьники с нарушениями слуха располагают значительными резервами для нравственного развития. Выявить и эффективно использовать эти резервы – одна из главных воспитательных задач школы коррекционного типа.

Таким образом, осуществляя комплексный подход к воспитанию гармоничной, разносторонне развитой личности, я убеждаюсь, что воспитание учащихся на идеалах истины, добра и красоты поможет им правильно проектировать свое будущее, ощущать себя носителями духовно-нравственного потенциала своего народа.

Литература:

1.Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе нравственного воспитания школьников.// НШ. – 1999. - №1. С. 19-22

2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Глазачев С. Н. Сохраним ценности культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14
4. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. – 1997.
- 5.Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. – С. 56 – 70.
6. Нинадрова Н. Н. Воспитание у школьников чувства прекрасного. // НШ. – 1998. №6. С. 105-106.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Сергазинова Тлектес Кайрулловна

*(ГУ «Специальная общеобразовательная школа – интернат № 1 для детей
с нарушением слуха и речи» г. Павлодар)*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Нравственное воспитание молодого поколения приобретает в современных условиях особенно большое значение. Одновременно с социальными и экономическими преобразованиями в нашей стране идет активный процесс формирования нового человека. Этот процесс во многом зависит от дальнейшего развития теории нравственного воспитания. Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Президент нашей страны Н.А.Назарбаев в своем послании акцентирует усилить внимание на важные моменты воспитательного компонента процесса обучения, как патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности [1].

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Казахстана, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон Республики Казахстан «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения, что детерминирует становление новых подходов к формированию личности.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Таким образом, духовно – нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Настоящее время – это эпоха крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человеческое общество достигло поистине колоссальных успехов,

с другой – успехи превращаются в бедствие. Не секрет, что большинство родителей заботится в первую очередь о материальной стороне, что отодвигает на задний план проблемы духовные. Такие понятия, как патриотизм, гражданственность, утратили свою приоритетность, потеряли этическую значимость.

Особенно остро встает этот вопрос при воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Воспитание таких детей требует применения особых технологий, методов и приемов в работе педагога. Трудность проблемы духовно – нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями определяется:

- недостаточностью исследования темы духовно – нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с особыми образовательными потребностями)

- дети с особыми образовательными потребностями, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, то есть то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих детей характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении.

- семьи детей с особыми образовательными потребностями, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем, и психоактивными веществами не уменьшается.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного. Ушли или уходят из семейного воспитания совместное чтение литературных произведений, просмотры художественных и мультипликационных фильмов. Дети воспитываются на боевиках, западных мультфильмах, общаются со сверстниками, такими же, как и они сами. Таким образом, в настоящее время основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-гармоничной личности.

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы и результатов практической деятельности, можно сделать вывод, что роль нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями велика. В первую очередь необходимо организовать поведение детей. Поэтому, правильно сочетая посильные требования к поведению с показом, речевой инструкцией, поощрением правильных поступков и оценкой неправильных, можно в достаточной мере упорядочить их поведение и постепенно формировать у них привычку организованного, правильного поведения. Так, во время одевания детей на прогулку воспитатель учит их действовать спокойно, не мешать друг другу, при необходимости ждать товарищей, обращаться за помощью и оказывать ее; в игре детей приучают не вырывать игрушки друг у друга, играть рядом, а затем и вместе. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Адекватные нравственные чувства у особых детей могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений.

Они связаны с правильной оценкой ситуации. Педагогам необходимо постоянно анализировать с детьми реальные ситуации, обращать внимание на их смысл, организовать правильную реакцию и поступки детей. Прежде всего, дети учатся коллективным взаимоотношениям в деятельности, организованной взрослым. Особое место занимают здесь занятия по бытовому труду, изготовление коллективных поделок, рисунков, картин. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости. Для того чтобы у детей появились эти черты личности, с ними нужно проводить ежедневную работу. Если ребенок совершает неправильный поступок, его поступок не должен быть незамеченным. Если же совершает верный поступок, то его поступок должен быть одобрен. Более того необходимо в двух–трех фразах обсудить моменты отзывчивости и взаимопомощи, которые наблюдались только что. Взаимопомощь детей надо постоянно организовывать и поощрять. Можно поручить поправлять воротник, застегивать пуговицы друг другу и т.д., при этом фиксировать внимание детей на том, что это и есть оказание помощи. Представление о взаимопомощи и отзывчивости необходимо обогащать и расширять с помощью литературных примеров – сказок, рассказов.

При таком подходе у детей вырабатывается образец нравственного поведения, основанного на отзывчивости и взаимопомощи, желание соответствовать этому образцу, желание быть полезным друг другу. «Если вы хотите, чтобы ваши питомцы стремились к добру, – воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца особыми образовательными потребностями должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – это адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Литература:

1.Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г.// Интернет ресурс www.akorda.kz

2.Закон Республики Казахстана «Об образовании»//Интернет ресурс www.zakon.kz

3.Колесникова, И. А. Идея духовного ученичества педагога в системе воспитания для работы с человеком / И. А. Колесникова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. трудов / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 32-33.

4.Соловцова, И. А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике : дис.доктора пед. наук : 13.00.01 / Соловцова Ирина Афанасьевна. – Волгоград, 2006. – 330 с.

5.Шеняк, Л. Г. Духовное развитие студентов в процессе изучения педагогических дисциплин : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Шеняк Людмила Гурьевна. – Ростов н/Д, 2000. – С. 66.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ПОСРЕДСТВОМ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ

Саутова Нагима Амантаевна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

*Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею,
пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы,
в которых воплощается Родина.
И.Алтынсарин*

В современных социально-политических и экономических условиях патриотическое воспитание наполняется новым содержанием. Казахстанский патриотизм провозглашен как один из основополагающих принципов деятельности Республики Казахстан, что указано в Конституции Республики Казахстан 1995 ст.1 п.2. Все граждане РК должны относиться к своему молодому Отечеству как его истинные патриоты. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в разработанной Стратегии «Казахстан-2050» обозначил задачу формирования казахстанского патриотизма как один из долгосрочных приоритетов нашего развития.

Однако, интеграция человека с нарушенным слухом во многом зависит от его социокультурной идентификации, т.е. от осознания себя членом того или иного сообщества. Дети, имеющие проблемы со слухом, имеют нарушение в развитии словесной речи, у них возникают проблемы в общении с окружающими, а потому они не всегда чувствуют своё единство с остальными людьми, что затрудняет их социализацию и идентификацию как равноправного члена всего общества нашей страны.

А.Л.С. Выготский рассматривал целенаправленное и систематическое воспитание у школьников нравственного поведения, добрых чувств и нравственного сознания, как главную задачу дефектологии и неотъемлемую часть программы социализации.

Нарушение слуха и как следствие затруднение словесного общения приводит к потребности во владении и пользовании специфическими средствами коммуникации. Общение посредством жестовой речи является невербальным средством коммуникации, которое позволяет им общаться друг с другом и возводит стену непонимания между слышащими и неслышащими гражданами нашей республики.

Большое значение в формировании чувств гражданственности и патриотизма имеет школа, атмосфера и традиции, сложившиеся в ней за многие годы. Патриотическое воспитание детей с нарушениями слуха школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности.

Знание специфики психического развития неслышащего ребёнка и особенностей формирования его словесной речи невозможно без знания жестового языка. Язык жестов для неслышащих помогает и способствует им интегрироваться в современном обществе.

Предмет «Жестовая речь» в школе для незлышащих является предметом коррекционного компонента учебного плана, который решает образовательные задачи и обеспечивает социальную адаптацию незлышащих школьников.

Жестовый язык – своеобразная языковая система со специфическим словарным составом и грамматическим строем. В настоящее время в Казахстане применяется дактильный алфавит на казахском языке, разработанный Казахским обществом глухих в конце XX века на основе русского жестового языка, а также словарь дактильно-жестовой речи (Қол қимыл әлемі), который являлся основой учебных программ по обучению жестовой речи для детей с нарушением слуха (незлышащие) в специальных школах.

Из вышесказанного, казахский дактильный алфавит создан на основе русского дактильного алфавита с добавлением специфических букв казахского языка. Что касается жестовой речи, мы также знаем, что существует две ее разновидности: калькирующая жестовая речь и национальная жестовая речь. На территории постсоветского пространства используются и является базовой в общении незлышащих людей русская жестовая речь. Однако, за последние четверть века русская жестовая речь в Казахстане претерпела существенные изменения. И речь не идет о своеобразной грамматике и специфичности РЖЯ. Симбиоз казахской самобытности и русской жестовой речи позволил ей пополниться специфическим национальным словарем и колоритом.

За время существования суверенного Казахстана пополнился и расширился научными, общественно-политическими терминами, абстрактными понятиями и лексический состав жестов. Так название национальных атрибутов, инструментов, зачастую не имеет аналогов в русской жестовой речи, что приводит к созданию собственных национальных жестов. Так, при обозначении жеста «юрта» применяется описывающий жест, который воспроизводит форму предмета, а при обозначение национального инструмента кобыз – имитирующий, который показывает имитацию игры на нем.

Отдельной темой можно выделить и города Казахстана в переводе на жестовый язык, так как принадлежность к определенному городу рождает патриотизм к своей малой родине. Примечательно, что при создании жестового обозначения города выделяется его главный существенный признак, который позволит угадать город и человеку не владеющему жестовой речью. И тот факт, что жестовое имя города имеет привязку к тому, чем славится этот город говорит о внимательности и чуткости незлышащих к своей республике. Так, столица нашей республики Астана получила свое жестовое имя, благодаря монументу Байтерек, как самая главная и узнаваемая достопримечательность города. И неудивительно, что Алмата носит жестовое имя «яблоко», а Караганда – «уголь». Особое внимание, можно уделить городу Тараз, который славен известным казахским акыном Жамбулом Жабаевым и обозначается жестом имитирующим игру на домбре. Из этого следует, что важную роль в патриотическом воспитании незлышащих школьников играет формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей с нарушениями слуха культуре общения, знакомство с традициями своего города, любви и уважения к людям своего города, о необходимости беречь и украшать родную землю.

Перевод государственного гимна на жестовый язык – это результат признания нашим многонациональным государством языка жестов как средства межнационального общения людей с нарушениями слуха, в соответствии с законом «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

В рамках программы «Рухани Жаңғыру» учащиеся с нарушениями слуха изучают сакральную географию и посещают сакральные места своего региона, которые несут в себе историческую и духовную ценность народа. И понимание столь сложного проекта национального уровня невозможно без использования жестовой речи. Изучая данную тему на уроках, а потом закрепляя полученную информацию экскурсией по сакральным местам у учащихся обогащается словарный запас. Повышая уровень знания национальной жестовой речи у детей с нарушениями слуха мы повышаем потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

Таким образом, формирование казахстанского патриотизма школьников с нарушенным слухом средствами жестовой речи, возможно, при развитии и обогащении жестового словаря национальным своеобразием и самобытностью. Это позволит школьникам с нарушенным слухом не только участвовать в общекультурных республиканских мероприятиях, но также и идентифицировать себя как равноправного гражданина республики Казахстан.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан 1995 г.;
2. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2030».
3. В мире жестов. Тематический словарь жестового языка глухих граждан Казахстана./Алматы, «Уміт», 2007 год – 404 с.;
4. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 192 с. — (Коррекционная педагогика);
5. Русакович, И.К. Жестовый язык как знаковая система. Лингвистические особенности жестового языка // Методика развития жестовой речи / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович: электронное учеб.-метод. пособие. – Минск : УИЦ БГПУ, 2016. – С. 3-16.

III. Культ знаний – фундаментальный фактор модернизации общественного сознания.

«Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех», - Н.Назарбаев, статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В разделе, посвященном образованию, Лидер Нации, напоминает, что только при всеобщей доступности образования наше общество может получить от образованных людей сколько-нибудь значимую выгоду в масштабах всего государства.

РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НЕСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдрафикова Альфия Амировна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Ребенок начинает овладевать речью, используя сначала отдельные предложения побудительного характера, которыми они овладевают, подражая взрослым. Затем в речи ребенка появляются вопросительные и повествовательные предложения.

Обучение неслышащих учащихся языку начинается в начальных классах с развития диалогической речи, которая является наиболее доступной и естественной для организации словесного общения учителя и детей, и детей между собой.

Одними из важнейших принципов коррекционно-развивающей системы обучения неслышащих школьников:

Принцип активизации речевого общения предполагает реализацию межпредметных связей. На уроках развития речи и предметно-практического обучения проводится отбор, закрепление, активизация базового речевого материала, связанного с учебно-воспитательным процессом.

Принцип деятельностного подхода включает учащихся в разнообразную предметно-практическую деятельность и способствует развитию у них положительной мотивации учения.

Предметно-практическая деятельность – одно из важнейших средств всестороннего развития детей с ограниченными возможностями, является важнейшим звеном учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах.

Использование предметно-практической деятельности обеспечивает последовательность развития мышления неслышащих школьников. Известно, что развитие мышления ребенка проходит стадии от предметного к языковому и затем к понятийному. Развитие умственной деятельности первоначально происходит в условиях предметно-практической деятельности ребенка. Предметная деятельность без ограничений доступна неслышащим детям и содержит в себе большие возможности их развития. Кроме того, предметная деятельность способствует формированию «житейских» понятий, которые в свою очередь являются базой для овладения научными знаниями при обучении всем предметам. На уроках предметно-практического обучения наряду с овладением ручными умениями,

навыками конструирования и моделирования, дети более успешно учатся речи, счёту, решению практических математических задач.

На занятиях предметно-практической деятельности у педагога есть возможность подобрать речевой и учебный материал таким образом, чтобы активизировать познавательную деятельность детей, формировать речь, знания и практические навыки, необходимые для обучения другим предметам начальных классов и последующей трудовой деятельности.

Основная цель занятий по предметно-практической деятельности – вызвать потребность в словесной речи, которая достигается изменениями условий коллективной (индивидуальной) предметно-практической деятельности, организуется педагогом, либо самими учащимися. Предметно-практическая деятельность создаёт условия для речевого развития неслышащих школьников в процессе деятельности, потребности в общении, которая в дальнейшем будет использована для формирования речи.

Формирование речи и практических речевых навыков на занятиях предметно-практической деятельности происходит в процессе деятельности, когда учащиеся изготавливают различные изделия. Педагог организует деятельность на занятии, создает рабочие ситуации таким образом, что речевой материал начинает постепенно употребляться учащимися в собственной диалогической речи. В создаваемых таким образом условиях процесс усвоения знаний становится активным и сознательным, и позволяет ускорить усвоение знаний по общеобразовательным предметам.

Кроме того, практическое изготовление предметов, моделей, изображений способствует развитию словесно-логического мышления, словесной памяти, творческого воображения, способствует овладению основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.

Немаловажным при организации предметно-практической деятельности является индивидуальный подход в обучении учащихся с нарушениями слуха. Необходимо учитывать возможности класса в целом и отдельных детей. Важно помнить, что, не каждый ученик в силу своих психофизических возможностей может усвоить весь учебный материал, и стремиться к достижению каждым учащимся максимально возможного для него уровня результативности обучения. Педагог должен подбирать материал доступный по сложности и объёму для конкретного ребенка. При этом условии будет обеспечена результативность в обучении.

Таким образом, предметно-практическая деятельность прочно связана с другими учебными предметами; на этих занятиях учащиеся приобретают знания, умения и навыки, необходимые для успешной работы на различных учебных предметах. Основная задача предметно-практической деятельности - обеспечить общее и речевое развитие и подготовку неслышащих учащихся к успешному усвоению школьных знаний.

Литература:

1. С.А.Зыков. Методика обучения глухих детей языку. М, «Просвещение», 1977
2. Е. Н. Марциновская, Т. В. Нестерович, Т. С. Зыкова. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. М, 2002
3. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. М, 1980

4. .Е. Н. Марциновская. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М, 1985
5. Т. С. Зыкова. Виды работ на уроках ППД. Дефектология, 1970
6. Типовая учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для неслышащих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Араспаева Алма Жамаловна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

География не случайно считается одним из самых увлекательных школьных предметов. На уроках географии учащиеся школы для детей с нарушениями слуха знакомятся с интересующими их явлениями природы, узнают о жизни и деятельности людей в далеких странах, читают о географических путешествиях и открытиях. Вместе с тем на уроках географии школьники овладевают рядом практических умений и навыков, необходимых в жизни. Все это повышает развивающую роль предмета, однако эта роль в значительной степени зависит от характера педагогического процесса, от организационных форм и методов обучения, используемых учителем.

На наш взгляд, наиболее интересным методом школьного географического познания на сегодняшний день является интерактивный метод. Касательно данной учебной дисциплины, он затрагивает следующие виды деятельности:

- предметно-практическая деятельность, представляющая собой воздействие на предметы внешнего мира с целью их изменения, преобразования, создания новых предметов: уход за животными и растениями, организация и проведение опытов, изготовление определенных объектов из бумаги, пластилина, дерева, пластмасс и т. д. (по этому принципу сюда же относятся моделирование, создание макетов и конструирование, в результате которых также воссоздаются реально ощущаемые предметы);
- преднамеренное, организованное изучение вещей и явлений через наблюдение окружающего; проведение экскурсий, походов;
- иллюстративно-изобразительная деятельность: зарисовки изучаемых объектов, составление схем и работа с ними, построение компьютерных графиков, изготовление чертежей, создание альбомов и т. п.;
- измерительно-вычислительная деятельность; определение размеров с помощью инструментов или компьютеров, измерение расстояний, площадей, времени, объемов, веса, вычислительные операции, составление и решение задач.

Покажем использование интерактивных методов обучения детей с нарушениями слуха на примере изучения темы «План местности».

Данная тема – одна из основных и сложных тем курса физической географии, непосредственно подготавливающая учащихся к пониманию географической карты. При изучении этой темы ученики должны овладеть некоторыми абстрактными понятиями и представлениями, поскольку схематический план даже самого простого предмета является известной абстракцией. Прежде всего представлением о плане как о виде предмета или

местности сверху, изображенных при помощи условных знаков. Изучение темы «План местности» предполагает овладение абстрактными понятиями «расстояние» и «направление», а также некоторыми пространственными представлениями об относительной величине предметов, об относительном соотношении расстояний между предметами и о взаимном расположении предметов (что находится слева, что справа). Известно, что подобные виды учебной деятельности вызывают у неслышащих и слабослышащих учащихся определенные трудности.

При изучении темы «План местности» мы использовали самые разнообразные виды деятельности, а именно: измерительно-вычислительную, изобразительную, предметно-практическую, наблюдения, работу с топографическими планами, работу с электронными картами и компьютерными программами и речевую деятельность.

Рассмотрим указанные виды работ в отдельности.

Определение расстояний в классе и на местности на глаз и измерение этих расстояний при помощи различных инструментов (линейки, метра, рулетки). При проведении самостоятельных работ особое внимание обращалось на развитие измерительных навыков учащихся, которые, как показывает практика, часто оказываются у неслышащих детей явно недостаточными. Например, учащиеся начинают измерять расстояние от конца рулетки, а не от начала делений, кладут ленту не параллельно стене помещения, а по кривой линии или отступая от наименьшего расстояния. Некоторые учащиеся вообще не умеют пользоваться рулеткой: они вытягивают из рулетки 1 м и меряют этим метром даже значительные расстояния.

Соответствующее внимание было уделено выяснению реальных представлений учащихся о мерах длины – миллиметрах, сантиметрах, метрах и километрах. Неслышащие учащиеся нередко путают словесные обозначения мер длины (например, могут сказать, что длина спичечной коробки — 5 метров вместо 5 сантиметров и т. д.) и даже названия мер длины и мер веса (например, вместо «километров» назвать «килограммы» и т. д.). Вместе с тем учащиеся часто недостаточно словесно дифференцируют названия инструментов и названия мер, при помощи которых измеряют расстояние (например, на вопрос о том, какими инструментами измеряют расстояния, учащиеся могут ответить так: «Расстояния измеряют линейкой, километром, рулеткой»).

Для активизации учащихся при выполнении самостоятельных работ по измерению мы применяли следующий прием. Школьники должны были не просто выполнять задания по измерению, а сначала определить расстояние на глаз. Эти определения записывались на доске или на листе бумаги. После проведения измерения выяснилось, кто определил расстояние на глаз более точно. Возникающий при этом элемент соревнования, несомненно, вызывал интерес и активность учащихся.

Рисование предметов и вычерчивание их планов.

При выполнении этих самостоятельных работ учащимся давалось первоначальное представление о плане. Школьникам раздавались самые простые предметы (спичечная коробка, глобус, ноутбук), и они на одной стороне тетради рисовали предмет, а на другой стороне чертили его план. Таким образом, практически, путем сравнения плана и рисунка предмета, учащиеся уяснили разницу между рисунком и планом и осознали, что на плане изображают предмет так, как мы его видим, когда смотрим на него сверху. Планы маленьких предметов вычерчивались в натуральную величину, а планы больших предметов (например, стола, шкафа) изображались уменьшенными.

Чтобы выработать пространственные представления об относительной величине предметов, расстоянии между ними и взаимном расположении, мы предлагали учащимся начертить планы 2-3 предметов, разных по форме, величине и по-разному расположенных друг относительно друга. Для этого использовался раздаточный дидактический материал, что обеспечивало определенную самостоятельность в работе и повышало активность учащихся.

Этот вид самостоятельной работы следует рассматривать как подготовительный к построению планов помещения, а потом местности.

Построение планов помещений.

Для изучения данного раздела мы предлагали неслышащим и слабослышащим учащимся поработать с компьютерной программой «SweetHome3D», которая была изучена ранее в рамках курса информатики. Она позволяет создавать трехмерные модели комнат вместе с имеющейся фурнитурой, параллельно отображая двумерный чертеж. Добавляя и переставляя мебель в 3D-режиме, можно было получить различные варианты планов одной и той же комнаты.

После этого учащиеся создавали компьютерные планы класса, vestibюля, спальни и т. д. Некоторые планы учащиеся строили по памяти (например, комнату в своем доме) и затем рассказывали остальным учащимся, как в их комнате расставлена мебель. При создании планов помещений мы обращали особое внимание на правильное соотношение длины и ширины, величины и формы отдельных предметов, расстояний между предметами и взаимного расположения предметов (что расположено слева, что справа и т. д.).

Построение плана школьного двора и ближайших окрестностей школы.

Для того чтобы начертить план школьного двора, учащиеся обходили вместе с учителем весь двор, сравнивали между собой размеры различных построек, расположенных во дворе, считали деревья в школьном саду и т. д. Для того, чтобы учащиеся могли взглянуть на свой двор сверху, использовались электронные картографические сервисы «Google maps» и «Яндекс.Карты».

Для вычерчивания плана окрестностей школы учащиеся совершали небольшую экскурсию вокруг школы. У каждого с собой был карандаш, лист бумаги и планшетный компьютер, и ученики по ходу экскурсии делали наброски плана прилегающих к школе улиц, зданий, скверов и т. д., сверяя их со спутниковыми фотоснимками местности. В классе на основе сделанных во время экскурсии набросков учащиеся чертили общий план, писали названия улиц и т. д. Самостоятельная работа по вычерчиванию плана школьного двора и особенно окрестностей школы непосредственно подводит учащихся к пониманию топографического плана местности.

Чтение топографического плана местности.

Главное в работе с топографическим планом местности – выработать у учащихся умение самостоятельно читать план, пользуясь условными топографическими знаками.

При выработке умения читать план местности мы шли от сравнения плана местности с рисунком той же местности. Учащиеся находили определенные объекты географической среды на плане и потом, соотнося план с рисунком, показывали, где эти объекты расположены на рисунке. На рисунке не все объекты бывают видны, например холм может скрывать пролегающую за ним железную дорогу и т. д. На плане же местности все объекты видны четко и определенно. Таким образом, путем сравнения плана с рисунком учащиеся еще раз осознавали,

что план – это вид местности сверху, а также убеждались в преимуществе плана перед рисунком.

Для закрепления навыков правильного соотнесения рисунка и плана мы использовали и следующие виды работы. Учащимся предлагалось рассмотреть изображения различной местности и планы к ним. Но планы были нарочно сделаны с ошибками (например, некоторые объекты, изображенные на рисунке, на плане отсутствовали, другие были расположены не в том направлении и т. д.). Учащиеся должны были внимательно рассмотреть и сопоставить рисунки и планы и указать замеченные ошибки. Этот вид работы часто проводился в виде игры (кто больше ошибок найдет на плане).

Для лучшего запоминания условных знаков использовались компьютерные программы «Google Earth» и «Дубль Гис», которые позволяют представить изображение одной и той же местности в двух вариантах: спутниковых фотографий и графических схем (слои). Оперируя различными слоями, учащиеся закрепляли и повторяли пройденный материал. Использование указанных видов работ активизировало внимание, память и мышление учащихся.

Решение задач-путешествий по планам и выполнение топографических диктантов.

Учащимся предлагалось рассказать по плану устно или описать, как пройти из одного населенного пункта в другой, что они увидят по дороге, мимо каких объектов географической среды будут проходить и т. д. Топографические диктанты учащиеся выполняли по тексту, подготовленному учителем, или составляли словесно описание местности по готовому плану. Оба вида работы взаимно дополняли друг друга. В первом случае учащиеся переводили слово в план, во втором, наоборот, условный чертеж-план – в слово. Все это закрепляло навык пользования условными топографическими знаками, развивало пространственные представления учащихся, а также способствовало развитию словесной речи.

После прохождения темы была проведена индивидуальная проверка усвоения материала. Учащимся было предложено 2 задания: чтение плана местности и вычерчивание плана помещения.

При проведении проверки прежде всего обнаружилось, что учащиеся с нарушениями слуха хорошо научились пользоваться условными топографическими знаками. Многие знаки они знали на память, другие быстро находили на таблице условных обозначений и по ним определяли объект или отыскивали местоположение искомого объекта. Их ошибки сводились в основном к неточным определениям, например лиственный лес они называли смешанным лесом и т. д.

Надписи не всегда помогали учащимся читать план, а иногда даже мешали. Так, иногда вместо объекта учащиеся называли надпись, которая была помещена на данном объекте, но относилась к другому объекту. Очень распространенной ошибкой был показ не населенного пункта, обозначенного на плане при помощи специального условного знака, а его названия, написанного рядом. И тогда учащиеся показывали собственно не поселок, а поле или лес около него и не замечали своей ошибки.

У учащихся также было много чисто речевых ошибок. Например, лиственный лес учащиеся называли «лиственными 48 деревьями», деревню называли «домами» и т. д. Редко объекты географической среды, имеющие свое название (река Ишим, село Сабит и т. д.), учащиеся называли сразу и именем нарицательным, и именем собственным. Например, село Сабит учащиеся называли или «селом» или «Сабит» и редко «селом Сабит». По-видимому, осознание того

факта, что некоторые объекты географической среды имеют свое собственное название, вызывало у неслышащих детей затруднение.

Третье задание оказалось для неслышащих учащихся более трудным, и в результате при определении направлений на плане местности правильно выполнили задание только половина учащихся.

Наиболее характерные ошибки учеников заключались в следующем:

1. Некоторые ученики не понимали задания в целом. Например, на вопрос: «В каком направлении от города Бишкуль находится родник?» — они отвечали так: «Направлении находится родник от города Бишкуль в лесу».

2. Некоторые учащиеся вместо определения направлений измеряли расстояние между упомянутыми в задании объектами. Это свидетельствовало о путанице двух понятий «направление» и «расстояние». В этом случае школьники отвечали, примерно, так: «От города Бишкуль находится родник в направлении 1420 метров».

3. Многие учащиеся определяли направление не от города Бишкуль, обозначенном на плане при помощи соответствующего условного знака, а от названия, написанного рядом. И в результате направление было определено неточно. От города родник находится на северо-востоке, а от названия – на севере.

4. Некоторые ошибки были связаны с тем, что ученики неточно понимали речевую форму задания. Они не понимали предметно-пространственных отношений, выраженных при помощи предлога «от», и в результате не знали, надо ли определять, в каком направлении находится город от родника или, наоборот, родник от города. Родник находится от города Бишкуль на северо-востоке, а город от родника – на юго-западе.

5. Были ошибки, связанные с тем, что учащиеся путали направления, т. е. северо-восточное направление определяли как северо-западное или юго-восточное и т. д.

6. Вместо измерения и вычисления при помощи масштаба расстояния между двумя объектами учащиеся определяли, в каком направлении друг от друга находятся данные объекты.

Таким образом, можно сделать вывод, что неслышащие учащиеся путают два понятия – «расстояние» и «направление». Очевидно, эти абстрактные понятия с трудом усваиваются детьми с нарушенным слухом, и на их формирование следует обращать особое внимание.

Несмотря на допущенные учащимися ошибки, индивидуальная проверка умения работы с планом местности показала безусловное и значительное повышение качества работы, достигнутое за счет использования организованных нами различных видов интерактивной и самостоятельной деятельности школьников. Это положительно сказалось на выполнении всех проверочных заданий: определении объектов, их нахождении, определении направлений и расстояний.

Как было отмечено ранее, при обучении школьников с нарушенной слуховой функцией среди разнообразных видов деятельности особое значение должна иметь деятельность предметно-практическая. В целом ряде педагогических и психологических исследований (Л. А. Исаенко, Н. Ф. Слезина, И. П. Акименко и др.) было показано огромное значение интерактивных методов организации предметно-практической деятельности для психического развития неслышащих и слабослышащих детей, для развития их речи и мышления, а также для повышения активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения.

Интерактивные методы обучения приближают детей к жизни, повышает их интерес к учебным занятиям и способствует развитию умений и навыков. Для неслышащих детей выполнение это имеет еще и то преимущество, что дает возможность приобрести большой круг знаний, малодоступный для них в чисто словесном изложении из-за недостаточного речевого развития. Поэтому в данной статье мы специально показали такую деятельность, чтобы выяснить реальное ее значение в повышении качества знаний неслышащих и слабослышащих школьников.

Литература:

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: пособие для учителя -М.: Просвещение, 1990. – 127 с.
2. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя/Р.М. Боскис. -М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
3. Малофеев Е.Е. Специальный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции /Е.Е. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина//Дефектология -№ 1 -2009. – С. 5-19.
4. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
5. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. -М.: Издательство Юрайт, 2016. – 359 с.

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

**Власенко Светлана Викторовна, Чемоданова Галина Иосифовна, Смолина
Полина**

*(Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау,
СКГУ им. М. Козыбаева, г.Петропавловск)*

Современному обществу с высоким уровнем производства требуются люди, максимально развившие свои задатки, имеющие высокий интеллектуальный и нравственный потенциал, люди, которые к окончанию полной средней школы определяют сферу своих жизненных интересов, сферу жизнедеятельности, имеют о ней ясное представление и нацелены на развитие тех собственных качеств, умений, свойств, которые в данной сфере жизнедеятельности потребуются. Педагогическая наука и практика чаще всего в своих поисках ограничиваются организационными формами педагогической деятельности, недооценивая другие источники влияния на внутренний мир и нравственную позицию личности, становление человеческой сущности. Личностно–ориентированная парадигма образования влечет за собой и формирование новых принципов построения образовательных систем. «Новая образовательная система возникает как система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания непрерывного образования человека в течение всей его жизни» [1].

Личностно-ориентированная парадигма сводится к организации обучения, способствующего формированию познавательных мотивов и способностей школьников, а также к накоплению опыта смысловых, ценностных и

эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного. Обучение - ведущая сила мотивационно-ценностного развития человека, выработки им индивидуального, личностного отношения к знаниям и деятельности. Личностное отношение включает ценностную и мотивационную стороны активности. В. А. Петровский выделяет три основополагающих позиции: вариативность моделей обучения; синтез интеллекта, аффекта и действия; приоритетность старта (имеется в виду то, что каждый ребенок должен иметь возможность изначально выбрать те виды деятельности, которые имеют для него наибольшую ценность). С позиций субъектного подхода в личностно-ориентированном обучении ученик становится активным участником воспитательного процесса, способным оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами саморазвития, основанном на диалоге, обмене смыслами, сотрудничестве его участников [2].

Личностно-ориентированное обучение предполагает организацию учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

Важно прежде всего раскрыть субъективный опыт каждого ученика, ибо он - разнообразный, уникальный, имеет разные источники возникновения и существует в основном в форме образов-представлений, индивидуальных способов проработки учебного материала (обработки научной информации), личностно значимых символов, ценностей, установок. «В традиционном обучении, - полагает И.С. Якиманская, - учитель работает через нормативно заданный образец, внедряет его в сознание учеников, добивается его усвоения. Его профессиональное сознание опирается на его авторитарность. В личностно-ориентированном обучении учитель, прежде всего, работает с содержанием субъективного опыта каждого ученика, его раскрывает, а затем окультуривает, т.е. переводит в поле научных понятий, добивается принятия им социокультурных норм усвоения» [3, С.15].

Личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому школьнику реализовать себя в познании, в учебной деятельности, принимая во внимание его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт; реализует развивающую, активизирующую, обогащающую модели образования и базируется на том постулате, что формирующаяся личность должна быть включена в определенный социум с его ценностями, нормами, принципами, установками. В.В. Сериков предлагает технологии, активно стимулирующие развитие указанных функций, а именно: задачный подход, при котором изучаемый материал поддается ученику как жизненно значимая проблема; учебный диалог, с помощью которого осуществляется совместный поиск учителем и учащимся ценности и смысла изучаемой проблемы; игровая технология, предусматривающая моделирование конфликтной или проблематичной ситуации, на примере которой закрепляется навык принятия самостоятельного решения, выполнения определенной социальной роли [4].

В процессе формирования знаний учащихся важно сосредоточить усилия педагогов на формировании всех познавательных процессов. Во-первых, важно правильно организовать процесс восприятия учащимися учебного материала. Организация активного восприятия, яркая подача материала в активной форме, с использованием элементов неожиданности, сюрпризности, побуждает учащихся к познанию нового. Все это наиболее актуально в условиях сниженной интеллектуальной активности учащихся, наличии у них эклективных, отрывочных,

несистемных знаний. Но наличие таких знаний как раз и дает возможность учителю использовать их в качестве опоры, предлагая некоторую проблему, ситуацию, задачу – неожиданную по характеру восприятия и требующую своего разрешения.

Таким образом, организовав активное восприятие, мы можем создать условия для повышения активности учащихся:

- активность интерпретации - связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- творческая активность -- предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Важнейшим этапом в процессе усвоения знаний является запоминание. Организация произвольного запоминания напрямую связана с организацией процесса восприятия. Чем ярче, интереснее, необычнее изучаемый материал, тем активнее идет процесс понимания, а, следовательно, и произвольного запоминания. В личностно-ориентированном обучении приобретает значимость организация учителем процесса произвольного запоминания, а это возможно при использовании интерактивных методов обучения, использовании мнемонических приемов запоминания. Личностный опыт учащихся, опора на личностные ассоциации способствуют активному процессу запоминания.

Таким образом, процесс организации личностно-ориентированного обучения школьников должен обеспечить рациональное сочетание параметров и факторов педагогического процесса для повышения эффективности.

Литература:

1. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. Тихонова. – М.: Вита-Пресс, 2018. - 256 с.
2. Петровский А.В. Развитие личности // Вопросы психологии. 2015. - № 1. - С. 40-42.
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Педагогика, 2014.- № 1. - С. 18.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2016. - 96 с.
5. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика, 2014. - № 5. - С. 16-21.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Габдуллина Жанаргуль Ещановна

(Актюбинская областная специальная (коррекционная) школа-интернат – колледж для детей с нарушением слуха)

В современных школах для неслышащих первоначальное обучение устной речи осуществляется в связи с формированием словесной речи в ее дактильном виде.

Такой подход дает возможность детям быстро накопить пригодный для целей общения большой речевой материал. Синхронное дактилирование и устное проговаривание педагогом слов, а также побуждение детей к их отраженному устно-дактильному воспроизведению способствуют привлечению внимания как к видимым речевым движениям, так и воспринимаемому с помощью остаточного слуха звучанию речи (при использовании усилительной аппаратуры), содействуют активизации речевого аппарата детей, усвоению ими звукового и речедвигательного контура слов.

Принятый метод обучения произношению является аналитико-синтетическим. Исходными и основными единицами обучения произношению служат целые слова и фразы. При этом ведется работа и над такими элементами речи, как слоги и фонемы. Подобный подход позволяет понимать взаимоотношение целого и части, анализа и синтеза.

Практический эффект такого обучения выражается в одновременном достижении слитного и ритмичного произношения детьми целых слов при достаточно четком воспроизведении составляющих их фонем, что служит важным условием разборчивости речи.

Работа по овладению и усвоению произносительных навыков глухими школьниками проводится в любой обстановке (в классе, в игровой комнате, на прогулке...) ведется двумя путями:

Первый путь — информальный (т. е. без специального обучения). На уроках по любому учебному предмету и на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия учащиеся постоянно пользуются звукоусиливающей аппаратурой. Таким образом, обращенную к ним речь учителя они воспринимают главным образом слухо-зрительно, а определенную часть материала — только на слух. Возможность воспринимать устную речь (ее элементы) позволяет ученику в той или иной мере ей подражать. И речь учителя — слитная и в нормальном темпе, с соблюдением ударения и орфоэпических правил — служит образцом, которому подражает глухой. На основе этого подражания большая часть учащихся может научиться выделять словесное ударение при воспроизведении слов, говорить слитно, в темпе близком к нормальному и даже усвоить артикуляцию некоторых звуков.

Второй, главный, путь — специальное обучение произношению. Оно осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных занятий. Их содержание определяется задачами формирования произносительных навыков.

К коллективным (фронтальным) формам относятся урок техники речи и фонетическая зарядка, к индивидуальным — специальные индивидуальные занятия по обучению произношению, развитию и использованию слухового восприятия.

Овладение письменной речью является для глухих учащихся не только задачей обучения, но и средством коррекции дефекта. С помощью письменных работ ребенок зрительно запоминает структуру слова, правильное построение предложения, дыхательную паузу и интонацию при произношении.

Специфичной в школе глухих является работа по развитию речевого слуха. Специальным условием обучения являются бисенсорное (слухозрительное) восприятие как основной способ восприятия устной речи и моносенсорное (слуховое) восприятие устной речи не только на специальных занятиях, но и в ходе

всего учебно-воспитательного процесса. Известно, что чувствительность анализаторов развивается и совершенствуется в процессе тренировки.

Наибольшая чувствительность достигается при наличии определенных условий и особенно специальных упражнений. При работе с глухими было показано, что существенная помощь в выработке слуховых дифференцировок, в установлении связи между слуховыми и речедвигательными, кинестетическими движениями принадлежит специальным слуховым упражнениям.

Учитывая важность создания слухоречевой среды, особое значение придается отбору речевого материала для специальных слуховых упражнений. Он должен не только соответствовать основным требованиям, предъявляемым к формированию устной речи глухого, но и являться средством развития речевого слуха.

Развитие слухового восприятия школьников предусматривает обучение их различению, опознаванию и распознаванию речевого материала на слух с помощью слухового аппарата. Оно осуществляется в ходе специальных тренировочных упражнений по восприятию речевого материала.

Традиционно, начиная с 16 века, различали два метода обучения глухих – «жестовый» и «чистый устный» методы. Жестовый способ предполагал обучение глухих на основе жестового языка (определенный жест является эквивалентом слова) и дактилологии (пальцевой азбуки, каждая буква алфавита которой соответствует определенному пальцевому знаку). С помощью чистого устного метода глухих учили говорить «без рук», используя только устную и письменную речь. В настоящее время изменились методики, технологии, техническая оснащенность процесса воспитания и обучения детей с нарушением слуха, но суть методов во многом осталась прежней.

Необходимо отметить, что основные подходы к обучению дошкольников с нарушением слуха в отечественной педагогике базируются на исследованиях российских ученых психологов, сурдопедагогов и во многом схожи. Авторы всех методик обучения считают принципиальным учет закономерностей психофизического развития дошкольников, обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся проблем, раннее начало обучения глухих и слабослышащих детей, создание «речевой среды» для формирования речи. Но существуют и различия в методиках обучения и воспитания, которые могут, в дальнейшем, повлиять на возможности полноценной адаптации в обществе слышащих людей.

Методика Э. И. Леонгарда, была разработана в конце 60-х годов XX века. Авторы доказали значительные возможности семейного воспитания детей с нарушением слуха. Раннее начало общеразвивающей и коррекционной работы осуществляется при самом активном участии родителей (в соответствии с методическими рекомендациями «Заданиями для родителей»). Создание речевой среды в семье, использование правильно подобранных слуховых аппаратов для развития речевого слуха, который становится основой для развития речи (навыков слухо-зрительного восприятия речи, формирования словарного запаса, навыков коммуникации, формирования произношения), позволяют создать условия для возможно более раннего включения глухих детей в среду слышащих. Дошкольники, обучающиеся по методике Э. И. Леонгард, как правило, посещают обычные детские сады или специальные группы, созданные в дошкольных учреждениях общего типа. Индивидуальную работу с детьми проводят сурдопедагоги, владеющие данной методикой. Необходимо еще раз подчеркнуть, что главную роль в обучении и воспитании плохо слышащего малыша играют

родители. Сурдопедагог лишь направляет и помогает семье. Безусловно, это большая ответственность и значительная затрата времени и сил родителей. Не каждая семья принимает решение взять такую ответственность за будущее ребенка на себя.

Билингвистический метод обучения детей с нарушением слуха (эксперимент ведется в России с 1992г.) основан на признании права глухого человека на выбор своего стиля жизни, способа общения, на реализацию себя как своеобразной и самоценной личности. В связи с этим национальный жестовый язык и национальный словесный язык имеют равный статус как средства педагогического процесса и предметы обучения. В экспериментальных группах специального детского сада глухих детей обучают устной и жестовой речи. Первые результаты показывают эффективность билингвистического обучения для многих глухих детей.

Верботональная методика, разработанная специалистами центра «Суваг» (Загреб, Хорватия). Коррекционно-реабилитационная работа основана на развитии слухового, тактильно-вибрационного восприятия речевых и неречевых звуков, максимальном использовании остаточного слуха и системы специальных упражнений фонетической ритмики для формирования произношения. Учреждения, работающие по этой методике, чаще являются экстернатами, родители имеют возможность общаться и заниматься с детьми каждый день.

В учебном процессе при изучении природы большое место должен занимать метод беседы с опорой на наблюдения, существующие у детей представления. Учащиеся должны уметь самостоятельно ставить вопросы, узнавать задуманный учителем предмет, угадывать спрятанный предмет или изображенный на картинке. Эти приемы содержат мотивацию для обучения детей с нарушениями слуха.

Сначала вопросы как бы подсказываются ребенку, затем, по мере усвоения, употребляются самостоятельно. Для этого, широко используются письменные таблички и обращения, содержащие подсказку нужного вопроса. Например: «Назови части растения?» или «Назови его плоды?»

Таким образом, только комплексный подход к использованию методов и приемов обучения в различных их сочетаниях на уроке создает условия для интенсификации процесса обучения и развития детей.

Обучая детей с нарушением слуха, мы должны создавать все условия для развития их речи, осмысленного восприятия речевого материала, развития логического мышления и памяти. Главным источником обучения должно быть мотивированное желание говорить.

Литература:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. - М.: Просвещение, 1983.
2. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. / Под ред. Л.П. Носковой.-- М.: Педагогика, 1984.
3. Петерс В.А. Психология и педагогика. - М.: Велби, Проспект, 2005.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Герлиц Анастасия Александровна, Танакулова Диана Еркебулановна
(КГУ ПДЦО акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)

Одним из основных направлений национальной политики в области соблюдения прав и интересов детей с ограниченными возможностями является социальная реабилитация детей, которая осуществляется посредством создания условий для преодоления детьми с ограниченными возможностями ограничения жизнедеятельности, восстановления социального статуса, их социально-бытовой, трудовой адаптации и достижения материальной независимости.

Длительное время в коррекционной педагогике на первый, и часто единственный план выдвигалась задача коррекции познавательной сферы ребенка, в недостаточной степени исследованы особенности поведения детей с ограниченными возможностями. Вместе с тем успешность социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков с ограниченными возможностями определяется не только глубиной нарушений познавательной сферы, но и особенностями поведения данной категории детей.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования детей с ограниченными возможностями. Это объясняется двумя основными причинами: необходимостью рассматривать правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с обществом. Выделение для изучения во вспомогательной школе предмета по правовому образованию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина и патриота.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В современном обществе, надо признать, правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру.

Любого человека можно охарактеризовать как сложную саморегулирующуюся систему, которая находится в постоянном подвижном равновесии с окружающей средой. Это равновесие поддерживается с помощью действий, которые подчинены социальным нормам - нормам морали и права. Нормы морали обеспечиваются общественным мнением. Соблюдение норм права гарантируется специальным аппаратом государственного принуждения.

Усвоение принятых обществом моральных и правовых норм - активный и действенный процесс: он включает в себя не только получение определенной системы знаний, но также выработку навыков и умений правильно вести себя в обществе, иначе говоря, образование положительных стереотипов поведения.

В нормальных условиях усвоение моральных и правовых запретов заканчивается в подростковом возрасте. Именно в семье будущий гражданин приобретает свой первый опыт общественного существования. Здесь

закладываются основы его сознания и характера, его взгляды и установки, моральные качества и волевые свойства личности.

Личность подростка с нарушением интеллекта прежде всего характеризуется низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки таких сфер воспитания как семья и школа. Важнейшим фактором формирования личности такого подростка в большинстве случаев являются неблагоприятные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье. Весьма часто такое искажение нравственной атмосферы бывает связано с алкоголизмом родителей или родственников, их аморальным поведением и т.д. Частые ссоры в семье, скандалы родителей, физические наказания подростков приводят к разрушению тормозных процессов, к вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. В связи с этим можно отметить следующие отрицательные психические состояния: озлобление, неудовлетворенность, враждебность, страх, недоверие, чувство одиночества, равнодушие. Эти психические состояния, соединяясь с неблагоприятными внутренними предпосылками (повышенная возбудимость, низкое умственное развитие, недостаток воли и т.д.), способствуют проникновению в духовный мир подростка неблагоприятных внешних влияний. С другой стороны, тепличные условия, создаваемые ребенку в некоторых семьях, устранение его от любой активной деятельности приводят к инфантильности и неспособности преодолеть жизненные трудности в критической ситуации. Но ни в коем случае не следует считать, что типичные неблагоприятные условия обязательно порождают типичные недостатки подростка с нарушением интеллекта. Подросток не просто воспринимает и усваивает неблагоприятные внешние воздействия, он может их и не воспринимать, отвергать, может с ними бороться. Внутренним контролером, который не позволяет неблагоприятным внешним влияниям разрушать психику подростка, формировать отрицательные качества, является умственное и нравственное развитие подростка. Трудновоспитуемость возникает в результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными искажениями в психике самого подростка. Если антисоциальные формы поведения подростков связаны с органическим поражением нервной системы, явлениями интеллектуальной неполноценности и психопатическими чертами личности, то такие подростки отличаются большой степенью внушаемости, некритичностью поступков, а их влечения нередко принимают извращенный характер (садистский оттенок агрессии и т.д.) Конфликтные ситуации, в которых оказывается подросток, его неуживчивость очень часто являются следствием его неправильной самооценки - завышенной или заниженной. Многие подростки с нарушением интеллекта характеризуются различными искажениями в области эмоциональной сферы. Одним из способов самоутверждения среди подростков и юношей являются ранние половые связи. Половая распущенность нередко становится причинами половых преступлений.

В структуре развитой личности большую роль играет правосознание, которое характеризует осмысление ею прав и обязанностей перед обществом. Личность подростка с нарушением интеллекта отличается низким уровнем правосознания. Часто это люди с несложившейся моралью, не знающие, что можно, чего нельзя, не имеющие твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств. Их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации, от того, кто их поведет. Умственно отсталый подросток - это человек, требующий к себе самого пристального и всестороннего внимания, и по отношению к нему должны быть приняты все меры и педагогического, и медицинского воздействия. Планировать и осуществлять индивидуальную воспитательную работу с такими подростками без

участия врача недопустимо. А самое главное - нужно детальным образом разобраться в особенностях его личности. Причиной совершения несовершеннолетним преступления является взаимное влияние отрицательных факторов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Для подростков с нарушением интеллекта характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют такие отрицательные качества, как лень, безволие, безответственность, конформизм (стремление к слепому подражанию), нечуткость, агрессивность и т. п.

Можно отметить следующие факторы, воздействующие на формирование личности.

I. Наследственно-биологические (отрицательно влияют алкоголизм, предрасположение к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей или ребенка, патологическое протекание беременности и родов и др.).

II. Ближайшее социальное окружение подростка:

1) семья:

- а) социально-экономический статус родителей,
- б) отношения в семье,
- в) ценностные ориентации родителей, братьев, сестер,
- г) особенности воспитания подростка;

2) школа:

- а) отношение к учебе,
- б) отношения с учителями (возможные конфликты),
- в) положение подростка в классе,
- г) ценностные ориентации одноклассников;

3) друзья:

- а) социальное положение друзей,
- б) положение подростка в группе друзей,
- в) ценностные ориентации друзей.

III. Личностные характеристики подростка:

1) особенности характера и темперамента;

2) ценностно-мотивационный блок:

- а) ценностные ориентации исследуемого подростка,
- б) мотивация достижения,
- в) уровень притязаний,
- г) самооценка и возможные конфликты в области самооценки;

3) отношение к профессии:

- а) сознательность выбора,
- б) место профессии в системе ценностей подростка,
- в) планы на будущее.

IV. Правосознание подростка.

Данные показывают, что не каждый гражданин хорошо знает законы и непременно оценивает свои действия с точки зрения требований общественного правового сознания. Подростки с нарушением интеллекта имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество.

Следовательно, при воспитании подростков с нарушением интеллекта необходимо обратить особое внимание на те аспекты правосознания, которые отрицаются данной личностью.

Результативность воспитания ребенка с нарушением интеллекта зависит от умения направить его интересы. Трудность в том, что для подростков характерна шаткость, противоречивость мнений, взглядов. Часть подростков, напротив, проявляет устойчивые чуждые обществу черты психологии. Наиболее трудная задача при воспитании несовершеннолетних с нарушением интеллекта - научить их правильно оценивать свои поступки, осознать свою вину как перед конкретными людьми, так и перед обществом. Для этого необходимо развивать их нравственные в правовые воззрения как путем торможения всего отрицательного, так и путем развития положительного.

Литература:

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования // Дефектология. – 1997. - № 1. – С. 24-28.
2. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.Н. Проблемы социальной адаптации детей - сирот с нарушениями интеллекта. //Дефектология. - 1997. - № 1. – С. 17 – 23.
3. Корнеева Е.Н. Взгляд на социализацию с точки зрения возрастной психологии //Ярославский педагогический вестник. - 1996. - №2. – С. 11 - 16.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
5. Шипицина Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Питер, 2002. – 226 с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Глазунова Оксана Александровна

*(КГУ «Петропавловский детский центр социального обслуживания»
акимата СКО управления координации занятости и социальных программ
акимата СКО)*

Как мы все знаем, речь – важнейшая психическая функция, благодаря которой человек развивается сам, познает окружающий мир и входит в социум. [1]

Однако, коммуникативная форма речи – по сути такая естественная – не дана человеку от природы, а развивается в процессе онтогенеза. Коммуникации необходимо обучать.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это специфическая группа детей, которые имеют физические и (или) психические недостатки, препятствующие их развитию. [2]

В исследовании проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к социализации и интеграции в общество, важное место занимает вопрос об их речевой готовности к общению.

Общение – важнейший фактор психического развития, важнейшее условие развития нормальной речи, адекватных реакций. [3]

Так как, характерной чертой детей с интеллектуальной недостаточностью, является системное нарушение всех составляющих речи, речевая замкнутость, неумение общаться, фрагментальное понимание речи. Это приводит к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью стремятся к общению с окружающими, а с другой, в силу неразвитости коммуникации не могут полноценно общаться,

применить с трудом сформированные средства общения, но порой еще труднее формировать применение этих средств. Что приводит их к изоляции и накладывает отпечаток на формирование личностных качеств.

В нашей стране дети с интеллектуальной недостаточностью, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения, имеют возможность получить помощь, включающую обучение, воспитание и коррекцию. Как в условиях общего, так и в условиях специального образования.

Помимо общих задач, стоящих перед специалистами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью выделяется основное направление – это развитие коммуникативных функций речи, на преодоление недостатков или отсутствие речи. К ним относятся развитие смысловой стороны речи, ситуативности речи, преодоление бедности словаря, формирование фразовой речи, развитие инициативной речи и др.

К структуре коммуникативного общения относят следующие средства: язык как систему слов, выражений и правил их соединения; осмысленные высказывания, используемые для общения; паралингвистические средства: интонация, мимика, жесты собеседника, усиливающие и дополняющие смысл фразы.

Все это можно развивать по средствам сказкотерапии. Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий. Является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи.

Сказкотерапия - это увлекательная развивающая игра вместе с другими ребятами и со взрослыми. Это развитие воображения, образного мышления, крупной и мелкой моторики, коммуникативной деятельности, умение понять своего партнера, опираясь не только на вербальные высказывания, но и на эмоциональность и выразительность его лица, действий и поступков. Этот метод можно применять в любых количествах и в любом возрасте. Сказка является эффективным средством для нормализации эмоционального фона детей, помогают им научиться устанавливать межличностные связи как со сверстниками, так и со взрослыми. [4]

Применение данной терапии в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями остается актуальной, т.к. задача социальной адаптации продолжает требовать все более новых и усовершенствованных методов воздействия на этот контингент детей. Основное внимание уделяется процессу формирования адаптационных факторов, таких, как перцептивные процессы и их интерпретация в процессе формирования поведения и достижения высоких уровней общения.

О характере воздействия на эмоциональную сферу писал А.Н. Никифоров: «Сказка принадлежит к тому роду устных произведений, которые обладают едва ли не самым богатым арсеналом средств художественного воздействия на слушателей. Этот арсенал складывается из слова, голоса (интонации и тембра), мимики и жеста, чувства ритма, обстановки и некоторой свободы отношения к содержанию текста в зависимости от требований минуты». [5]

По мнению В.А. Сухомлинского, «сказка развивает внутренние силы ребенка, в сказках содержатся правила общения людей друг с другом, она расширяет социально–нравственный опыт ребенка». Именно способность ребенка к идентификации с образом позволяет через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на развитие коммуникативных навыков детей. Сказка дает возможность использовать диалоговые методы коррекции. Заданные образы помогают ребенку составить свою картину мира и выработать опыт

эмоционального поведения в конкретной коммуникативной ситуации, как показано на рисунке 1. [6]

Курс сказкотерапии – часть целостной системы коррекционно-развивающего обучения при работе с детьми с задержкой психического развития. Данную технологию можно использовать как при коллективной, так и при индивидуальной работе с детьми, имеющими трудности в развитии.

Сказка для ребенка — это «соединительный мост» между сознательным миром и уровнем бессознательного, эмоционального и телесного опыта. То, что проиграно, или прожито, или понятно в сказке, ребенок может непосредственно сделать частью своего опыта так же, как если бы это было прожито в жизни. Это позволяет ребенку усвоить правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

В заключение отмечу, что на занятиях сказкотерапии дети проживают эмоциональные состояния, вербализуют свои собственные переживания, знакомятся со словами, обозначающими различные эмоциональные состояния, благодаря чему у них развивается способность к более глубокому пониманию себя и других людей, умение ориентироваться в эмоциональной реальности. Что способствует развитию коммуникативной функции речи и повышает общественную активность детей с интеллектуальной недостаточностью.

Литература:

1. Ткачев В.В. Развитие коммуникативной функции речи в игровой деятельности как основа успешной социализации и интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью / Специальное образование, 2015. - С. 263 – 268.
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168
3. Ингайбекова Т.А. Особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями / Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5 – С. 302 - 308.
4. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160с.
5. Никифоров А.И. Сказка и сказочник. — М.: ОГИ, 2008. — 37с.
6. Сертанова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов и психологов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 224с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гоголева Галина Серафимовна

*(ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»,
город Курган, Российская Федерация)*

Введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. закрепило в России инклюзивные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим, в общеобразовательную организацию поступает много детей с нарушениями речи, значительная часть которых имеет выраженное недоразвитие речи, сочетанные нарушения, психофизиологическую и эмоциональную незрелость. Известно, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), основной задачей обучения выступает формирование языковых средств, в тоже время, следствием недостаточного развития языковых средств является нарушение речевой коммуникации с окружающими [1; 3].

У обучающихся с нарушениями речи, кроме нарушения языковых средств общения, обуславливающих во многом сложности развития устной и письменной речевой деятельности, также выявляются:

- неумение ориентироваться в ситуации общения;
- недостаточное освоение способов речевого поведения;
- часто незаинтересованность в поддержании вербального контакта, его развитии;
- отмечается весьма низкая коммуникативная активность;
- неуспешность обучения в целом, заниженную самооценку.
- На основном уровне образования коммуникативные умения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов) должны совершенствоваться по сравнению с начальным уровнем образования:
 - становятся более осознанными и разнообразными;
 - при этом базисом является коммуникативная компетенция, сформированная в начальных классах;
 - коммуникативная компетенция (компетентность) охватывает знания не только языковой системы и владение языковым материалом (речью);
 - но и соблюдение социальных норм общения, правил речевого поведения;
 - опыт их проведения [5; 6].

Поэтому на современном этапе в Российской Федерации с переходом на новые образовательные стандарты повышаются требования к результатам образования: с одной стороны, это рассматривается как помощь обучающимся не только в вооружении определенным набором знаний, а с другой стороны, это сформировать универсальных учебных действий, которые бы способствовали саморазвитию и самосовершенствованию.

Следует напомнить, что современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как: высокий уровень коммуникативной компетенции, самостоятельность, независимость суждений, уважение к мнению других людей и др. В этой связи, успешная коммуникативная компетенция способствует формированию коммуникативной личности, которая:

- стремится к максимальной реализации своих возможностей;
- открыта для восприятия нового опыта;
- способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях;
- владеет нормами литературного языка,
- способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения;

– умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

При этом задача формирования коммуникативной компетенции является в настоящее время одной из главных задач образовательной организации и в первую очередь уроков русского языка и литературы.

На основном уровне образования коммуникативные умения должны совершенствоваться по сравнению с начальным уровнем образования, становится более осознанным и разнообразным: фактически при этом базисом является коммуникативная компетенция, которая должна быть сформирована в начальных классах; коммуникативная компетенция охватывает знания не только языковой системы и владение языковым материалом (может быть еще и речью), но и соблюдение социальных норм общения, правил речевого поведения, практика их применения [8].

Известно, что коммуникативная компетенция состоит:

– из способности прогнозировать коммуникативную ситуацию, ориентироваться в ней;

– из коммуникативного исполнительского мастерства, то есть умения найти адекватную теме общения коммуникативную структуру и реализовать коммуникативный замысел;

– из способности разбираться в собственном психологическом потенциале и потенциале партнера.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) «обучающиеся должны овладеть коммуникативной компетенцией как основой коммуникативных универсальных учебных действий и метапредметный результат освоения стандарта» [2].

Обучающиеся с нарушениями речи, испытывают большие трудности в достижении данного результата, например, обучающиеся с нарушениями речи при переходе на основной уровень образования часто не учитывают разные точки зрения сверстников, их собеседников, не стремятся к сотрудничеству; у обучающихся отмечается ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения; они не умеют четко формулировать собственное мнение и собственную позицию, договориться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и конфликтной ситуации; затрудняются задавать вопросы, контролировать себя и своего одноклассника; адекватно использовать лингвистические и паралингвистические средства для решения различных коммуникативных задач; им довольно сложно строить монологическое высказывание и продуктивный диалог.

Перечисленные выше трудности определяют особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с нарушениями речи, заключающиеся в специальных методах выявления и формирования взаимодействия с педагогом и одноклассниками, эффективного речевого общения с ними, выбора наиболее оптимальных способов решения образовательных задач. В.И. Лубовский определял особые образовательные потребности - как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающегося в процессе обучения. Следовательно, это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Рассмотрим структуру ООП. Первый уровень потребностей - закономерности, общие для развития всех детей (цикличность психического развития, то есть потребность в создании условий для формирования ведущей деятельности с ориентацией на сензитивные периоды развития психики; положение об интеграции психики, то есть потребность в создании условий для объединения компонентов психики). Второй уровень потребностей - закономерности, общие для развития детей со всеми типами нарушений: трудности взаимодействия с окружающим миром, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей; трудности взаимодействия с окружающим миром - потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации - вербальных, невербальных. Третий уровень потребностей - специфические закономерности (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудности использования средств психической деятельности; замедление процесса формирования понятий; особенности развития движений). Четвертый уровень потребностей - модально-специфические закономерности. Развитие коммуникации обучающихся должно основываться: на деятельностном подходе (И.А. Зимняя, Н.Н. Жинкин, А.Н. Леонтьев и др.); условиях его совершенствования в сензитивные периоды развития; в частности, в школьном возрасте – в процессе учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.) [4; 7].

В основной школе коммуникативная деятельность становится ведущей, потому при планировании содержания работы педагогу следует учитывать: этапы развертывания коммуникативного акта (коммуникативное ядро, первичные коммуникативные навыки, комплексные коммуникативные умения и др.); структуру коммуникативного акта (инициатива, коммуникативная стратегия, то есть коммуникативная цель, коммуникативная ситуация, коммуникативная тактика, то есть речевые действия и др.); организационные формы общения (установление отношений, планирование совместных действий, обсуждение результатов любой речевой или иной деятельности и др.); общение в паре, в группе, в классе и др.; речевое монологическое общение, речевое диалогическое общение, речевое устное общение, речевое письменное общение, неречевое общение и др.

Остановимся подробнее на трех блоках формирования коммуникативных универсальных учебных действиях:

- Изучение коммуникации как взаимодействия (задания ставят целью совершенствование понимания обучающимися вариативных речевых действий, различных позиций и взглядов на предмет, ситуацию; понимание относительности оценок и учет разных мнений, уважение к иной точке зрения («Кто прав?», «Определи ситуацию общения», «Одна просьба-разные ответы» и др.).

- Изучение коммуникации как сотрудничества (задания способствуют продуктивности совместной деятельности обучающихся по реализации замысла; формированию у них возможности договориться, приходить к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения, взаимному контролю и взаимопомощи по ходу выполнения деятельности, эмоциональному отношению к совместной деятельности («Совместное рисование», «Собери стихотворение» и др.).

- Изучение состояния речевой коммуникации (задания способствуют формированию умений: слушать собеседника и вести диалог, задавать вопросы, излагать свое мнение, совершенствовать монолог, осознанно использовать речевые и неречевые (паралингвистические) средства в соответствии с задачей

коммуникации («Найди объяснение в рассуждении», «Задай вопросы – продолжи общение» и др.).

Очевидно, что задания предъявляются избирательно в зависимости от поставленной цели, на материале разных учебных дисциплин (литература, русский язык, история, природоведение, математика и др.).

Выводы:

1. Можно констатировать, что целенаправленное формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с нарушениями речи на уровне основного общего образования будет способствовать минимизации их нарушений.

2. Освоению ими основной образовательной программы.

3. Успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2013.

3. Гоголева Г.С. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / авт.-сост. Г. С. Гоголева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017.

4. Зимняя И.А. Лингвopsиxология речевой деятельности. – М., 2001.

5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М., 2007.

6. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. – М., 1980.

7. Люблинская А.А. Система отношений – основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии, 1983, № 2, с. 57-78.

8. Черкасова Е.Л. Основные направления формирования коммуникативных действий учащихся с нарушениями речи на уровне основного общего образования// сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19-20 декабря 2014 г.). – М., 2013.

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ВВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Гонтарь Оксана Николаевна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Одной из актуальных проблем, волнующей учителей является вопрос, как развить у ребенка с нарушением слуха устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу неслышащего ребенка. Ученики начальной

школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу иногда, за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивизацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Как научить маленького ребёнка с нарушением слуха думать, рассуждать? Развить интерес к познавательной деятельности?

При работе с детьми, имеющими нарушения слуха, педагогу необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сферы, так как нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы. У них сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов; меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора. Образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте); уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Трудность возникает ещё в том, что не всегда педагог может создать ситуацию поиска, дать возможность раскрыться ребёнку, и активность в решении вопроса проявляет он сам, а не ребёнок. Эффективность такого занятия низкая. А дети становятся пассивными наблюдателями. Возникла необходимость в изучении и внедрении технологии решения проблемных ситуаций.

Делать из урока в урок одно и то же неинтересно. Наблюдая за деятельностью детей на уроках русского языка, я заметила, что ребята проявляют умственную активность в процессе выполнения практических заданий, требующих детского размышления, когда верный ответ находят путём совместных усилий. В практике работы на уроках используются различные методы активизации познавательной деятельности детей: проблемные вопросы, развивающие игры и т.д. Когда слабослышащие ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлекает в их деятельность интерес. Эти задачи должны носить проблемный характер. Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайности, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

Но, занимаясь самостоятельной деятельностью на уроке, ученики с нарушениями слуха не отправляются в «самостоятельное плавание». Учителю необходимо ненавязчиво корректировать их деятельность, чтобы не нарушался принцип научности при получении знаний.

Очень часто при постановке задачи перед учениками педагог уточняет, знают ли они что-нибудь в этой области и смогут ли решить поставленную задачу самостоятельно. Даже если ученики однозначно отказываются от принятия

самостоятельных решений, учитель должен постараться путем логических вопросов подвести учащихся к выводу не давая готовых знаний сразу.

При изучении частей речи можно использовать различные упражнения. На уроках объяснения нового материала предлагаются следующие задания.

Задания, позволяющие ученикам самостоятельно вывести правило о том, что обозначает имя существительное.

Задание 1. Сравните правый и левый столбик.

За окном светит. За окном светит солнце.

Тихо падают на землю. Тихо падают на землю снежинки.

Бегут в школу. Дети бегут в школу.

Громко звенит. Громко звенит звонок.

Детей встречает. Детей встречает учитель.

Учитель задает вопросы.

1. Понятно, о чём говорится в первом столбике? Во втором столбике?

2. Выпишите пропущенные слова.

3. Задайте вопросы к этим словам.

4. Что обозначают эти слова?

Вывод: слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? что? называются именами существительными.

Задание 2. Дается цепочка слов:

Алматы, машина, самолет, Маша, Жучка, Петропавловск, Азамат, Мурка.

1. Можно ли среди этих слов выделить две группы?

2. Если можно, то, по какому принципу? (по написанию).

Вывод: одни слова с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?

3. В какие группы можно распределить слова, написанные с большой буквы?

А) имена;

Б) название городов;

В) клички животных.

4. На какие вопросы отвечают все эти слова?

Вывод: имена собственные - отвечают на вопрос что? кто? Имена людей и клички животных отвечают на вопрос кто? Все остальные имена собственные отвечают на вопрос что?

Задания, позволяющие ученикам самостоятельно вывести правило о том, что обозначает имя прилагательное.

Задание 1. Сравните предложения.

1) У зверя уши, шубка, хвост. 2) У маленького зверя длинные уши, серенькая шубка, короткий хвост.

3) У большого зверя небольшие уши, рыжая шубка, длинный и пушистый хвост.

Учитель задает вопросы.

1. О ком говорится в первом предложении? Во втором (третьем предложении)?

2. Какие слова помогли догадаться, о ком говорится в предложении?

3. На какие вопросы они отвечают?

4. Что обозначают эти слова?

Задание 2. Сравните предметы. Какие слова нужно дописать?

По величине: Слон большой, а воробей (какой?)

По цвету: Сахар белый, а уголь (какой?)

По вкусу: Лимон кислый, а уголь (какой?)

По высоте: Тополь высокий, а куст (какой?)

Задание 3. Назови признак. Учитель бросает мяч ученику и называет имя существительное. Ученик должен подобрать признак к этому слову.

трава - зелёная трава ребята - весёлые ребята

носки – новые носки солнце – яркое солнце

малина – вкусная малина грач – чёрный грач

день – летний день бабочка – красивая бабочка

Вывод: слова, обозначающие признак предмет, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? называются именами прилагательными.

На уроках закрепления по данной теме призваны решать задачи по умению выделять имена существительные от других частей речи.

Задание 1. Задайте вопросы к словам. Из данных слов выпишите существительные.

Холодный, нос, дерево, смелая кошка, сорока, читает, воробей.

Задание 2. Предлагаются картинки: девочка, курица, лягушка, шапка, дом, солнце.

1. Рассмотрите картинки.

2. Задайте вопрос к верхним картинкам.

3. Задайте вопрос к нижним картинкам.

4. Чем эти слова отличаются друг от друга.

Задание 3. Выпишите имена собственные:

Имя Руслан, Фамилия Петрова, город Астана, река Ишим, село Пресновка, улица Мира.

Вывод: Проверкой осуществляется контроль за прочностью усвоения полученных знаний, также за сформированностью грамматических умений и навыков.

Формирование понятия одушевленности. В русском языке категория одушевленности, неодушевленности не представляет особых трудностей.

При объяснении используются такие задания:

Задание 1. Предлагаются картинки. Сравнить слова собака и книга.

А) Может ли собака совершать действия? Докажите это (бегать, прыгать, есть лаять);

Б) Может ли книга совершать какие-то действия самостоятельно. Книга может лежать, стоять, но все эти действия совершаются над ней кем-нибудь.

2. На какой вопрос отвечают слова собака и книга?

Вывод: слова, отвечающие на вопрос кто? являются одушевленными. Слова, отвечающие на вопрос что? являются неодушевленными.

Задание 2. Предлагаются картинки.

1. Сравните слова:

кот - сам, самолет - кто-то, конь - сам, машина - кто-то.

2. Чем они отличаются? (по способу передвижения)

3. Задайте вопросы к словам.

Вывод: Если предмет передвигаться сам в пространстве, то он одушевленный, (живой), и отвечает на вопрос кто? (конь, кот). Если предмет не может передвигаться сам, то он неодушевленный, отвечает на вопрос что? (самолет, машина).

При закреплении можно использовать следующие виды работ.

Задание 1. Разделите слова на две группы:

Лось, машина, волк, велосипед, самокат, лось, ролики, вертолет.

1. Задайте вопросы к словам.

2. На какие группы разделили слова.

3. Какие имена существительные являются одушевлёнными (неодушевлёнными)?

Задание 2. Выпишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос кто? потом - на вопрос что?

Апрель, бабушка, зима, сосулька, трава, лыжник, дождь, грачи, собака, снег, корова, утёнок, гром, сова.

Формирование понятия рода. Целесообразно строить объяснения, используя жизненный опыт учащихся. Так ребенку известно, что все люди делятся на мужчин и женщин и соответственно слова, могут быть мужского и женского рода. Сначала примеры подбираются по половому признаку (девочка, мальчик), с постепенным абстрагированием этого понятия (средний род). Соответственно этому строятся уроки объяснения, на которых применяются такие задания:

Задание 1. Предлагаются картинки: мальчик, девочка, ведро, солнце, земля, слон.

1. Назовите слова.

2. Назовите окончания.

3. Подставить слова ОН(МОЙ), ОНА(МОЯ), ОНО(МОЁ).

4. Распределить слова в три столбика.

Мальчик – он (мой), девочка – она(моя), солнце – оно(моё).

Дети делают вывод, что определить род имён существительных можно по окончанию. Слова: ОН(МОЙ), ОНА(МОЯ), ОНО(МОЁ) помогают определить мужской, женский и средний род.

Задание 2. Предлагается назвать картинки и определить род в словах: лапы, автобусы, платья.

1. Определите, в каком числе употребляются слова.

2. Напишите слова в единственном числе.

Лапы – лапа, автобусы – автобус, платья – платье.

3. Можно теперь определить род?

Вывод: Чтобы узнать род имен существительного во множественном числе нужно это существительное поставить в единственное число.

На уроках закрепления. Использовались следующие виды заданий.

Задание 1.

Выпишите в один столбик слова с нулевым окончанием (какого они рода?), а в другой с окончанием о,е (какого они рода?).

Село, поле, страна, вагон, лопата, друг, рассвет, пассажир, море, товарищ, поход, диктант, канал, работа, радость, книга, одежда, мыло, полка.

Задание 2. Выпишите имена существительные, определить род.

Красота! Красота!

Мы везём с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку – забияку,

Обезьяну, попугая –

Вот компания какая! (С. Михалков)

Задание 3. Определите род имен существительных.

Ягоды, тракторы, орехи, поля, кузнецы, окна, моря, леса, школы, песни, волокна.

Вопрос учителя: Можно ли сразу определить род существительных? Почему?



Дети делают вывод: род у имён существительных во множественном числе определить нельзя для того, нужно эти существительные поставить в единственное число.

Создание проблемной ситуации на уроке русского языка и её осознание учеником с нарушением слуха возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность учащихся к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. Можно сделать вывод, что проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Поток информации постоянно увеличивается, но сроки ее интерпретации в школе для детей с нарушениями слуха остаются прежними. Приоритет отдается осознанному усвоению знаний.

Литература:

1. Андреева Л.В., Волкова К.А., Григорьева Т. А. Сурдопедагогика. - М, 1989.
2. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность уч-ся в обучении. Избр. педагог. труды. / Сост. М.Ю. Бабанский. - М., 1989
3. Ильницкая И. А. Проблемная ситуация и пути создания на уроке – М., 1985.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ПРАВОВОГО И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дмитрачкова Наталья Анатольевна

*(КГУ «Соколовская специальная (коррекционная) школа–интернат для
детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными
возможностями в развитии»)*

Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце.
Н.А. Назарбаев.

Как отметил Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Н. Назарбаев в послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050», новый политический курс состоявшегося государства», будущее нашей страны напрямую зависит от того, что мы сегодня воспитываем в наших детях.

Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование.

Патриотическое, правовое и духовно-нравственное образование подрастающего поколения – это организованная и целенаправленная деятельность,

направленная на формирование высших нравственных ценностей у учащихся, как патриотов и будущих защитников нашей Родины.

Патриотическое, правовое и духовно – нравственное воспитание выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знания истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения.

Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Школьный возраст детей, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Воспитывая детей с особыми образовательными способностями важно найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине.

Сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в младшем школьном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то.

Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое он берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории Казахстана.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины...Отчизны...Родного края... Эти чувства начинаются с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с школой, селом или городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей с особыми образовательными способностями должна быть систематичной и последовательной. И главным приоритетом в моей работе с данными детьми по воспитанию патриотического, правового и духовно – нравственного воспитания

формирование здорового образа жизни является – игра. Игра во всех её проявлениях и во всех сферах жизни ребенка.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке – игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей и поэтому упор на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности.

В играх ребенок осваивает окружающий предметный мир и отношения взрослых. Но он не только осваивает готовые способы действий, но и экспериментирует, приспосабливает предметы к своим потребностям, использует их в соответствии с развивающимся воображением. Это же характерно и для освоения отношений в мире взрослых: ребенок, воспроизводя в игре отношения взрослых, по-своему переживает их и трансформирует в соответствии со своей фантазией: возникающими представлениями о добре и справедливости. Через себя в игре ребенок начинает понимать другого человека, точно так же как через другого начинает понимать себя.

Таким образом, для меня, как педагога, игра выступает в совершенно ином качестве. Иными словами, это средство воспитания, в котором педагог в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности.

Безусловно, игра не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир родного края, города, села, школы; труд людей, государственные праздники, традиции, обычаи и т.д.

Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшое село неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у школьников представление о том, чем славен родной край, родной город, село.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д.

Через игру, в начальных классах, проходят знакомства детей с другими городами местами и городами Казахстана, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Организованная игровая работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, классе, а также воспитанию любви к своей стране.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к

культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем.

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, это национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, это экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, это общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Благодаря этим ценностям, мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма».

Патриотизм – это чувство, которое живет в человеческом сердце, мерцающая неугасимой искрой, готовая разгореться решительным пламенем в трудный для любимого Отечества час.

Любовь к Родине прививается с первого слова, первого шага, первого звонка, первой буквы, проявляется уже с раннего возраста патриотическими чувствами.

В начальных классах ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Одним из главных направлений в работе в нашей школе – интернат является нравственно – патриотическое воспитание.

Посещая уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, дети с учетом возраста впервые получают представление об окружающем мире, об отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. В основе моей деятельности лежит игра. Система организации педагогического процесса основана на игровой работе с детьми, в игровую работу включены разнообразные формы организованного обучения, которые взаимосвязаны друг с другом.

Наиболее эффективными видами работ являются тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры, праздники, которые способствуют развитию познавательного интереса, дают богатую почву для размышления, пробуждая в детях любознательность. Диалоговое общение на государственном языке применение атрибутов казахской национальной одежды подчеркивают особый колорит занятий и праздников.

В процессе целенаправленных занятий и мероприятий у детей формируются основы гражданско - патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, к ее культуре, к своему селу, осознание личной причастности к жизни Родины.

Патриота может воспитать только патриот, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться.

Народная пословица гласит: «Доброе семя в добрую пору приносит добрый плод».

Таким образом, правильно организованная и главное систематическая работа по патриотическому, правовому и духовно – нравственному воспитанию

детей с особыми познавательными способностями, и формированию здорового образа жизни, будет во благо и детям, и педагогам.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественное сознания. //Казахстанская правда. -2017. -№71 (13 апреля)
2. Ыбырай Алтынсарин «Таза Бұлақ», Астана қаласы 2011 жыл.,
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
4. Сакавичене О. Патриотическое воспитание школьников // Ребёнок в школе. №3 – 06.
5. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическое воспитанию // Ребёнок в начальных классах. №2 – 08. 12.
6. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание школьников».

КӨРУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ

Дуржанова Сабира Мурадасыловна

(«Ақтөбе қаласының психологиялық-педагогикалықтүзеу кабинеті»)

Көз арқылы жер бетіндегі барлық адам баласы қоршаған орта туралы көптеген мәлімет алады.Адам көз көру қабілеті арқылы заттардың түсі,көлемі,пішіні туралы түсінікті,олардың өзара орналасуын біледі,әрі 80%ақпаратты алады.

Көру қызметі адамға кеңістікті бағдарлау,өзінің қозғалыс аймағын кеңейту,әлеуметтік тәжірибесін байыту сияқты құндылықтарды меңгеру үшін өте қажет.Көру адамдардың қызмет түрінің әр түрлі болуына байланысты басқа адамдармен қарым-қатынас орнатуында да маңызды рөл атқарады.

Көру мүмкіндігі шектелген жандарға осындай өмірлік қажеттіліктерді қамтамасыз ету үшін олардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін терең біліп қызмет ету үшін тифлопедагогиканың басты мақсаты.

Тифлопедагог(typhlos(грек сөзінен –зағип,logos-оқыту немесе ғылым) негізгі мәселеге талдау жасай отырып,көру мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық, педагогикалық,медициналық зерттеу жолдарын айқындап,көру қабілетінің бұзылу себептерін,психикалық және педагогикалық ауытқуларын анықтау, оларды толықтыру,кемістігі бар сезім мүшелерін түзету және қалпына келтіру жолдарын анықтап, жеке тұлғаның жан-жақты дамуына көмектеседі.

Тифлопсихология сенсорлық кемістігі бар балалардың психологиялық дамуын қарастыратын арнайы психология бөлімі.Тифлопсихологияның негізгі бөлімдері:

1. Көру кемістігі бар балалардың психикалық көріністері мен даму заңдылықтарын ашу.
2. Соқырлар мен нашар көретіндерге тән өзіндік құбылыстарын ажырату.
3. Көру кемістігінің пайда болу уақыты мен паталогиялық белгілерін,деңгейін анықтау және оның психикаға енетін әсерін зерттеу.

Нашар көретін балалар кейбір тітіркендіргіштікпен, тұйықтықпен сипатталатын мінез-құлқындағы ерекшеліктермен ерекшеленеді. Бұл жетіспеушілік көру кемістігі салдарынан ойында, оқуда, құрдастарымен қарым-қатынаста

болатын қиындықтармен түсіндіріледі. Сондықтан нашар көретін балалар оқыту мен тәрбиелеудің арнайы жағдайын талап етеді. Егер де нашар көретін бала жалпы білім беретін мектепте оқи бастаса, оның жұмыс қабілеті басқа оқушыларға қарағанда тез артта қала бастайды. Егер оның үлгерімі оның мүмкіндіктерінен төмен болса, онда бұл үлгере алмаушылыққа алып келеді.

Көру жүйесінің бұзылу деңгейіне, оның белгілеріне, пайда болу уақытына, компенсация мүмкіндігіне байланысты нашар көретіндерге арнайы оқыту мен тәрбие жүйесі құрылған. Нашар көретін балаларды оқыту жағдайы әлсіз көру қабілетін сақтай алатын, оның көру арқылы қабылдауын жақсартатын, ауыртпалық түсірмейтін жағдайда болу керек. Оған көруді түзететін офтальмолог ұсынған құралдарды қолдану жатады: кәдімгі және арнайы көзілдіріктер, жұмыс істейтін жердегі жарық беретін құралдар, арнайы оқулықтар, көру жұмысының күнтізбесін сақтау жатады. Көру кемістігінің компенсациясы ретінде оқытудың тифлотехникалық және аудиовизуальды құралдарды кең қолданады. Оптикалық тузету құралдарынан басқа да аудиовизуальды құралдар және аппараттар, есте сақтау құрылғылары бар электронды-оптикалық жүйелер қолданылады. Нашар көретін балалар арнайы мектеп-интернатта, нашар көруге арналған арнайы сыныптарда оқиды. Нашар көретіндермен жүргізілетін оқу–тәрбие жұмысының әдісі қалыпты жағдайдағы балалармен жүргізілетін әдістен ерекшеленбейді. Нашар көретін балалармен жүргізілетін оқу–тәрбие жұмысының негізгі міндеті–әлсіз көру жүйесін сақтау және оны ары қарай дамыту. Осыған байланысты нашар көретіндер оқитын оқу бөлмелері жарықпен қамтамасыз етілген. Оқу бөлмесінің терезелерінде ашық түсті перделер ілінген. Оқу бөлмесінің қабырғалары жасыл, көк түс беретін сырлармен боялған. Арнайы нашар көретін балаларға арналған бір ойындықты парталар оқу, жазу, сурет салу барысында олардың дұрыс отыруына жағдай жасайды және кітап пен дәптерді көзбен керекті арақашықтыққа қоюға мүмкіндік береді. Нашар көретін балаға үлкен шрифпен жазылған кітаптар қолданылады. Жазуға үйрету жолдары арнайы сызықтармен бөлінген дәптерлер қолданылады. Нашар көретіндерге арналған көрнекі оқулықтар балалардың елестетуін анықтауға және көзді сақтауға әсер етеді. Мұндай оқулықтарда суреттер, схемалар анық көрсетілген. Сабақ барысында әр түрлі диафильмдерді, дыбыс жазатын және дыбыс шығаратын аппаратты қолдану жақсы нәтижелерді береді.

Көзі көрмейтін және нашар көретін баланы тәрбиелеу мен оқытуда жанұядан дамытудың ерекшеліктерін, психикалық қызметте қалыптасқан ақаулардың алғашқы әсерлерінен қозғалыс, әлеуметтік, оқу және басқа да білімдерді білу талап етіледі. Кеңістіктегі даму бағыты мен қалыптасу әдіс, тәсілдері қоршаған әлемнің пайда болуы мен құралдарын қабылдау, қарым-қатынас жасаумен құрдастарымен, үлкендермен араласу, өзін-өзі күту. Сақталған сезімнің көмегімен баланың қоршаған ортаны тану. Туа біткен көруі бұзылғандардың психикалық дамуы көретін балалардың дамуы сияқты заңдылықтардан тұрады, бірақ көзбен шолу бағдарлауының болмауы қозғалыс сферасына айтарлықтай үлкен әсер етеді. Көруі бұзылғандар үшін өзіне тән бағдарлануы дыбысқа реакция беру болып табылады. Көруі бұзылған балаларда дыбыс - бағдарланудың негізгі функциясы.

Соқырлық — сезім мүшелерінің (талдағыштардың) бірінің кемістігі. Соқырлармен тәрбие жұмысын жүргізген кезде мұғалімдер олардың басқа сезім мүшелерін (естуін, сипауын, көру түйсігін) одан әрі дамыту қажет десе онда олар қателеседі. Ғылыми әдебиеттерде, ел арасындағы аңыз-әңгімелерде соқырлардың музыкаға бейімділігі, ал олардың кейбіреулері туғаннан музыкаға бейім екендігін көрсетеді. Бұл пікірдің шындығы әрине асыра айтушылық. Соқырлар осы уақытқа дейін бірде-бір музыкалық шығарма авторы емес, олар тек шіркеуде, көшелерде

жалбарынды өлең айтумен ғана шектеледі. Дене мүшесінің кемістігі биологиялық жағынан өзге мүшелерімен толықтырылады және ол бұл дүниеден өткенінше сақталады деген лақап сөз ел арасында кең тараған. П.Трошин кемтар балаларды зерттеп, олардың сау мүшелерінің ерекше артық дамымайтындығын анықтаған.

Соқыр балалардың мінез-құлқы тіршілік ету жағдайына икемделіп, олармен тәрбие істерін жүргізу нәтижесінде сыртқы ортамен шартты байланыс жасалып, олардың кеміс мүшесіне өзге қызметін өзге сау мүше атқаратын болады. Соған орай тәрбие істерінің психологиялық механизмі кеміс балалар да дені сау балалардікімен бірдей. Соқыр баланың сипау сезімі, саңыраудың көру мүшесінің жоғары түрде жетілуіне жаңадан жасалып отыратын шартты байланыстарға сәйкес бір мүшеден екінші мүшеге ауысып отыратындығы. Соқырдың сезімталдығы мен саңыраудың көргіштігі дені сау балалармен салыстырғанда өте жоғары болуы туа пайда болған қасиеттері емес, мұндай ерекшеліктер өмір тәжірибесі мен дағдылану тәжірибесі негізінде қалыптасып отыратын қасиеттер.

Соқыр адамның саусақтарының сипап оқуы және қаптаған Л.Брайль әрпімен жазылған шығыңқы нүктелерді мұқият тануы арқылы әрбір нүктенің орналасу тәртібіне орай бөлек әріпті білдіріп, сол дыбыстардан сөз құралады. Сөздер сөйлемге айналады. Бұл процесс сау адамдардың Брайль Луи (1809-1852) -әлемге әйгілі француздың соқырларды оқыту жөніндегі педагогі. Соқырлар үшін өз атымен белгілі жазу, оқу әдістерін ойлап тапқан. Үш жасынан соқыр. Л.С.Выготский оның әріптері бойынша оқып үйренудің кәдімгі әріптерден айырмашылығы жоқ дейді. Көзбен көріп оқығанына ұқсас және психологиялық жағынан олардың бірінен-бірінің ешқан дай айырмашылығы жоқ.

Хат танымайтын сауатсыз адамға кітап беті шимай-шатпақ болып көрінеді. Сол сияқты Брайль шрифтары да біздерге түсініксіз. Бұл ретте мәселенің мәні сезім мүшелерінің жақсы жетілуіне орай оның сауаттылығы мен тәжірибесіне байланысты. Брайль нүктелерін шапшаң айырып оларды дұрыс қабылдауына байланысты. Көзі көретін адамдар да нүктелерді соқырлар сияқты тез арада үйренуге болады. Сол сияқты ерінді қимылдатып сөйлеуді де үйрену қиын емес. Саңырау мұндай тәсілді пайдаланып «көзімен естуді» үренеді. Мұндай ерекшелік көздің айрықша жаратылуында емес, оның сауаттылығы мен ойлау қабілетінің еріннің қимыл-қозғалысына қарап, оны әрбір затпен салыстыра отырып оқуына икемділігінде.

Туа болған соқырдың қайғысы жүре біткен соқырдың қайғысынан аз болса да, оның өмір бойы өкініші өшпейді, -дейді Щербина (1916, 39 б.). Және ол өзінің басынан кешкен мынадай бір жағдайға тоқталады. Соқырлар мектебінде тәрбиеші 8 жастағы баланың қолына қасық беріп оған тамақ ішкізеді, бірақ ол үйінде өздігінен тамақтануға үйретілмегендіктен қолына қасық ұстауды да білмеген (бұл да сонда, 40 б.). Сондықтан тәрбие гигиенасына сәйкес соқыр баламен жасалатын қарым-қатынас дені сау баламен бірдей болу керек. Ондай балаға жастайынан жүруді де, өзін-өзі күтуді де, көзі көретін балалармен бірге ойнауға да дағдыланып, оған сондай талап қойып отыру керек ондай балаға көзің соқыр екен деп аяныш білдірудің қажеті жоқ. Сонда ғана Щербина айтқандай соқыр бала өзінің кемдігін онша сезіне қоймайды (бұл да сонда). Соқырға жарық сәулені білу қажет пе? деген сұраққа өзі соқыр А.В.Бирелев педагогикалық тұрғыдан қорытынды жасап «жарық сәулені білу 9 қажет», — дейді. Өмірден көзі көретін баланың ұғымын соқыр 5 бала да білуі керек. Соқыр балаға терезесінің ар жағында перде жабулы тұрғанда оның көрінбейтінін, ал үйде шам жанып тұрғанда перде жабылмаса оның ар жағынан көрініп тұратынын түсіндіру керек. Яғни ол жарық сәуленің қандай болатындығын білуі керек.

Брайль әліппесінің бір нүктесін тесу үшін оқушы (Б.К.Тупаногов)400 граммнан 1200грамм күш жұмсайды,ал бес бет шығарма жазғанда 3000 тоннаға дейін күш жұмсайтынын естен шығармау керек,сондықтан,тактильді жүктеменің ұзақтығы – 10минуттан аспау керектігін білу және саусақтарды демалдыратын әртүрлі жаттығулар (мысалы «қоян,ит,санамақ,т.б»)жасау керек.Коррекциялық бағытты оқыту-балаға бірден-бір көмек,әрі улкен рөл атқарады.

Көзі нашар көретін оқушыларға арналған білім беру жүйесін теориялық негіздеп тәжірибеде тиімді әдістермен толықтыру,нәтижені жинақтау арнаулы мектеп-интернаттың мұғалім,тәрбиешілерінен үнемі ізденуді,шығармашылықпен жұмыстануды қажет етеді.

Басты мақсат –мүмкіндігі шектеулі жандардың толыққанды өмір сүруіне көмектесу,жеке тұлғаның қасиеттерін жан-жақты дамыту.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2001г.
2. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — М., 2000. — 240 с.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН КІШІ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОЙЫН АРҚЫЛЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ

Ерғалымова Құндызай Рашидқызы

(Ақтөбе психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетінің маманы)

Дамудың мүмкіндіктері шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмысының мазмұнына қойылатын қазіргі таңға сай жоғары талаптарды іске асыруда ең алдымен логопедтің тұлғалық қасиеттері өте маңызды. Ол әлеуметтік және ұйымдастырушылық белсенділігімен ерекшеленіп, балаларды сүйіп, өз мамандығына берілген болуы керек. Логопедке педагогикалық шығармашылықтағы елес, бақылаушылық, жауапкершілік қажет. Қазіргі заман маманы мәдениеттің, қоғамның, рухтық құндылықтардың жеткізушісі, тек қана педагог емес, ең алдымен, жаңашыл, зерттеуші, шығармашылдық тұлға болуы керек. Адам өмірінде қарым-қатынас аса маңызды, ал қарым-қатынас сөйлеу арқылы жүзеге асады. Сондықтан шыр етіп дүниеге келген бала қоршаған ортамен, анасымен дыбыс, тіл арқылы қарым-қатынас жасайды. Баланың сөйлеуі бойының өсуімен және дамуымен бірге қалыптасады және дамудың әртүрлі қатардағы сатыларынан өтеді.

Алайда тіпті кейбір балалардың естуі мен интеллектісі қалыпты болған жағдайда да, сөйлеуінің дамуында кідіріс болуы мүмкін. Бұндай балаларға дыбыс шығаруының бұзылуы, фонематикалық естуінің дамымауы, сөз қорының аздығы және грамматикалық қатарының дұрыс болмауы тән.

Негізінде төрт – бес жаста барлық сөйлеу қателіктері жоғалады, бірақ ол үлкендердің сөзді дұрыс айтуына байланысты. Сондықтан баланы кішкентай кезінен бастап әдемі, дұрыс, таза сөйлеуге үйрету керек. Балаға көп ертегілер оқытып, жаңылтпаштармен тілін жаттықтырып және баланың сөздері үнемі дамытуда болуы қажет. Балабақшадағы тәрбие барлық тәрбиенің бастамасы. Мектепке дейінгі шақ бала бойына адамгершіліктің негізін қалайтын кез.

Сондықтан да бала бойына жас кезінен бастап ізгілік, мейірімділік, инабаттылық сезімдерін қалыптастыру ата-аналар мен тәрбиешінің міндеті. Балалардың жан-жақты дамуы үшін ойынның ролі ерекше. Ойын дегеніміз-жас ерекшелікке қарамайтын, адамның көңіл-күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойын-төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, іздемпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттердің қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістерінің бірі. Сондықтан ойынды сабақтан тыс уақытты пайдалану - үлкен нәтиже берері анық. Ойынға зер салып, ой жүгіртіп қарар болсақ, содан үлкен мәнді де мағыналы істер туындап өрбитінін байқаймыз. Ойын-тек жас адамның дене күш қуатын молайтып, оны шапшаңдыққа, дәлдікке т.б ғана тәрбиелеп қоймайды, оның ақыл-ойының толысуына, жан дүниенің қалыптасуына, есейіп өсуіне де пайдасын тигізеді. Ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, оның шығармашылық, қабілетін оятып, танымдық қасиеттерін дамытады.

Балаланың өмірінде ойын қызметі мынадай міндеттерді орындайды:

1. Қызығушылық (бұл негізгі ойын жүйесі – қызықтыру, қанағаттандыру, көңілдендіру);
2. Коммуникативтілік; тілін дамыту;
3. Зерттеу - нормативтік тәртібін табу, ойын процесі барысында өз-өзін тану;
4. Түзету жүйесі – жеке көрсеткіштердің оң өзгерістерін құрылымға енгізуі;
5. Элементтік: қоғамдық қатынас жүйесіне кіргізу
6. Денсаулық: Қимыл қозғалыс моторикасын қалыптастыру

Ойын әдістеме түрі ретінде ата-бабадан келе жатқан мұра болып есептеледі. Жас балалардың өмір танымы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады. Сөйлеу тілі бұзылған және тіл мүкістігі бар балалар тұйықталып, бойында толымпаздылық кешені пайда болмас үшін, олармен ойынның әр түрін ұйымдастыра отырып, бір – біріне деген қайырымдылық, мейірімділік, жанашырлық, достық, жолдастық сезімдерді тәрбиелеуге болады.

Ойын баланың жан серігі іспеттес. Қай бала болмасын ойнап өседі. Әрбір елдің ойыны сол елдің қоғамдық идеологиясына, тұрмыс тіршілігіне, айналысатын кәсіп – шаруашылықтың ерекшеліктеріне байланысты. Ойын сырттай қарағанда анау айтқандай қиындығы жоқ, оп-оңай тәрізді көрінуі мүмкін. Ал іс жүзінде бала үшін ойынға қатысты басқалармен тіл табысып, өзінің ойын іске асыру оңай емес. Баршамызға белгілі, ойын арқылы баланың дене құрылысы жетіліп, өзі жасаған қимылына сенімі артады. Баланың бойында ойлау тапқырлық, ұйымдастырушылық, шыдамдылық, белсенділік қасиеттер қалыптасады. Ойын дегеніміз - жаттығу, ол арқылы бала өмірге әзірленеді. Ойын үстінде баланың бейімділігі, мүмкіндігі және қызығуы анық байқалады.

Ойын мазмұны мен түріне қарай:

Мазмұнды-бейнелі, қимыл қозғалыс, дидактикалық, құрылыс, кейіптендіру ойындары болып бөлінеді.

Педагогтың міндеті-балаларды ойынға өз қызығушылығымен, ынтасымен қамтамасыз ету. Сонда ғана ойын өз мақсатына жетіп, тәрбиелік мәні арта түседі. Тәрбиеші ойын арқылы әр баланың игі бастамасын қолдап, оның жақсы қасиеттерді өрбіте, өзіндік мінез құлқын қалыптастыра отырып баланың сөйлеу тіліндегі кемшіліктерін түзету. Мәселен, Азамат құмнан неше түрлі құрылыстарды өзі ойлап сала алады. Жанына келген Әсетке ол құмнан құрылыс салудың жолдарын бар ынтасымен айтып түсіндіреді. Болашақта осы Азаматтан талантты құрылысшы шығуы мүмкін. Әр баланың бойында өмірге деген белгілі бір бейімділігі, сүйікті істері болады. Соны дер кезінде байқап, жан-жақты дамыта тәрбиелеу қажет.

Баланын әдепті, көргенді, қайырымды болып өсуі қоршаған ортасына, үлкендерге байланысты екені мәлім. Бала өмірде көрген білгендерін, ойға түйгендерін ойын арқылы қалай бейнелесе, күні ертең солармен қиялын өмірде жүзеге асыруға мүмкіндік алады.

Балалардың бір-бірімен қарым қатынастарын дұрыс қалыптасуында мақсатты жүргізілген жүйелі ойын процесінің тәрбиелік мәні мол. Балалардың достық сезімі ойын кезінде шыңдала түседі.

Педагог балалардың қарым-қатынастарын күнделікті бақылау арқылы әр баланын мінез-құлқының қалай қалыптаса бастағанын анықтайды, бала бойында қалыптасқан жағымды, жағымсыз қылықтарды ескере отырып, жеке жұмыс жүргізеді. Әсіресе ойын арқылы әр баланы жақсылыққа, қайырымдылыққа, ізгілікке, әдептілікке баулиды.

Сәбидің алғашқы қадамынан бастап, қайырымдылық қасиетті бойына сіңіре білуіміз қажет. Ол үшін баланын айналасындағы соған қолайлы жағдайлары жасалуы шарт. Мысалы:

а) Топтағы әр заттың өз орнында және гигиеналық талапқа сай болуы тиіс.

ә) Бала өзін үйіндегідей еркін сезінуі қажет.

б) Бала талабының қанағаттануы қажет.

в) Тәрбиешінің жеке басының үлгі өнегесі, мәдениеттілігі, байсалдылығы, мейірімділігі т.б. қасиеттері бала үшін аса маңызды.

Педагогтің балалармен өзін тең ұстай білуінің тәрбиелік мәні зор. Сонда бала өзін еркін сезінеді де, тәрбиеші алға қойған міндеттерін ойдағыдай жүзеге асырады. Бала мен тәрбиеші арасындағы сыйластық, достық дәнекері бекиді. Педагог ойын ойнауға жағдай туғызумен арттырып отыруға тиісті. Топта өзара ынтымақтастық жағдайында балалардың ойынды өз қалауымен бастауы, не болмаса ойынға еркімен қатысуы аса маңызды. Мысалы: Абай серуен кезінде жалғыз өзі кеменің рульмен ойнап тур.

Педагог: Айдын мен Әлішерге: “ Жүріндер, ойнайық, - дейді. – Қарандаршы, Абай жалғыз өзі кемемен бір жаққа жүзіп барады. Үшеуі кеменің жанына келіп:

- Сен капитансың ба ? Біз матрос болайықшы“ – деп, ойынға кіріседі.

Капитан біз не істейік? Капитан ойынға қажетті құралдарды бөліп береді де, педагог екеуі бірлесе отырып ойынды өрбітеді. Айталық, бір бала дүрбіні алып қарайды. Екінші бала дымқыл шүберекпен тазалық жұмысына кіріседі. Педагог ойын барысында сұрақтар қойып, теңіз жайында қызықты әңгімелер айтып, балалардың ойынға деген қызығушылығын арттырады. Сөйтіп, тәрбиешінің балалармен бірлесіп ойнауы, олардың ой-өрісін кеңейтіп, көп нәрсені аңғарып білуіне тілді ұстартуды, сөздік қорды байытады.

Бағдарламадағы ойынға бөлінген уақытты тиімді пайдалану керек. Ол үшін тәрбиеші бағдарламада ұсынған ойындарды іріктеп алып, оның мақмұнымен, ережесімен жете танысады. Педагог өз тобында ойынға қажетті құралдарды реттеп отырып балаларға қай жерде ие тұрғанын біртіндеп көрсете отырып, ойынға тартады. Ойын ойнау кезінде балалар өзара пікір алысып, жақындаса түседі. Педагог топтағы әр баланың мінез құлқына, сөйлеу барысын ойын ойнау барысында әр қырын айқын көріп, білетін болады.

Балалар достарын да ойын ойнау кезінде іріктеп алады. Әр бала өз қалауымен достасады. Балалардың өзара достық қарым қатынаста бола білуі аса маңызды фактор.

Ортаңғы тобымен салыстырғанда, ересектер тобы балаларының ойынын ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктері бар. Ортаңғы тобының балалары үшін ең қажеттісі – түрлі ойыншықтар. Ал ересектер тобында ойын әрекетін ұйымдастыру

ойыншықтардың аз-көптігіне қарамайды. Ересектер тобында ойыншықтардың тым көп болуы балалардың қиялын, ойлау қабілетін тежейді. Бұл топтың балаларына тән қасиеті олар өздерінің ұшқыр қиялдарын іске жетелеп, жаңа ойын түрлерін ойлап тауып, оларға қажетті атрибуттардың өзі болмағанымен, соларға ұқсас заттарды алмастырып пайдаланады. Педагог балалардың осындай шығармашылық бастамаларын дер кезінде қолдап, бағыт беріп отырғаны игі. Педагогтың балаларға әсерлі әңгіме, ертегілерді оқып-айтуы, рөлдерге бөліп сахналатуы, сабаққа, құрылыс объектісіне т.б. көрікті жерлерге серуенге апарып отыруы олардың білімін, танымын жан-жақты кеңейтеді.

Баланы дұрыс тәрбиелеу үшін, оны өте жақсы білу керек. Ол үшін ата-ана, тәрбиеші бала көңіл күйінің нәзік толқуларын сезіне білген жөн. Баланың жас жаны еліктегіш, тез жабыққыш келетінін ұмытпаулары тиіс.

А.П.Чехов: “ Баланы ақылмен тәрбиелей алмаған адам оны қорқытып та тәрбиелей алмайды”, - деген.

Педагогтың міндеті – баланың қиялын әрі қарай өрбітуге жағдай жасап, асқан шеберлікпен бағыт беріп, басшылық жасау. Бала үшін тас, құм, ағаш, жапырақ, матаның қиықтары, т.б. бәрі қажет. Балаларды қажетті құралдар мен қамтамасыз етіп, өз қалауларынан таңдап алып, ойлаған ойларын іске асыруға мүмкіндік туғызған дұрыс. Балалар ойын арқылы тез тіл табысып, жақсы ұғысады, бірінен-бірі ептілікті үйренеді. Балаларды тәрбиелеуде ұлттық ойындардың берері мол. Мысалы: “ Ойна да ойлан ” атты тәрбие жұмысында балаларға сан, пішім, көлем, кеңістікті, уақытты бағдарлауға үйретуде қазақтың ұлттық ойындары “ Теңге алу ”, “ Бәйге ”, “ Көңілді керуен ”, ойындарын ойнатуға болады.

Қазақ халқы саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысын, қабілетін дамытқын. “ Бес саусақ ”, “ Қуырмаш ”, “ Санамақ ” ойындарын ойната отырып, саусақпен қоянның, иттің, құстың, аңның бейнелерін көрсетуге болады.

Қол қимылдарын, саусақ, қол бұлшық еттерін дамыту, буын сүйектерін қалыпты жағдайда өсіп жетілуіне, ойын арқылы балаларды дыбысты дұрыс айтуға, тез және таза сөйлеуге үйретуде саусақ жаттығуларының алатын орны ерекше. Халақ педагогикасының осы ерекшеліктерін пайдалана отырып, өзімізге ертеден таныс “ Қуырмаш ” ойын кітапшасы бала тәрбиелеудегі, оның тілін жетілдіруге, ойын ұштауға тиімді құрал.

Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру барысында балалардың назарын сөздің дыбыстық құрамына аудару қажет, естіген сөздің материалды есте сақтап қалуға, сөйлегенде жіберілген өз қателіктерін естіп түзетуге үйрету қажет. Ойын арқылы сөздік қоры көбейіп, сөздің, сөйлемнің грамматикалық құрылысы қалыптасады.

Бала да баудағы шешек атып келе жатқан жеміс ағашындай. Күтімі бапты болса, ол ағаш сапалы жеміс береді. Жалпы ойынның қандай түрі болмасын, атадан балаға, ұрпақтан-ұрпаққа ауысып отырады. Халық ойындары өмірлік қажеттіліктен туады да, психологиялық жағынан денсаулық сақтауға негізделеді. Тапқыр да алғыр, шымыр да епті, қажырлы бала өсіруді армандамайтын отбасы жоқ. Демек, ойынның өзі бала үшін біліктің, тәлімнің қайнар көзі болып табылады. Сондықтан сөйлеуі бұзылған және тіл мүкістігі бар балалар тұйықталып, бойында толымсыздық кешені пайда болмас үшін, ата-ана тарапынан қолдау, мейірімділік, жылылық аса қажет. Ата-аналар баламен жұмыс жасай бастағанда тек ойын түрде берілген қызықты тапсырмалар ғана сапалы болатынын есіне алуы қажет. «Мұнда кел, сөйлеуді үйренеміз», - деп бұйрық беруге болмайды. Бұндай жағдайда бала қорқып, ішінен тұйықталып алады, онда тапсырмалар пайдасыз болып шығады. Ойын қызықты және шынайы болу керек, кейде балаға жақсы сабағы үшін сыйлық

берген жөн. Логопедтік тапсырмалар мектепке жақсы дайындық бола алады. Дыбыстарды айтып үйренуді бастамас бұрын бала дұрыс айтпайтын дыбыстарды меңгеруге артикуляциялық аппарат дайындайтын бірнеше тыныс алу жаттығуларын орындау керек. Тапсырмалар қысқа болып, кем дегенде 15 минут жүргізілуі қажет.

Әдебиеттер:

1. Флерова Ж.М. Логопедия. - М., 2001
2. Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. ҚР балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны – Алматы - 2010
3. Дукенбаева Ғ. «Мектеп жасына дейінгі балаларды ойын арқылы адамгершілікке тәрбиелеу» Алматы «Рауан»-1992
4. Узакбаева С., Айтпаева А. Казахские народные детские игры. Алматы - 2000
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М-1988.

РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ершекенова Зауреш Кажиахметовна

(Актюбинская областная специальная (коррекционная) школа- интернат- колледж для детей с нарушением слуха)

Ребенок, имеющий дефект слуха, затрудняющий непосредственное общение с окружающими, приходит в специальную школу с отсутствием словесной речи, а в лучшем случае с очень ограниченным словарным запасом, который, хотя и служит в какой-то мере средством общения, задерживает развитие ребенка на стадии наглядно-образного мышления.

Развитие у неслышащих детей разговорной речи является одной из важных и сложных задач обучения и воспитания. Это объясняется тем, что речь играет в жизни людей исключительную роль. Речь необходима при общении, при овладении языком, а также образует единство с мышлением, связана со знанием в целом.

Обучение языку учащихся в начальных классах, прежде всего, начинается именно с развития разговорной речи – как наиболее им доступной для организации непосредственного общения педагога с классом и детей между собой. Чтобы активизировать речевую коммуникацию в учебном процессе широко используются разные формы организации деятельности детей. Личность глухого ребенка развивается на основе формирующейся словесной речи. То есть диалогическая речь для учащихся является как бы фундаментом, на основе которого в дальнейшем будет строиться развитие других форм речи (связанной, письменной и др.).

Формирование речи у слышащих опирается на слуховое восприятие, неслышащие же дети речью могут овладеть лишь в условиях специального обучения. Сурдопедагогу потребуется много сил, терпения и использование различных методов обучения, поиск таких форм организации жизни и деятельности детей, при которых учащиеся будут поставлены в условия, наиболее благоприятные для развития словесного общения с педагогом и между собой. Работу по развитию разговорной речи детей надо начинать с начала поступления их в школу.

Методами обучения речи являются: побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу; при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении; в практической совместной деятельности; в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

Детям предлагаются фразы, написанные на табличках, но учить их наизусть не надо, они вводятся постепенно, по мере необходимости. В основном введение новой фразы происходит в созданной речевой ситуации, когда у ученика возникает желание обратиться к учителю, к товарищу с просьбой, вопросом или утверждением чего-либо. Тогда ребёнок сознательно повторяет за учителем ту фразу, которую ему предлагал учитель: прочитывал с карточки, проговаривал устно-дактильно, а затем только устно. Таким образом устная речь становится необходимым инструментом познания окружающего и средством общения в коллективе.

Большую роль в поддержке ученика играли терпение, доброжелательное отношение к нему и, в какой-то степени, определенная настойчивость учителя.

Главное – заинтересовать детей, пробудить в них желание общаться, даже заинтриговать их – и цель педагога будет достигнута.

Общим для всех этапов обучения является практическое накопление детьми запаса фразовых единиц, необходимых для любой коммуникативной ситуации и постепенное увеличение объема вариативных высказываний с целью развить смысловую сторону речи и сознательный отход от готовых штампов. Во всех периодах обучения дети приобщаются к структурированию речи. Параллельно с практическими усвоениями речевых средств учащиеся овладевают словесным материалом в процессе специально организованных наблюдений и упражнений.

В работе по развитию речи в начальных классах четко выделяются три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связанной речью. Все эти направления развиваются параллельно. Основная задача развития речи в начальных классах – научить глухих школьников излагать свои мысли, чувства и желания, строить развернутый монолог о своих переживаниях и впечатлениях, обо всем, что происходит в их жизни.

В обучении глухих детей используется устная, письменная и дактильная форма речи. Новое слово или фраза дается сначала в устной, а затем в устно-дактильной форме. При этом обязательно используются письменные печатные таблички.

Дети очень любознательны, поэтому им интересно всё, что происходит вокруг, интересен мир, в котором мы живём, интересна жизнь окружающих людей.

Дети вместе с учителем ведут дневники интересных событий. Чтобы заинтересовать учащихся этой деятельностью, учитель сам описывает детям интересные события своей жизни, побуждая ребят высказываться, помогать строить предложения, разрешать рисовать на доске, если ребёнок затрудняется сказать.

Мощным толчком к разговор может послужить урок на котором дети учатся писать сообщения по телефону своим друзьям. Словарный запас детей расширяется день ото дня, и этому во многом способствует словарик, который ведётся с первого класса. За время своего существования этот словарик видоизменяется. В первом классе словарик носит тематический характер, а в 4 классе запись осуществляется в

соответствии с грамматическими закономерностями по разделам «Кто? Что? Какая? Какие? Что делает? Как? И т. д»

Одним из важных факторов, побуждающих ребят к развитию разговорной речи, являются общие мероприятия, такие как походы в музеи, праздники дома и в школе, дни рождения, чаепития.

У детей возникает потребность в общении, как на самом мероприятии, так и после него. Им хочется обсудить прошедшее событие, выразить своё отношение к увиденному или услышанному на экскурсии.

Понимание речи говорящего во многом зависит от того, насколько хорошо владеют неслышащие дети умением слушать и навыком чтения с губ. К развитию этого навыка дети приходят постепенно. Уже со второго класса учитель меньше использует таблички и все больше – устное слово, тем самым стимулируя к активному чтению с губ. На уроках письма, развития речи и чтения применяется диктант по чтению с губ..

Свою работу по развитию разговорной речи обязательно надо строить в союзе с воспитателем и родителями. Сотрудничество с родителями во многом способствует тому, что учащиеся станут больше использовать в своей речи фразы разговорной речи. Самые активные мамы «увешивают» комнату ребёнка табличками и фразами и побуждают его к устному общению. Нельзя не сказать о значении чтения для развития разговорной речи неслышащих детей. В рассказах и сказках много диалогов, а значит, дети видят пример для подражания, запоминают некоторые фразы из прочитанных книг, учатся понимать переживания других людей, чувствовать настроение героев по тем словам, которые они употребляют. Дети знакомятся с богатством родного языка, с разнообразием типов предложений, правильностью построения предложений.

При развитии разговорной речи надо обращать должное внимание на её эмоциональность и выразительность. Надо давать детям образец для повторения, следить за тем, чтобы ребёнок менял интонацию при вопросительном или восклицательном предложении.

Дети с нарушением слуха могут овладеть разговорной речью и успешно обращаться с окружающими людьми. Но для этого нужна постоянная, систематическая работа учителя, воспитателя, родителей.

Литература:

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: АПН РСФСР, 1963.
2. Волкова К. А. Методика обучения глухих произношению. – М.: Просвещение, 1980.
3. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. – М.: Просвещение, 1969.
4. Леонгард Э. И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
5. Рау Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976.
6. Рау Ф. Ф. Формирование устной речи у глухих детей. – М.: Педагогика, 1981.
7. Рау Ф. Ф. Устная речь глухих. – М.: Педагогика, 1973.

ЕСТУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ ТУРАЛЫ САБАҚТАРЫНДА БАЛАЛАРДЫҢ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ОЙЫН АРҚЫЛЫ ДАМУ

Есенгулова Зухра Абаевна

*(Ақтөбе облыстық арнайы (түзетім) есту қабілеті бұзылған балалар
мектеп-интернат-колледжі)*

Ойын – баланың жан-жақты даму құралы. Ойын арқылы бала психикасында жақсы өзгерістер мен қасиеттер қалыптасады. Адамгершілікке, еңбекке, сұлулыққа тәрбиелеудің бірден-бір құралы – ойын. «Ойын – психикалық дәрумен» – деп атақты совет педагогы әрі врач Е.А. Аркин айтқандай, ойын баланың жан-жақты болып дамуына жол ашады. Білім беруде, үйретуде ойынның маңызы зор. Ойнау барысында оқушылардың жеке-дара сапаларының байқалуын, интеллектуалды қабілетін пайдалануын, өз бетімен іс-әрекет жасауын белсендіретін және т.б. олардың шығармашылық-ізденіс белсенділігін жоғарылатуға бағытталған мазмұнды қызмет түрі дамиды. Яғни, негізгі білімдерді меңгеруге арналған жағымды жағдай туындайды.

Ойын балалардың негізгі іс-әрекеті ретінде психологиялық, анатомиялық-физиологиялық, педагогикалық маңызы зор қызметтер атқарады. Ойын баланың даму құралы, таным көзі, тәрбиелік дамытушылық мәнге ие бола отырып, адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуына ықпал етеді. Ойынның тәрбиелік маңызын жоғары бағалай келіп, А.С.Макаренко былай деп жазды: «Бала өмірінде ойынның маңызы зор, ересек адам үшін еңбектің, жұмыстың, қызметтің қандай маңызы болса, нақ сондай маңызы бар. Бала ойында қандай болса, өскен соң жұмыста да көп жағынан сондай болады». Сондықтан келешек қайраткерді тәрбиелеу ең алдымен ойыннан басталады.

Психикалық процестердің бірі – ойлау. Бала барлығын өздігімен меңгермейді. Ойлау қабілетін дамыту баланың өзі және ересек адамның көмегімен жүзеге асады. Бала берілген тапсырманы орындау барысында, оның ойлау қабілеті іске қосылады. Психикалық процестер түрлі ойындар арқылы қалыптасады және дамиды. Ойлау қабілеті – танымдық процестердің ішіндегі ең қиыны. Ойлаудың басқа психикалық процестерден айырмашылығы, оның тілмен байланысы. Ойлау мен сөйлеу тілі бір-бірімен тығыз байланысты, себебі бала ойын тек тіл арқылы ғана жеткізе алады. Сондықтан да баланың танымын алғашқы күннен бастап дамытудың, бойында оқыту мен тәрбиелеудің негізін қалыптастырудың құралы – ойын әрекеті, яғни, ойын – баланың жетекші әрекеті. Бірақ, ойын тек қана балаларды қызықтырып, уақыт өткізудің құралы болмай, балаға берілетін білім мен тәрбиенің құнды негізі болуы керек. Яғни, оқыту-тәрбиелеу жұмысын бағдарлама талаптарына сәйкес ойын түрінде ұйымдастыра отырып, баланың логикалық ойлау қабілетін арттыруға жағдай жасау негізгі міндет. Бала ойын барысында айнала құбылыс сырын танып сезінеді, себеп-салдарлық байланысты және тоәуелділікті анықтауға тырысады. Айналадағы өмір құбылыстарын, ерекшеліктерін байқай отырып, білуге қызығушылығы туындайды, осы сезім оны талпыныстарға жетелейді. Ойын негізінде ойлай отырып, тапсырмалары өзінше зерттеп, орындау, өзінше шешім жасау өз ойындағысын айту жағдайларына мүмкіндік туғызылса ғана бала еркін ойлы, өзіне сенімді, ерік-жігерлі, дүние танымы кеңейген, сөйлеу тілі жақсы қалыптасқан, болашаққа қызығушылығы ояңған дара тұлға ретінде жан-жақты дами алады. Баланың ақыл-ойының дамуы тек белгілі бір білім көлемін ғана емес, жалпы тәлім-тәрбиелік іс-әрекеттерді игерумен бірге, ойлау, қиялдау, есте сақтау, елестету және т.б. қабілеттерінің; танымдық, іскерлік, шығармашылық

қасиеттерінің дамуын қамтиды. «Ойы саяздың, тілі саяз» деген ұлғатты сөз бекер айтылмаған. Ойлау негізі баланың сөйлеу тілін қалыптастырады.

Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілі дамымаған, олар сөйлеу тілін тек сабақ барысында ғана қолданады. Есту қабілеті бұзылған балаларға ойлаудың барлық түрін үйрету қажет. Бұл барлық білім процесінің міндеті. Есту қабілетін дамыту сабағы сол білім процесінің бір бөлігі болып табылады. Жеке сабақтарда ойын түрлері тақырыпқа байланысты іріктелініп алынады. Психикалық процестерді дамытуға арналғандықтан, дамыту ойындары деп те айтамыз. Әрине, ойынның барлығы да дамытушы, бірақ оларға қойылатын талап бойынша, ойынның танымдық-тәрбиелік қызметін іс-жүзінде асыруда балалардың жеке жас шамасы бойынша дамуына сәйкес, олар кешенді түрде, белгілі бір жүйе бойынша қолданылулары керек. Дамыту ойындарының құрылымдық компоненттері – ой, тапсырма, іс-әрекет, ереже, материалдар танымдық-тәрбиелік қызметтің міндетін шеше отырып, баланың өмірдің басқа салаларынан, қызметтің басқа түрлерінен ала алмайтын жан-жақты дамуы үшін қажетті ерекше қызметті іс-жүзіне асырады. Бала дамыту ойындарынан бар мүмкіндігін іс-жүзіне асыруға ынталандыратын, оларды басқа ойындық танымдық жағдаятқа ауыстыруға көмектесетін белсенді, ынталы тәртіп тәжірибесін қабылдайды. Ойын барысында оқушылардың салыстыру, топтау, жинақтау, анализ, синтез сияқты ойлау қабілеттері дамиды. Мысалы: мамандық иелеріне байланысты бірнеше сурет беріледі, пышақпен көкөніс кесіп тұрған аспазшы, іс тігу машинасымен киім тігіп отырған қыз, қалақшамен жұмыс істеп тұрған құрылысшы т.б. Одан бөлек осы құралдардың суреттері беріледі, пышақ, қайшы, қалақша. Содан соң есту мүмкіндігінде сұрақ қойылады, Кім немен жұмыс жасайды? Оқушы мамандық иелері мен оның құралдарын тауып, бір-біріне сәйкестендіруі керек. Мұндай ойындар абстрактілі ойлауды дамытады. Оқушы алдына екі қорап қарындаш қоямыз. Бір қорапта қарындаш көп, екінші қорапта қарындаш аз. Экран артынан сұрақ қойылады: Қай қорапта қарындаш көп? Қай қорапта қарындаш аз? Оқушы барлық жағдайда жауапты толық беруі керек. Мына қорапта қарындаш көп. Мына қорапта қарындаш аз. Жұмбақ шешу. Оқушыға экран артынан толық немесе бөлшектей отырып, жұмбақты айтамыз, ал оқушы оның мазмұнын тыңдай отыра, ой елегінен өткізіп, шешуін табуға тырысады. Мысалы: «Сыңарын тап» ойыны белгілері және қасиеттері бір-біріне ұқсас заттарды табуға үйретеді. Ойын барысында он түрлі заттан бес сыңарды құрастыру қажет. Бұл өте қиын емес, бірақ бала құлып кілтпен ашылатынын, жіп инеге сабақталатынын, алма ағашта өсетіндігін біліп қана қоймай, сөйлеу арқылы түсіндіріп, ойын тілмен жеткізеді. Ойлаудың салыстыру операциясы анализ, синтезбен байланысты. Салыстыруға берілетін ойындар да есту қабілетін дамыту құралы болып табылады. Қай ағаш жуан? Қай таяқ жіңішке? Қай үй биік? Қай зат ауыр? Одан кейін бір-біріне ұқсастығын іздейміз. Оқушыға төртінші артықты табуға төрт сурет беріледі. Сұрақ экран артынан қойылады. Дәптер, қалам, кесе, кітап – Не артық? Кесе артық, себебі кесе ыдыс, басқалары оқу құралдары. Ойлаудың ең қиын операциялары – топтастыру, жүйелеу, абстракциялау, жинақтау. Олар баладан жақсы білім, тіл байлығын, сөздік қорын керек етеді. Мысалы: бес түрлі көкөністі ата, сұрақ экран артынан қойылады. Жинақтау мен жүйелеуге мынадай ойындар беруге болады. Сазан-балық, торғай-құс, банан-жеміс, орындық-жиһаз т.б. Абстракциялауды дамыту жұмыстарына өзен (жаға, су, балық) жауабы: жаға мен су. Бұл ойындар есту қабілетін дамыту сабақтарында қолданылады. Бүгінгі күн талабы – баланың оқыл ойын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру, өзіндік іскерлік қасиеттерін қалыптастыру, заман талабына сай ойы жүйрік етіп тәрбиелеу. Ойын дегеніміз – жаттығу, ол арқылы бала өмірге әзірленеді. Ойын – мектеп жасына дейінгі

балалардың негізгі іс-әрекеті. Сұлтанмахмұт Торайғыров: «Балалықтың қанына ойын азық» деп бекер айтпаған. Өйткені, ойын үстінде баланың бір затқа бейімділігі, мүмкіндігі және қызығуы анық байқалады. Баланың өмірге деген қадам басардағы алғашқы қимыл-әрекеті ойын, сондықтан да оның орны ерекше. Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?» деп айтқандай, баланың өмірінде ойын ерекше орын алады. Жас баланың өмірді тануы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады. Ойынды зерттеу мәселесімен тек психологтар мен педагогтар ғана емес, сонымен қатар, философтар, тарихшылар, этнографтар және өнер қайраткерлері мен бала тәрбиесін зерттейтін ғалымдар да шұғылданды. Көптеген балалар жазушылары бала ойынының психологиялық мәнін және ойынға тән ерекшеліктерді көркем бейнелер арқылы суреттегені де мәлім.

Біздің міндетіміз – есту қабілеті бұзылған және нашар еститін балалардың есту қабілетін ойлау қабілетімен ұштастыра отырып дамыту. Ойлау қабілеті – психикалық процестердің ішіндегі күрделісі, сондықтан мен өз жеке сабақтарымда түрлі дамыту ойындарын, әсіресе, ойлау қабілетіне байланысты ойындарды қолданамын. Сабақтарымда қолданатын әдіс-тәсілдер не ойындар болсын, баланың ойлау қабілетін дамытуда зор үлесін қосады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Детская психология» М 2004.
2. Есенжолова Г.Ж. «Хрестоматиялық материалдар, сергіту жаттығулары мен дамыту ойындары арқылы балалардың эмоциялық-танымдық қызметтерін қалыптастыру және дамыту» Алматы. 2008.
3. Менджерицкая Д.В. «Воспитатель о детской игре» Пособие для воспитателя детского сада. / Под редакцией Т.А. Марковой. Москва. Просвещение 1982.
4. Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» Владос. Москва. 2001.
5. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет» Ярославль. Академия развития. 2001.

ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Есмуратова Улжан Айбековна

(Қазақстан Республикасы Шымкент қаласы

ББ «Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған №1 арнайы мектеп-интернаты» КММ)

Баланың қалыпты дамуында және сөйлеу тілінің қалыптасуында есту анализаторы үлкен рөл атқарады. Сондықтан да есту қабілетінің бұзылуы сөйлеу тілінің толық дамымауына немесе мүлдем қалыптаспауына алып келеді. Сөйлеу тілінің дамуы жас ерекшеліктеріне және де баланың танымдық ерекшеліктеріне байланысты қалыптасады. Жас сәбилерде ең алдымен гуілдеу пайда болады, кейіннен 7-8 айларында дыбыстарды естуі арқылы былдыр пайда болады. Ал 1 жастан асқан балалар айналасындағыларға еліктеу арқылы жаймен сөйлеу қабілеті қалыптасады.

Сонымен, есту қабілетінің бұзылуы сөйлеу тілінің қалыптасуына қандай әсері бар екенін қарастырып көрейік. Есту қабілетінің өзі бірнеше топқа бөлінеді, олар: туа пайда болған кереңдік және кейіннен пайда болған кереңдік. Туа пайда болған кереңдік баланың іштен, яғни ана құрсағында жатқанда әртүрлі зиянды факторлардың әсерінен пайда болған кемістік. Ал жүре пайда болған кемістік бала туғаннан кейін пайда болған кемістік. Жүре пайда болған кемістіктің өзі ерте естімей қалған және кейіннен естімей қалған балалар деп қарастыруға болады. Ерте пайда болған кереңдік, бұл баланың сөйлеу тілі қалыптаспағанға дейін болады. Ал сөйлеу қалдығы бар, яғни сөйлеу тілі қалыптасып керең болған балаларды кейіннен естімей қалған балалар тобына жатқызамыз.

Осы тарапта К.Хаджинс кереңдікті толық және жартылай деп екіге бөліп қарастырған. Жартылай кереңдерге есту қабілетінің 60-65 және 80-85 дБ аралығындағы естуінің жоғалуын, ал толық кереңдікке 80-85 дБ-ден жоғары естудің бұзылуына жатқызады.

Л.В.Нейман болса есту қалдығы бар балаларды төрт топқа бөліп қарастырған:

1. бірінші топқа ең төменгі жиіліктегі (256 гц дейін)
2. екінші топқа төменгі жиіліктегі (512 гц дейін)
3. үшінші топқа төмен және орта жиіліктегі (1024 гц дейін)
4. кең диапазонды жиіліктегі (2048 гц дейін және одан жоғары) дыбыстарды

қабылдайтын балалар.

Есту қабілеті бұзылған балалардың дамуына және сөйлеу тілінің қалыптасуына олардың жеке ерекшеліктері, яғни интеллект деңгейі, жас ерекшелігі, белсенділік деңгейі, есту қабілеті бұзылуының пайда болу уақыты мен себептері әсер етеді. Есту қабілеті неғұрлым ерте болса, сөйлеу қабілетінің бұзылыстары да соғұрлым тереңірек болады. Тәрбиелеудің қолайсыз жағдайлары және арнайы педагогикалық көмек көрсетілмеген жағдайда ерте жасында естуі жоғалған бала ғана емес кейіннен естімей қалған балалардың өзінде де сөйлеу қабілетінің күрделі бұзылуын байқауға болады. Егер де қолайлы жағдайлар жасалып, балалармен түзету, толықтыру жұмыстары жүргізілсе тек кейіннен естімей қалған балалардың ғана емес, сонымен қатар ерте жасында есту қабілеті бұзылған балалардың да сөйлеу қабілетін дамытуға болады.

Есту қабілеті бұзылған балаларға, оның ішінде туа пайда болған керең балаларға да сөйлеуді үйреткенге дейін әртүрлі дыбыстық-артикуляциялық реакциялар тән екендігін атап айту керек: керең болып туылған балалар да сау балалар сияқты айқайлайды, гуілдейді және былдырлайды. Бірақ есту қабілеті бұзылған балаларда бұл процесстің өзіндік ерекшеліктері бар. Есту қабілеті бұзылған балаларда сау балалармен бірдей гуілдеу болады, Бірақ еститін балалардың гуілдеуіне қарағанда естімейтін балалардың гуілдеуі бір сыдырғы болады. Себебі есту қабілеті бұзылған балалар өзінің дауысын естімегендіктен дауысы тез жоғалып кетеді. Сыртқы дыбыстарды естімегендіктен есту қабілеті бұзылған балаларда сөйлеу тілі сау балалардай қалыптаспайды. Есту қабілеті бұзылған балалар мен еститін балалардың бір- бірінен айырмашылықтары сәби жастан басталып, баланың жасы есейген сайын артып, айқын көріне бастайды. Себебі 3 жастан кейін сау балаларда сөйлеу тілі қалыптасып, ал есту қабілеті бұзылған балаларда сөйлеу тілі қалыптаспай бір орында қалып кетеді.

Егер есту қабілеті ерте бұзылған балалар немесе керең болып туылған балалармен арнайы педагогикалық жұмыстар жүргізілмесе, бұл балаларда тек қана гуілдеу, айқайлау немесе өзіне назар аудару үшін бағытталған мағынасыз буындық тіркестерді естуге болады. Осындай дыбыстарды қолдану арқылы керең балалар

өздерінің қажеттіліктерін немесе заттардың атауы ретінде пайдаланады. Ерте жасынан сөйлеу тілінен айырылған нашар еститін балалардың көп жағдайларда лексикасы, грамматикасы, фонетикасы толық дамымайды. Сөзді толық естіп қабылдамауы сөздік қорының кедейленуіне, шатастырылуына, тіпті қолданып жүрген сөзінің маңызын жетік білмейтіндігіне әкеліп соғады.

Сонымен бірқатар сөздердің көп мәнділігімен және кең мағыналылығымен қатар баланың сөздігінде өзіне тән деректер де бар олар жалпылама сөздер жоқтың қасы дерлік /транспорт, ыдыс, жануарлар және тағы басқалар/, бүтін заттың және оның бөлшектерінің аттары шатастырылады, заттарды аттарымен әрекет қимылдарының өзара орындары ауыстырылатындығы байқалады /сурет-қалам, төсек-жатам, от-жақ, және тағы басқалар/. Көмекші сөздерді және мағынасы басқаша берілген сөздерді меңгеруі қиындау болады.

Нашар еститін балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық құрлысының қалыптасу дәрежесі сол жастағы бір қалыпты өсіп келе жатқан дені сау балалардың дәрежесімен бірдей сипатталады. Естілуіндегі сөздердің түсініксіздігі олардың жалғауларындағы, жұрнақтарындағы, қосымшаларындағы ерекшеліктері сөздің грамматикалық түрлерін бөлшектеуге, сөздердің арасындағы грамматикалық байланыстарын меңгеруге кедергі жасайды. Күрделі қателер әр қалай болады. Мысалы, септелуіндегі, қыысуындағы қателер бір сөзден тұратын сөйлемді қолдануына кең көлемдегі сөздер тізбегін қолдануларында да байқалады.

Сөздің басындағы немесе аяғындағы өкпінсіз буынды анық ести алмаған бала оларды түсініп қалдырады немесе алмастыру түрінде қолданады.

Сөйлеу тілінің фонетикалық жағындағы дыбыстардың айтылуында буындық құрамы әр түрлі сөздерді қайталаула толып жатқан қателер жіберіледі және артық дыбыстармен толтырылады. Есту қабілеті нашар балалар фонетикасы жағынан ұқсас, мағынасы әр түрлі сөздерді айтылуында жиі шатастырады.

Барлық балалар секілді естімейтін балалар да ең алдымен қарым-қатынасқа зәру. Алайда бастысы, іс-қимыл емес, бұл қарым-қатынаста сөздік қолданыс көп болуы шарт. Ол үшін есту қабілеті бұзылған балалармен арнайы педагогикалық түзету жұмыстары жүргізілуі қажет. Дефектолог, сурдопедагог сияқты мамандардың жүйелі жұмысының арқасында және арнайы дыбыс күшейткіш аппараттарының көмегімен есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін меңгертуге болады. Яғни, дыбыс күшейткіш аппараттар арқылы, еліктеу, көрсету, тактильді-вибрациялық әдістерді қолдана отырып сөйлеу тілін біршама қалыптастыруға болады.

Бұл тұрғыда, баланың сөздік қорының жетіліп, қалыптасуында ата-ананың алар орны зор. Бала ата-анасының өзара сөйлесіп қарым-қатынас жасағанын байқап, тілдік қатынас жасауға тырысу керек. Құлағы естімейтін баланың қажеттілігін жүзеге асыратын сөздік мәліметтер формасы жағынан да, мағынасы жағынан да әртүрлі болып табылады. Бала мұны бірден қабылдай алмайды. Алайда баланың қажет ететін сөздері мен сөз тіркестері оның іс-әрекетінен көрініс табатындықтан, ата-анасы оның жұмысын, іс- қимылын бақылап, реттеп оған көмек көрсете алады. Баланы үйде мақсатты түрде қалай даярлау қажет, неге көңілін көбірек бөлгені дұрыс, немен танысуы шарт- мұның барлығын ата-анаға ұстаздар айтып, бағыттады.

Бала мен ата-ананың сөздік қарым-қатынас есту және көру негізінде болуы тиіс, яғни бала ауызша айтылған сөздерді сөйлеушінің ауыз және ерін қимылынан түсініп, есте сақтайды және сол уақытта өзінің жеке есту аппаратын қолданады. Алайда мұндай жолмен кез-келген құлағы естімейтін бала материалды естіген сөздерін ұғына бермейді. Мұндайда көмекші құрал ретінде қолмен басқарылатын

әліппе пайдаланылады.(дактилология). Мұндай әліппедегі таңбалар кәдімгі әліппедегі әріптермен сәйкес келеді, саны жағынан да бірдей. Бірақ дактилологияны іс-қимылдың байланыспен шатастыруға болмайды.Өйткені соңғысында әрбір қимыл бір мағына береді. Мұндай байланысты сөйлеу қабілеті жоқ адамда меңгеруі мүмкін. Алайда тек іс-қимылды қолдану тілді үйренуге мүмкіндік бермейді.

Қорыта айтқанда есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру үшін баламен тек жест, іс-қимылмен ғана емес ауыз-екі сөйлеу тілімен де көбірек қарым-қатынасқа түсу керек. Еститін адамдармен бірге жүру, қарым-қатынас жасау арқылы естімейтін баланың да байланыстырып сөйлеу тілі, сөз байлығы молая бастайды, бірақ есту қабілеті бұзылған балалардың дыбыстарды қадағаламауына байланысты сөзі таза болмайды, сондықтан да оны түзетіп, таза сөйлеуді талап етіп отыру өте маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Малдыбаева А.О., Орынбаева Э.Ә. «Дефектология негіздері» Шымкент 2007 ж.
2. Өмірбекова Қ., Серікбаев Қ. «Логопедия» А., 1996 ж.
3. Назарова Л.П. «Методика слуховой работы в школе слабослышащих» М.,1981г.
4. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М., 1979 г.
5. Зыков С. «Методика обучения глухих детей языку» М., 1987 г.

ОСОБЕННОСТИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПОДКЛЮЧЕНИЯ КОХЛЕАРНОГО ИМПЛАНТА

Жанжигитова Гульмира Молдагереевна

(Актюбинская областная специальная (коррекционная) школа-интернат-колледж для детей с нарушением слуха)

Кохлеарная имплантация – это, конечно же, прорыв в области сурдопедагогики, но она не восстанавливает слух полностью. Поскольку число стимулируемых электродом импланта точек слухового нерва неизмеримо меньше числа волосковых клеток в нормально функционирующей улитке (внутренне ухо), человек с имплантом слышит не те звуки, к которым мы привыкли. Требуется длительный период реабилитации и занятий по специальной программе, чтобы восстановить способность человека понимать обращенную к нему речь или научить ребенка говорить. Вместе с тем, сразу же после включения импланта человек получает возможность слышать звуки окружающего мира, что делает его жизнь более безопасной, а у ребенка вызывает кроме того интерес и становится стимулом к развитию.

Послеоперационная слухоречевая реабилитация – самый длительный и трудоемкий этап кохлеарной имплантации, длительность и эффективность которого у детей зависит от многих факторов: возраста ребенка, возраста потери слуха (врожденная, в период овладения или после овладения речью), интервала времени между потерей слуха и кохлеарной имплантацией, индивидуальных особенностей ребенка.

После первого подключения речевого процессора в голове ребенка царит настоящая какофония, но что делать с ней он не знает, потому что слушать не

умеет. Он слышит впервые, слуховая память пуста, и опереться не на что. Учитывать звуки, формировать слухоречевые образы и учить говорить предстоит с самого начала. На сурдопедагогов ложится целенаправленная коррекционная работа по развитию слуха и формированию произносительных навыков, чтобы научить дифференцировать звуки как речевые, так и неречевые. Ребенку нужно ставить голос, чтобы он встал в свое природное русло. Это очень большой труд. Если потеря слуха произошла в период, когда у ребенка были уже сформированы слухоречевые образы и речь, то реабилитационный период значительно сокращается. Это вариант слабослышащих и позднооглохших. Понятно, что если человек ранее долго слышал, то в его памяти остались слуховые образы. Но, если ребенок оглох в раннем детстве, то период реабилитации, как правило, составляет столько лет, во сколько ребенку сделали операцию. Например, если в 5, то он и растягивается на 5 лет. И каждый день надо обогащать словарный запас, развивать приобретенный слух. Если этим не заниматься, человек, обретший способность слышать, к сожалению, так и не научится говорить. Здесь бесценна каждая минута. Чем раньше прошла операция, чем раньше после подключения речевого процессора начали заниматься с ребенком, тем больше он получит. При отсутствии других проблем в развитии он имеет шанс посещать обычную массовую школу.

Конечно, многое зависит от настройки. Первая настройка, которая проводится в день подключения – ориентировочная. Спустя какое-то время после начала занятий, звучание можно и нужно корректировать. И так не один раз. Поскольку в результате занятий происходят изменения в восприятии, они должны отражаться в новой настройке. Имплант можно ассоциировать с обувью. Когда надеваешь новую обувь и начинаешь в ней ходить, то первое время чувствуешь: здесь жмет, там давит, а в этом месте великовато. Проходит какое-то время и обувь принимает форму ноги. Ношение становится максимально комфортным, потому что обувь разносилась. Так же и имплант, только его не разношивают, а «разрабатывают». Работа с реабилитологом помогает «разработать» имплант, а настройка убирает неприятные ощущения, делая звуковосприятие с имплантом максимально комфортным.

Цель реабилитации - научить воспринимать (акустические) звуковые сигналы (неречевые и речевые), понимать их и использовать новые слуховые ощущения для развития устной речи.

В ходе осуществления реабилитационных мероприятий у пациентов после кохлеарной имплантации формируются такие виды речевой деятельности:

- слушание (аудирование), обеспечивающее восприятие и понимание звучащей речи, а также различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе;

- говорение, содействующее использованию средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, практическое овладение простейшими диалогическими единствами и ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения, а также следованию в практике речевого общения основным произносительным, лексическим, грамматическим нормам современного русского литературного языка.

Главное направление послеоперационной слухоречевой реабилитации для всех пациентов является развитие восприятия звуковых (неречевых и речевых) сигналов с помощью речевого процессора.

Чтобы ребенок смог понимать речь других людей, он должен научиться анализировать звуки, узнавать значение многих слов, узнать правила их соединения

в предложения. Это занимает у ребенка с нормальным слухом 5-7 лет. Ребенок, который до имплантации совсем не понимал речь других людей слухозрительно и не говорил, через 1 год после имплантации начинает понимать простые просьбы и говорить отдельные слова и немного простых предложений. У ребенка, который немного понимал речь, читая с губ и слушая со слуховым аппаратом, понимание речи развивается быстрее. Темпы понимания речи и собственной речи у каждого ребенка различны и зависят от многих причин. Наиболее важными являются возраст имплантации, уровень развития остаточного слуха и речи у ребенка на момент имплантации, интенсивность занятий с педагогами и родителями после имплантации, наличие у ребенка дополнительных нарушений.

Если ребенок старше 5 лет с врожденной глухотой не пользовался СА, не говорит и общается с помощью дактильно-жестовой речи, то его возможности научиться понимать речь и говорить очень ограничены. При имплантации таких детей в школьном возрасте или старше, при постоянном ношении КИ и длительных занятиях ребенок может научиться узнавать окружающие звуки, понимать часто используемые слова и фразы слухозрительно в обычных ситуациях общения и общаться с помощью ограниченного числа слов и фраз. Доктор психологических наук, профессор Инна Васильевна Королева называет таких детей с «*min* перспективой развития». В моей практике работы таким учеником был Алишер Г. Он не смог достичь хорошего понимания речи окружающих людей, в силу кратковременной памяти не мог запомнить элементарные фразы и с трудом воспринимал их, даже после ежедневных занятий. Поэтому он не смог обучаться в общеобразовательной среде и продолжил обучение в классе для слабослышащих детей при Актюбинской областной специальной (коррекционной) школе-интернате-колледже для детей с нарушением слуха.

Реабилитационная работа с каждым ребенком индивидуальна. Реабилитационное сопровождение должно протекать всю жизнь. Готовы ли родители наших детей к такому? К сожалению не все. Одни родители сдаются сразу, жалея о том, что проимплантировали своих детей, другие разочаровываются через 3-4 месяца, не видя должных, на их взгляд, результатов, и лишь совсем немногие уделяют должное внимание своим детям. Сколько детей – столько и родителей, к ним также как и к детям, нужен подход, нужны разъяснения, методическая помощь. Важную роль в слухоречевой реабилитации играют именно родители, которые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к окружающим звукам и вызывать у ребёнка интерес к ним в течении всего дня, развивать у ребёнка спонтанное умение слушать и понимать речь, говорить в естественных ситуациях общения. Поэтому обучение родителей развитию у ребёнка с КИ умения слушать, понимать речь и говорить в ежедневных ситуациях общения является одним из ведущих направлений работы сурдопедагога.

На протяжении нескольких лет я работала с кохларноимплантированным ребенком Ж. Бекторе. С его мамой мы ежедневно развивали навык слушания (восприятие речи) и говорения (воспроизведение услышанной речи), изучая лексические темы: «Овощи и фрукты», «Продукты питания», «Дикие и домашние животные», «Сезонные изменения», «Мебель», «Деревья и цветы» и т.д. Постепенно у ребенка пополнялся словарный запас, он активно пользовался устной словесной речью, сначала появились фразы из 2-3 слов. Жесты указательного характера вытеснялись благодаря требованиям родителям просить, говорить, отвечать устной связной речью. Сейчас Бекторе успешно учится в 4 классе общеобразовательной школы, посещает кружки, занимается музыкой: игрой на домбре. Участвует в различных конкурсах и фестивалях. Несмотря на его успехи в

слухоречевой реабилитации, мы продолжаем развивать его речь, пополняя активный и пассивный словарный запас теперь не только на казахском, но и на русском языке. Бекторе, участвуя в международных конкурсах, сам решил изучать дополнительно второй – русский язык.

Таких хороших результатов в слухоречевом развитии с Бекторе мы добились, благодаря усиленному режиму занятий, проводимых в домашних условиях и вне дома. Любой выход на улицу совместно с ребенком превращали в занятие.

Для того, чтобы добиться положительных реабилитационных занятий ребенку необходим высокий мотивационный настрой на занятия и ношение аппарата. Ребенок должен видеть свои результаты и быть удовлетворен ими.

Современные многоканальные кохлеарные импланты обеспечивают достаточно хорошее восприятие речи и звуков окружающей среды. Возвращают ребенка в разноцветный мир звуков! Но то, как он войдет в этот мир, как он его примет и как научится пользоваться возможностями этого мира, во многом зависит от внимания, терпения и стремления родителей помочь ребенку.

Литература:

1. И.В. Королева «Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации», СПб, 2008г.
2. И.В. Королева Развитие слухоречевого восприятия у глухих школьников и взрослых после кохлеарной имплантации. С-П, 2008г.;
3. И В. Королева Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. С-П., 2006г.;
4. О.В. Зонтова Реабилитация после кохлеарной имплантации. С-П., 2008г.;
5. О.В. Зонтова Сборник методических материалов для проведения психолого-педагогической реабилитации детей с нарушенным слухом, С-П., 2008г.;

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И НЕСЛЫШАЩИМИ УЧАЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Зарипова Наиля Альбертовна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Детский аутизм - это сейчас одна из наиболее актуальных проблем в области детской педагогики и психологии. Количество детей с расстройствами аутистического спектра продолжает возрастать во всем мире. Педагоги и врачи многих стран признают детский аутизм как частичное или в целом психическое расстройство, при котором значительно затруднена коммуникативная сфера. Это нарушение развития человека, влияющее на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека. Факторы, которые отрицательно влияют на развитие ребенка: ухудшение социальной и экологической обстановки, а также различные инфекции.

Основные признаки аутизма:

1. Нарушения общения (сниженный уровень или отсутствие соответствующих возрасту социальных контактов с другими людьми).

2. Тяга к стереотипному или повторяющемуся поведению.

3. Отсутствие или задержка речи, либо характерные отличия в речи.

Термин расстройства аутистического спектра охватывает все состояния, связанные с аутизмом, и отражает огромное разнообразие среди людей с аутизмом.

Как правило, наблюдая детей с расстройствами аутистического спектра, создается впечатление, что ребенок плохо видит или слышит. Эти подозрения вызваны тем, что такой ребенок рассматривает предметы под определенным углом, иногда не замечает людей вокруг, не реагирует на звуки окружающего мира, не откликается на свое имя. Поэтому очень важно у детей с подозрением на расстройства аутистического спектра проверить слух и зрение. Часто приходится говорить о нарушении обработки звуковых или зрительных стимулов.

Специалисты отмечают, что «возможно действительное сочетание детского аутизма или, по крайней мере, аутистических тенденций с нарушениями зрения и слуха. Так бывает, например, при врожденной краснухе. В подобных случаях стереотипность поведения соединяется со сложностями в общении даже на самом примитивном уровне. Сочетание аутизма и сенсорных нарушений особенно затрудняет коррекционную работу» (Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок: пути помощи»).

Среди воспитанников нашей Областной специальной школы-интерната для детей с нарушениями слуха также имеются дети с эмоционально – коммуникативными расстройствами.

Дети с расстройствами аутистического спектра отличаются от остальных. *Внимание* таких учащихся с трудом привлекается, отсутствует коммуникативная направленность поведения. Такого ребенка приходится по несколько раз звать и объяснять, что от него хочет педагог. Он не слышит не только чужую речь, но и свою собственную, даже с адекватными слуховыми аппаратами. Такие дети не используют жесты, свои просьбы сопровождают криком. В процессе обучения данные проблемы затухают. Ребенку необходимо постоянно находиться в речевой среде. Он не должен пребывать в одиночестве. Это является главным корригирующим фактором. Также необходимо использовать традиционные психологические и сурдологопедические методики.

Слабослышащие дети с расстройствами аутистического спектра не откликаются на свое имя (при усилении голоса до доступной громкости) или реагируют после изменения высоты голоса, не обращают внимание на обращенную речь доступной громкости, не следуют указаниям взрослого (вербальным и невербальным). Имеющиеся у детей звуко сочетания или элементы речи нечленораздельны, с нарушениями звукопроизношения и грамматического строя, встречаются эхолалии. Голос плохо модулирован. Их мимика невыразительная. Социальная адаптация таких детей нарушена, возникают трудности или невозможность общения со сверстниками, нарушения моторики. Им трудно сосредоточиться на определенном виде деятельности. Не развито или снижено воображение. Иногда отмечается значительное снижение интересов и активности. Такие дети могут вести себя спокойно, отрешенно, но также могут быть хаотично активны, не сосредотачиваясь ни на чём конкретно. Отсутствуют ролевые или подражательные (в дошкольном возрасте) игры. Бывают поглощены какими-либо стереотипами или ритуалами. Иногда проявляется внимание к осязанию (поглаживанию) определенных поверхностей, рассматривание предметов под разным углом (обычно снизу) или привычка нюхать предметы. Очень часто такие дети говорят медленно, по несколько раз повторяют звукокомплексы, слова или части предложения, говорят монотонным голосом, без внятной артикуляции, без

мимики и жестов, не глядя в глаза. У детей с аутистическими проявлениями, как правило, нарушено пищевое поведение: ребенок согласен есть чрезвычайно ограниченный набор продуктов.

Раннее обучение, индивидуальный подход к лечению, интенсивная терапия, участие всех членов семьи в обучении приводят к заметным улучшениям в развитии большинства детей с аутистическими проявлениями. Многие дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в очень интенсивной помощи. А слабослышащие и неслышащие дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в помощи в большей степени. Это необходимо для приобретения основных навыков социального поведения, для обучения говорению.

Воспитанник должен быть слухопротезирован, желательно бинаурально, так как это ему помогает ориентироваться в окружающей обстановке.

В начале обучения занятия должны проводиться в игровой форме: собирание пазлов, выкладывание мозаики, группирование кубиков по цвету, рисование дорожек фломастерами или карандашами, закрашивание определенной плоскости, сбор каких-либо объектов из конструктора. Такие занятия приносят ребенку приятные сенсорные ощущения. Таким образом, через привлекательную для ребенка деятельность мы выходим на новые этапы обучения. У учащегося закрепляется положительная установка к сурдопедагогу и занятиям. Во время игры надо пытаться уловить взгляд ребенка, стремиться хотя бы к мимолетному контакту «глаза в глаза».

После того, как сурдопедагог установил эмоциональный контакт с ребенком в игре, рисовании, чтении, можно приступать к занятиям за учебным столом и развитию навыков взаимодействия ребенка и взрослого. Постепенно на занятиях можно применять сюжетное развитие игр: например, не просто группировать кубики, а строить из них или из конструктора домики для животных, гаражи для машин, то есть обыгрывать ситуации и оречевлять их.

Самым эффективным методом коррекции аутистических расстройств считается *поведенческая терапия*. Этот метод заключается в постоянном систематическом и последовательном обучении с использованием различных подсказок и поощрений желаемого поведения. Используя этот метод в обучении, мы добиваемся того, что ребенок становится более самостоятельным, поведение приближается к социально приемлемому и соответствующему возрасту, значительно улучшается прогноз его развития и социализации.

Необходимо в первый период индивидуальных занятий с такими детьми приучить их к месту занятий, затем формировать совместное внимание, вовлеченность и имитацию, постоянно привлекать внимание к лицу, губам и глазам педагога и к окружающим звукам.

Нужно применять специфические формы взаимообщения с такими детьми, направленные в первую очередь на установление контакта между учителем и учащимся. Нужно научить ребенка указательному жесту. Для этого указать на нужный предмет его рукой и произнести: «Дай!» (плюс жест). Сначала показывать его рукой, затем помогать указать.

На занятиях с ребенком для развития коммуникативных способностей ребенка нужно использовать совместные действия, в том числе в виде двигательных импровизаций — изображение образов зверей и другие импровизации. У детей затруднена мелкая и крупная моторика, координация движений. Надо вызывать имитирующие действия или жесты, причем можно действовать руками ребенка (изображать рога коровы, клевание корма курицей, показ пятачка поросенка, поглаживание кошки и т.д.).

Речь - это тоже имитация, просто более сложная. Нужно научить ребенка имитировать. Сначала пробуем крупные движения руками, имитация с предметами (карандашом, ручкой), потом имитация языком, затем - звуки. Упражнения перед зеркалом: открывать рот и закрывать, высовывать язык, губы трубочкой, прищмокивать.

Следуя методу поведенческой терапии, поощрять правильные действия следует каким-либо вознаграждением, похвалой. В начальный период обучения за каждое выполненное задание или правильное поведение можно использовать поощрение ребенка («приз», «подарок»). Затем количество поощрений может уменьшаться или исчезать.

Чаще всего неслышащие и слабослышащие учащиеся с расстройствами аутистического спектра двигательны хаотичны: хватают на столе разные предметы, таблички, игрушки, картинки, поэтому на столе не должно быть ничего. Эти собственные движения мешают и самому ребенку, но он еще не умеет упорядочить их самостоятельно. Нужные таблички и картинки лучше спрятать из зоны видимости ребенка и предлагать ему по мере необходимости, а затем убирать. Если у ребенка проявляются стереотипные движения руками или кистями, прижать их к столу своей рукой, спокойно комментировать, оречевлять: «Руки лежат на столе».

Ничего не должно отвлекать ребенка. Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы в его зрительном поле не было ничего лишнего. Поэтому необходимо, чтобы сурдопедагог и ребенок, садясь за учебный стол, оказывались лицом не к комнате, где много игрушек и пособий, и не к двери, которая может отвлечь внимание ребенка и этим помешать занятию, а к стене и зеркалу. Через зеркало удобно обучать ребенка имитации. Только самое необходимое для первого задания может находиться на столе. Остальные наглядности должны быть вне обозрения ребенка. Сурдопедагог достает их по мере выполнения заданий, а предыдущие убирает. Позднее ребенок сам может убирать и доставать материалы для занятий.

Все предметы, которые называем, подносим к ребенку близко и указываем на него рукой ребенка. Показываем табличку, например, - «стул». Показываем картинку со стулом и настоящий стул. Читаем глобально «дверь» и показываем – «вот дверь», «и там дверь» (в школьном коридоре). Ребенок должен понимать, что эта табличка обозначает не только этот, но и аналогичный предмет. Это - *глобальное чтение*. Эта методика была первоначально разработана для глухих детей (см. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1971). Позже этот способ обучения стали применять и для обучения детей с расстройствами аутистического спектра чтению и письму.

На занятиях необходимо закреплять определенную последовательность действий по подготовке, проведению и окончанию занятий (к примеру: достать, разложить на столе, назвать, собрать, убрать в коробку). Такие дети, как правило, любят во всем порядок, и любое изменение может повлечь за собой откат назад в обучении. На всем протяжении занятий нужно стремиться к выработке у ребенка учебного стереотипа. В конце занятия педагог обязательно хвалит учащегося, оценивает его как ученика, который хорошо занимался.

Если ребенок привык к помещению, педагогу, занятиям, то впоследствии можно постепенно вводить какие-то незначительные изменения в организацию обучения.

Во время занятий необходимо подхватывать появившиеся слова и повторять их в течение занятия и на следующем занятии. Например, если что-то упало, и ребенок повторил или самостоятельно произнес слово «упала», то следует

несколько раз повторить схожую ситуацию и спровоцировать падение предметов и многократное повторение данного слова. Можно «накалить ситуацию», повторяя: «Ой-ой-ой! Сейчас упадет наша башня!». И как итог вновь повторяется слово «упала».

Всегда, когда ученик чего-то от вас хочет, стоит подсказать ему короткую формулировку просьбы («пить», «в туалет»), а для неговорящих детей можно и указать на картинку с изображением данного желаемого действия. С детьми, у которых отсутствует или значительно нарушена речь, используется Система коммуникации обменом изображениями (PECS). Первоначально ученика обучают давать изображение желаемого объекта партнеру по коммуникации, чтобы получить желаемый объект. PECS состоит из нескольких фаз: а) «как» вступать в коммуникацию, б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации, в) выбор нужного изображения, г) структура предложения, д) просьба в ответ на вопрос, е) комментирование.

Наша главная задача состоит в том, чтобы при любой форме аутизма попытаться создать у ребенка с нарушением слуха потребность в речевой коммуникации.

Специальные методы обучения во многом помогают в развитии коммуникативных навыков в коррекционной работе с неслышащими и слабослышащими детьми с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

- 1.Ерсарина А.К., Айтжанова Р.К. Детский аутизм диагностика и консультирование.- Алматы, 2011.
- 2.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.
- 3.Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - Творческий Центр Сфера, Москва 2003.
- 4.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, АСАДЕМА, 2002.
- 5.Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.
- 6.Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2009.

ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНДАҒЫ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ЕСТУ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ибраева Гүнар Қайырлыбайқызы

*(«Есту кемістігі бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзету)
мектеп- интернаты»КММ)*

«Алға кеткен озады, артқа тартқан тозады» - демекші, біздің еліміз Елбасымыз – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың қолдауымен жылдан-жылға көркейіп, жаңарып келеді. Осындай жаңарулар ағыны білім беру мәселесінің алдына жаңа міндетер қояды. Облысымыздағы есту кемістігі бар балаларға арналған мектеп-интернат мекемесінде қазіргі таңда 145 оқушы оқып-

тәрбиеленуде. Есту кемістігі бар балаларды қазақ тіліне оқытудың өз ерекшеліктері бар. Алдымен, есту қабілеті бұзылған баланы қандай тілге болмасын оқыту – сөйлеу қабілетін дамытудан басталады. Мектеп-интернатта есту қабілеті нашар, шала еститін және мүлдем естімейтін де оқушылар білім алады. Сөйлеу тілі есту қызметінің нашарлауына тікелей тәуелді. Естімейтін балалар нашар еститіндерге қарағанда даму деңгейі төмен. Естімейтін балалар сөйлеу тілін арнайы оқыту барысында ғана меңгереді, ал нашар еститіндер өздерінің есту қызметінің қалдығы көмегімен, сөздік қорын аз да болса жинай алады.

Еліміздің жарқын болашағы үшін ең әуелі сапалы білім қажет. Бүгін мектеп-интернатымызда білім алып, тәрбиеленіп жатқан оқушыларымыз ертең ел тағдырын шешетін азаматтар. Олардың сапалы білім алуына мүмкіндік жасау – мұғалімнің басты міндеті. «Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, білім, ар, мінез деген қасиеттерімен озады», - деп Абай атамыз айтқандай, озық ойлы білімдар адамдар қоғамның дамуына, өзгеруіне үлесін қосары анық. Осындай қоғамдық әлеуметтік мәдени өзгерістер, дамулар мектептің оқыту үрдісіне әсер ететіні сөзсіз. Кез келген оқыту белгілі мөлшерде адамды дамытады. Оқитын пән қаншалықты жаңа, бағалы болса да, мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болсын, мұғалім мен білім алушы өз белсенділігін туғыза алмаса, берген білім күткен нәтиже бермейді. Білім алушының адам ретінде қалыптасуы оқудағы белсенділігі арқылы жүзеге асады. Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған мектептің жалпы және негізгі мақсаты- естімейтін және нашар еститін оқушыларды жан-жақты дамытып, өз бетімен өмір сүруін және еңбек етуіне даярлық жасау. Бұл міндеттерді шешу үшін жүйелі түрде коррекциялық шаралар жасау, есту кемістігі бар балалардың кемістігін жақсарту, жеке тұлғаның жан-жақты қалыптасуы мен әлеуметтік бейімделуін жоспарлап жүргізу керек. Арнайы мектеп жалпы және арнайы тапсырмаларды шешу үшін есту мүшесі зақымданған балалардың тәрбиесін жалпы мектеп бағдарламасына сүйене отырып қолданылады. Мектептің жалпы және басты мақсаты естімейтін және нашар еститін балаларды өз бетімен өмір сүруге және жұмыс істеуге бағытталған. Осындай мүмкіндігі шектеулі, көмектесуге зәру жандарға оның ішінде балаларға жақсылық жасау, қолдан келгенше көмек көрсету, оларға да білім сапасын қалыптастыру керек. Осындай естімейтін және нашар еститін балаларға арналған тәрбиенің мазмұны ерекше. Бұл тәрбиенің басты мақсаты- әлеуметтік сарыны кемтар балалардың кемістіктерін жою, оларды әр тарапты дамыған қоғамның толық мүшесі етіп дайындау мұғалімдердің міндеті.

Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқушыларға қазақ тілін меңгеру әрине оңайға түспейтіні сөзсіз, бірақ қиыншылықтарға берілмей, оқушылардың даму мүмкіншіліктерін ескере отырып, оларға жағдайлар жасай отырып, төртінші сыныптан бастап заман талабына сай жаңартылған бағдарлама бойынша қазақ тілін оқып үйреніп келеміз.

Сабақ жоспарын құрған кезде сыныптағы оқушылардың білім деңгейі «бес саусақ бірдей емес» дегендей әр түрлі деңгейдегі оқушылармен жұмыс жасау қиындыққа түседі. Себебі оқулықта тапсырмалар шығармашылыққа, ізденіске жетелейді, ал есту кемістігі нашар балалар үшін бұл тапсырмаларды орындау оңай емес. Мысалы қабылдау деңгейі төмен оқушылармен де бір мезетте деңгейіне сай білімді беру кезінде интербелсенді әдістерді ұтымды қолданып, оң нәтижесін беріп, жаңа бетбұрысқа қалыптаса бастайды. Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында айтылым, тыңдалым, жазылым және оқылым дағдыларын қалыптастыру үдерісі арқылы функционалды сауаттылығының негізін қалап, білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау. Оқытуды сапалы ету үшін интербелсенді әдістерді қолдана отырып, сабақтарды түрлендіру қажет. Есту кемістігі бар

балаларға қазақ тілін жаңа бағдарламаға сай оқытудың айта кетерлік ерекшелігі сөздік қорын ойын түрлерін қолдана отырып дамыту. Сөздік жұмысы да, көрнекілікпен жұмыстары да оқушыларды байланыстырып сөйлеуге даярлау. Дидактикалық материалдарды тақырыптардың жүйесі бойынша тапсырмаларға бөліп беру ұтымды. Қазақ тілінде сөйлей білмейтін оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін дамытуда көрнекілік пен ойын әдісін, сөйлеу үлгілерін қолдану. Оқушылардың сөздік қорын дара суреттер не заттың нақтылы өзін көрсету, ойындар ойнату және өзара сөйлестіру жолдарымен байытып, сөздің дыбысталу жағын дұрыс айту, грамматикалық тәсілдерді, логикалық жаттығуларды орындату арқылы өткізу тиімді.

Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған мектептегі тәрбиенің мазмұны ерекше. Жалпы айтқанда, балаларды оқытып, тәрбиелеу дегеніміз- оларды қоғамдық өмірге бейімдеу және еңбекке дайындау мақсатын көздеп, жаңа ұрпаққа қоғамды тарихи тәрбие беру процесі болып табылады. Есту кемістігі бар балаларға арналған арнайы (түзету) мектеп-интернатта оқытылатын естімейтін және нашар еститін оқушылардың сабақ үстінде мұғаліммен және құрбыларымен үнемі қатынасып отыруы нәтижесінде баланың адамгершілігі қалыптасып, өмір тәжірибесі баиі түседі. Есту қабілеті зақымданған оқушылардың тебіреністері, олардың қуаныштары мен реніштері, ең алдымен оқуға байланысты.

Есту кемістігі бар балаларға арналған мектептерде, қазақ тілін оқытуда мұғалімдер сабақта көптеген көрнекіліктерді пайдаланады, сол арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Арнайы мектептің сабақтарында жүргізілетін дидактикалық ойындардың да тәрбиелік мәні өте зор. Бұл жағдайда, кемістігі бар балалардың ұжымдық жұмысын ұйымдастыру формасы тәрбиелеуші фактор болып табылады, мұнда оқушылар бір-бірімен араласып, ортақ жауапкершілікті көтеріп, бір-біріне көмектеседі, тапсырмаларды шеше алмай жатқанда бір-біріне жандары ашиды. Міне, осы жағдайды арнайы мектептегі педагог, балалар арасындағы жолдастық, ізгі ниеттік қатынастарды қалыптастыруға, әдептілік және жолдастық сезімді тәрбиелеуге пайдаланады. Осындай мүмкіндігі шектеулі, көмектесуге зәру жандарға оның ішінде балаларға жақсылық жасау, қолдан келгенше көмек көрсету, оларға да білім сапасын қалыптастыру керек. Осындай естімейтін және нашар еститін балаларға арналған тәрбиенің мазмұны ерекше. Бұл тәрбиенің басты мақсаты- әлеуметтік сарыны кемтар балалардың кемістіктерін жою, оларды әр тарапты дамыған қоғамның толық мүшесі етіп дайындау мұғалімдердің міндеті.

Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруда бағалаудың бағдаршам көздері, смайлик, бес бармақ, екі жұлдыз, бір тілек, табиғат құбылыстарымен бағалау, мадақтау, жеке, топ басшысы бағалау сынды түрлерін қолданылады. Жалпы қорыта айтқанда, аталған бағдарламаға сәйкес алынған тәсілдерді сабақта тиімді қолданысқа енгізсек, баланың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал етеді, оқушылар оқудың қызықты жеңіл өтетіндігін, ұжымда бірлесіп жұмыс жасауға үйрететіндігін, білімнің тереңдігі, әрі тиянақтылығы артатындығын байқауға болады. Яғни, оқушы өз ой-пікірін ашық еркін айтады, бір-бірін тыңдауға үйренеді сыныпта ынтымақтастық атмосферасы қалыптасады. Сондықтан басқа пәндердің де осындай оқыту формасымен оқытылса, тиімді болады. Осы бағдарламаны меңгергенде ғана жан-жақты дамыған, болашағы айқын, бағдары анық, бәсекеге қабілетті рухани бай тұлға қалыптастыра алуға болады.

Әдебиеттер:

1. «Қазақ тілі мен әдебиет» оқыту әдістемесі 2017-2018 жж, Оқу бағдарламасы.
2. «Қазақ тілі мен әдебиет» оқулығы 2017ж
3. «Бастауыш мектепте оқыту» журналы 2017ж
4. А.Әлімов «Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері» оқу құралы, Алматы 2013.

МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ И СИСТЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

Исенова Мара Дюсембаева

(КТУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с ограниченными возможностями в развитии», г.Петропавловск Северо-Казахстанская область)

Ранний детский аутизм имеет репутацию одного из самых загадочных нарушений развития. Многие годы продолжаются исследования по выявлению центральной психической дефицитарности, которая может явиться первопричиной возникновения сложной системы характерных психических расстройств. Первым возникло, казалось бы естественное, предположение о снижении у аутичного ребенка потребности в общении. Согласно современным представлениям, аутичный ребенок все-таки не может, чем не хочет общаться. Опыт работы показывает также, что ему трудно взаимодействовать не только с людьми, но и со средой в целом. Особо характерна задержка и нарушение речи, прежде всего ее коммуникативной функции. Когда же устойчивые речевые формы развиваются, они все равно не используются для коммуникации. Характерны эхолалии (многократные повторения услышанных слов или фраз), штампованность, «попугайность». Ребенок зачастую вообще не может направленно обратиться к другому человеку, даже просто позвать маму, попросить ее о чем-то, выразить свои нужды, но, напротив, способен рассеянно повторять «скушай палочку Твикс», «привет, подруга», «пришла пора прощаться».

Основа диагностики заболевания - анализ поведения ребенка. Аутизм может быть результатом дезинтеграции процессов развития головного мозга ещё до рождения ребенка. Аутизм сильно влияет на раннее развитие ребенка, а последствия этого влияния, как правило, отражаются на всей жизни человека. Медицинских анализов, с помощью которых можно диагностировать аутизм, не существует. Диагноз ставится на основании наблюдения за тем, как ребёнок ведёт себя, как общается с другими. В зависимости от выраженности проявлений, аутизм может быть как лёгкой, так и тяжёлой степени.

Для таких детей характерны повторяющиеся, навязчивые действия: кто-то часами крутит все попадающиеся под руку вертящиеся предметы, от маленького мячика до крышки большой кастрюли, кто-то наблюдает за льющейся из крана водой, кто-то выстраивает в ряд машинки или кубики, кто-то играет с ниточкой, накручивая ее на палец или трясая ею перед глазами. Они могут долго кружиться на одном месте или кругами ходить по комнате на цыпочках. И нельзя прервать это бессмысленное кружение: крик, слезы, еще более глубокий уход в себя.

Ребёнка очень сложно уговорить прервать занятие, если он чем-то увлечён, убедить попробовать что-то новое, а родительские волевые действия (снять с

качелей, увести домой с прогулки, накормить) вызывают бурную истерику, а порой и агрессию. Аутичные дети и их родители оказываются в замкнутом круге: ребенок не имитирует порой даже самых простых, обычных действий, мама не получает сигнала готовности, навык не развивается. Когда родители спохватываются и начинают срочно учить ребёнка тому, что его ровесники уже давно освоили (есть ложкой, пользоваться горшком, надевать носки), их волевые действия, как правило, вызывают у ребенка активное неприятие: во-первых, у него отсутствует мотив (стандартная система поощрений/наказаний с таким ребенком не работает); во-вторых, он хочет как можно скорее вернуться к занятию, приносящему ему глубокое удовлетворение – например, открывать и закрывать ящики письменного стола или шкафа, хлопать дверьми, в сотый раз рассматривать картинки в любимой книжке.

Стереотипные игры ребёнка остаются загадкой для окружающих, в них есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Например, ребёнок бродит по кругу, напевая невнятную песенку и время от времени вскидывает вверх руки. Или часами лепит из пластилина странные абстрактные фигуры, неизменные на протяжении месяцев. Это создаёт затруднения для участия в такой игре взрослого, приходится пробовать разные варианты организации участия в игре буквально «на ощупь». При этом ребёнок может реагировать на такие попытки остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнёре, который своим участием только мешает. Стереотипная игра ставит ребенка в особый ряд, сразу же выделяет его среди других детей. Его странные действия вызывают любопытство окружающих, что часто ранит близких ребенка.

Некоторые особенности поведения вызывают серьезные проблемы. Например, проявления агрессии и самоагрессии, неуправляемый страх и влечения, становится ярко выраженной стереотипность поведения.

Отказ малыша от бытовых действий (стрижка, еда, умывание, одевание) обычно вызван сочетанием реальных трудностей и сильным дискомфортом, страхом.

При работе с детьми с аутизмом широко применяются методы АВА.

Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, АВА) – научная дисциплина, объектом изучения которой является поведение. Обучающие и коррекционные программы, основанные на прикладном анализе поведения обладают самой крепкой доказательной базой, подтверждающей их эффективность.

Методы прикладного анализа поведения могут быть полезны как при обучении ребенка новым навыкам («новому поведению» в терминах АВА), так и для коррекции нежелательного поведения.

Для любого человека предпосылкой для поведения является потребность, потребность в свою очередь требует действий. А действие формирует поведение. Другими словами, все, что мы делаем, делаем со смыслом. Отсюда вытекает задача перед учителем – дефектологом и перед родителями в частности как можно скорее организовать среду для коррекции поведения. АВА – это способ влияния на среду, через которую мы меняем поведение ребенка.

Основной принцип: изменишь среду – изменится поведение. Зрительное восприятие для аутиста всегда сильнее слухового. То есть, если мы будем стараться показать, а не рассказать, скорее всего, ребенок будет реагировать с гораздо большей отдачей. Значит, нам нужно привнести в наши попытки «разговорить» ребенка элемент зрительности.

Когда специалист по прикладному анализу поведения составляет программу вмешательства, он включает в нее множество разных целей. Они могут быть

связаны с работой с проблемным поведением, с обучением навыкам самообслуживания, социализацией и, конечно, программа всегда включает в себя работу с речью. Восприятие речи на слух или «поведение слушателя» - один из ключевых навыков, над которыми работают специалисты при обучении ребенка.

Если мы хотим «разговорить» ребенка-аутиста, необходимо перестать сразу же угадывать что он от вас хочет. У ребенка создается в голове четкая последовательность: если окружающая среда решает все мои проблемы без слов, то зачем же я буду говорить? Мы должны предложить ему альтернативу для коммуникации. Ведь перед нами стоит задача: использование ребенком осмысленной речи. А что делать, если он неречевой? – спросите вы. Ему нужно создать условия для коммуникации. Прежде всего это использование карточек PECS (The Picture Exchange Communication System) и расписание или распорядок дня в картинках. Ребенок-аутист не знает, что вы ему говорите. Аутичный ребенок без системы и предсказуемости – это ребенок в состоянии постоянного стресса. Уберите этот стресс и вы увидите сразу более спокойного, менее агрессивного и способного к обучению ребенка. Расписание или распорядок дня в картинках помогает аутичному ребенку быть в курсе, что с ним сегодня будут делать. Например, сначала мы с тобой позавтракаем, потом сходим в магазин, а затем зайдем к бабушке в гости. Вот в такой последовательности вы должны выложить перед ним картинки (1-я картинка: завтракающий ребенок, 2-я – магазин, 3-я – фотография бабушки). PECS – это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации. Прежде чем ребенок начнет пользоваться PECS его надо будет этому учить. Не ожидайте, что ткнув в картинку, тут же получите говорящего ребенка. Сначала он должен понять этот метод как средство коммуникации. Если в школе он занимается PECS, а дома нет, он никогда не поймет, что этот способ ему помогает.

Важно! PECS может заниматься даже умственно отсталый ребенок-аутист.

Ни один родитель или учитель не сможет полноценно заменить всех окружающих. Поэтому нужно постараться привлечь к работе с аутичным ребенком и других людей или помощников. На первом этапе обучения помощник должен дожидаться инициативы ребенка. И как только ребенок протягивает руку к желаемому предмету, помощник должен направить руку на карточку, помочь ребенку взять карточку и протянуть «коммуникативному партнеру». На практике встречаются родители, которые не дожидаются инициативы ребенка, а тянут вместе с его рукой к карточке и подают карточку еще до инициативы. Это может также происходить в случаях, когда у ребенка низкая мотивация для получения предлагаемого ему предмета, и он не тянет руку к предмету. Потеряв терпение, помощник направляет руку ребенка на карточку. Данные действия часто приводят к тому, что ребенок обучается подавать карточки, но эти карточки абсолютно не связаны с его внутренней мотивацией. Отсюда, ребенок не будет пользоваться ими когда он хочет что-нибудь получить, и будет зависеть от подсказки взрослого.

Этот этап обучения PECS не заканчивается никогда! Постоянная тренировка использования карточек в обиходе, с различного расстояния, обращения с просьбами к различным членам семьи, переход из комнаты в комнату и обращение с просьбами к сверстникам – все эти компоненты должны отрабатываться с большой щепетильностью. Понятно, что родителям и педагогам удобнее обучать за столом, а не бегать из комнаты в комнату с поощрениями, и направлять ребенка к карточкам. За столом все под контролем и все всегда под рукой! Но слишком быстрый переход на последние этапы часто затрудняет обобщение данного навыка и приводит к ограниченному использованию карточек – только на занятиях.

Карточки PECS должны использоваться круглосуточно. Педагогом на занятиях, а родителями все остальное время с целью закрепления навыков коммуникации. Иногда карточки PECS становятся своего рода «меню» - возможностью выбрать желаемую еду или напиток. Для того, чтобы навыки коммуникации последовательно развивались, необходимо расширить набор карточек, выяснив мотивационные стимулы.

Часто ребенок начинает просить карточки только после вопроса «Что ты хочешь?» или после инструкции «Покажи мне». В такой ситуации инициатива ребенка полностью гасится зависимостью от словесной инструкции и подсказок, и это происходит потому, что взрослым трудно сдержаться и не использовать словесные подсказки на начальных этапах обучения PECS. Необходимо, чтобы в процессе обучения «коммуникативный партнер» терпеливо и МОЛЧА ждал инициативы ребенка и произносил слова (озвучивал просьбу) только после того, как ребенок подал карточку. Необходимо молчать, чтобы реакция ребенка (подача карточки) перешла под контроль его внутренних стимулов – осознания желания, и не зависела от внешних стимулов (инструкции и подсказок взрослых).

Очень важно родителям и педагогам не требовать от ребенка произнести слово или слог от наименования предмета, который просит ребенок, не требовать говорить «Дай». Потому что подача карточек с одновременным произношением слов становится для ребенка слишком сложной реакцией, и ребенок начинает избегать использования карточек. Важно набраться терпения!

Стадия первичного обучения – физический обмен, обучение давать карточку. Нужно 2 человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго взрослого человека, а дома занимаются 2 члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые.

Нужно подготовить подкрепление и соответствующую карточку. Перед ребенком кладется любимый предмет (например, печенье или любимая игрушка) и карточка. Чем глубже поражение развития у ребенка, тем больше изображение должно походить на предмет. Например, можно сфотографировать предлагаемый предмет. Затем надо ждать, пока ребенок потянется к предмету. Тогда один взрослый помогает ребенку взять карточку и отдать ее другому взрослому, который протягивает руку (это дополнительная подсказка). После – ребенок незамедлительно получает желаемый предмет. Просьба должна выполняться на начальном этапе с разрывом не более 15 секунд, чтобы ребенок усвоил алгоритм. Постепенно убирайте помощь. Цель этой стадии для ребенка – спонтанно начать общение. Далее карточек становится больше. Причем надо добавлять поначалу только существительные.

Вторая стадия – учим ребенка отдавать карточку, если человек не рядом.

1. сделайте книгу с набором карточек и коммуникационное поле, на котором ребенок будет выкладывать карточки.

2. как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинаем работать на дистанции.

3. постепенно увеличивайте дистанцию.

Допустимы 2 варианта работы – ребенок отдает карточку с желаемым предметом вам в руки, а второй – карточка прикрепляется на заранее изготовленное коммуникационное поле. Например, сделать такое поле на холодильнике.

Третья стадия – обучение распознавать, что изображено на карточке. На этой стадии не предмет предшествует картинке, а картинка показывается, а ребенок ищет (или использует) показываемый на карточке предмет.

С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Отсюда, дети с аутизмом не «ленятся», когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, как PECS, их этому обучают. Использование PECS ускоряет развитие разговорной речи.

Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще.

Крайне важно как можно раньше начать коррекционные мероприятия. Адаптация в быту, прививание навыков, необходимых для повседневной жизни и, конечно, коррекция речевого развития – вот основные точки приложения для работы специалистов и родителей.

Литература:

1. Ron Leaf, John McEachin - A work in progress Рон Лиф, Джон Макэкен - Идёт работа, Москва, 2016.- С.45-594
<http://www.youblisher.com/p/1390023-A-Work-In-Progress/>
2. <http://autism-aba.blogspot.com/>
3. https://www.youtube.com/playlist?list=PLjxB3d1yo7nZ3p371Sq87st_tmL9ZJG
4. <https://infourok.ru/ispolzovanie-sistemi-alternativnoy-kommunikacii-s-pomoschyu-kartochek-pecs-v-rabote-s-detmi-s-ovz-2431434.html>
5. <http://outfund.ru/sprosi-azimovu-voprosy-k-povedencheskomu-analitiku/>

ЕСТУ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТЕ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА КӨРНЕКІ МАТЕРИАЛДАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ

Калькенова Роза Курмашевна

(«Есту кемістігі бар балаларға арналған арнайы (түзету) мектеп - интернаты» КММ)

Көрнекілікпен оқытудағы басты мақсат –
оқушыны байқағыштыққа,
оймен топшылауға жаттықтыру.
Өзінің байқағандарын сөзбен айтып бере білуге,
одан логикалық қорытынды шығаруға үйрету.
(К. Д. Ушинский)

Қазақ тілі сабақтарында есту кемістігі бар балалар сөйлеу тілін тек арнайы оқыту арқылы дамыта алады. Бұл топтағы балаларда заттарды тану және ажырату баяу өтеді. Сондықтан есту кемістігі бар балаларды оқытуда күнделікті тұрмыста кездесетін жайларды дұрыс танытып, ой-өрісін кеңейтіп, сабақты сапалы игеруге және түсінгенін айтып беруге үйретуде сабақ тақырыбына лайықты қолданылатын көрнекі құралдардың маңызы зор. Көрнекі құралдарды пайдалану арқылы балалар

алдымен сөз, содан кейін сөйлем құрастырып, ойын жүйелі, тұтас айта білуге төселеді. Қазақ тіліндегі тақырыптарды қамтитын жаттығу жұмысына арналған үлестірімелі материалдар балалардың тапсырманы өздіктерінен орындауына мүмкіндік береді. Тиісті затты көзбен көру, қолмен ұстау немесе суретін көрсету арқылы жүргізілетін сабақ есте жақсы сақталады. Сабақ үстінде оқушылардың тілін ұстартуда сабақты құрғақ сөзбен түсіндіргеннен гөрі, көрнекі құралды пайдаланып түсіндірген тиімді. Осыған орай, әсіресе, есту кемістігі бар балаларға қазақ тілі сабағын көрнекі құралдарды пайдалана отырып өткізген жөн. Көрнекі материалдар сабақ тақырыптарына сай бөлінеді. Кейде оқулықтың өзіндегі материалды үлкейтіп пайдалануға болады. Көрнекілік материалды сабақтың кез келген бөлігінде қолдануға болады. Яғни, жаңа материалды түсіндіруде, бекітуде, бақылау және қайталау сабақтарында. Көрнекіліктер шартты түрде екіге бөлінеді:

- көру көрнекіліктері және есту көрнекіліктері.

Біздің мектепте есту кемістігі бар балалар оқығандықтан, біз қазақ тілі сабақтарында көру көрнекіліктерін пайдаланамыз. Олар: сызба, үлестірімелі кеспе қағаздар, оқулық, кітаптар, буклеттер, экранды және техникалық құралдар. Көрнекілік түрін мұғалім сабақтың нақты мақсатына сай әзірлеп, оны сабақтың тиісті бөлігінде қолданып отырады. Оқушы көрнекілік арқылы сол пәннің қоршаған ортамен байланыстылығы туралы, өтіліп жатқан материал жөнінде жанжақты мағлұмат алады.

Қазақ тілі сабақтарында жанарталған бағдарлама бойынша мәтінмен жұмысқа көп көңіл бөлінеді.

Мәтінмен байланысты жүргізілетін тіл ұстарту жұмыстарында қолданылатын көрнекі құралдар:

- Мәтіннің тақырыбына байланысты түрлі суреттер;
- Мәтінге байланысты сөздік - плакат;

Сурет бойынша мәтін құрастыру балалардың ойын, тілін дамытумен бірге оқушыларды суреттің мазмұнын түсінуге үйретеді.

Сурет бойынша әңгіменің де өз ішінде бірнеше түрі болады:

- Дайын сурет бойынша мазмұндау.
- Мұнда алдымен дайын сурет беріледі де, сол суреттің мазмұны бойынша мәтін құрастырылады. Дайын сурет бойынша мазмұндаманы да түрлендіріп жүргізу керек. Мазмұндаманың бұл түрі бастауыш сыныптарда бір сюжетті бейнелейтін бір сурет арқылы да, бірнеше сурет арқылы да жүргізіледі.

- Мәтіннің жүйесін сурет бойынша реттеу. Бастауыш сыныптарда сурет бойынша жүргізілетін әңгіменің мынандай түрлерін де қолдануға болады: орны ауыстырылып берілген суреттерді мәтін бойынша түзету; орны ауыстырылып берілген суреттерді де, мәтінді де оқиғаның болу ретіне қарай түзету. Мұндай жұмыс үшін бір сюжетке салынған бірнеше сурет алынады. Мұндай жұмыс , әсіресе , ертегіні оқығанда пайдалануға болады. Мысалы: «Шалқан», «Мақта қыз бен мысық» т.б. ертегілердің желісін рет - ретімен қойғызуға болады.

Көрнекілікпен жұмыс оқушыларды байланыстырып сөйлеуге даярлайды. Көрнекіліктерді тақырыптардың жүйесі бойынша тапсырмаларға бөліп беру ұтымды. Қазақ тілінде сөйлей білмейтін оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін дамытуда көрнекілік пен ойын әдісін, сөйлеу үлгілерін қолдануға болады. Оқушылардың сөздік қорын дара суреттер не заттың нақтылы өзін көрсету, ойындар ойнату және өзара сөйлестіру жолдарымен байытып, сөздің дыбысталу жағын дұрыс айтуды, грамматикалық тәсілдерді, логикалық жаттығуларды орындату арқылы өткізу керек.

Оқытудың көрнекілік ұстанымы есту кемістігі бар балаларды қазақ тілін үйренуде басты роль атқарады. Көрнекілікті оқу үрдісінің барлық кезеңінде пайдалануға болады, бірақ оны жиі қолдануға да болмайды. Көрнекілікті белгілі тақырып мақсатында пайдаланғанда ғана тиімді болмақ. Сабаққа қажетті дидактикалық көрнекі құралдардың түрлері: заттық, образдық, графикалық, синтетикалық, синхроникалық кестелер; буклеттер, альбомдар; техникалық оқу құралдары; тірек сигналдары; кеспе, үлестірмелі қағаздар.

Көрнекілік – оқу материалын оқушы көңіліне оңай да әсерлі жолмен жеткізуші көмекші құрал. Ол бүтіннің бөлшегі секілді сабақтың бойында оның белгілі бір құрылымдық структуралық бөлшегіндей басқа құрамдас бөлімдерімен қабат-қабат қабысып жатуы қажет. Сонда ғана көрнекілік шәкірт білімінің тұтастығын арттырып, сабақ үрдісінің тиімділігін жүзеге асырады.

Қорытындылай келе, көрнекі құралдармен өткен сабақтың тиімділіктері мынадай:

- материалдарды түсіндіруде мұғалім көп қиналмайды;
- оқушылар жаңа сабақты, материалды оңай қабылдап, тез меңгереді;
- сабақты түсіндіру арқылы оқушылардың ынтасы артады;
- тіл ұстарту жұмысы еркін жүргізіледі;
- сыныпта басы артық шу, әңгіме болмайды;
- сурет арқылы екі-үш сөзден сөйлем құрай алады;
- сурет арқылы жаңа сөздің мағынасын түсіндіруге болады;
- оқиғаға құрылған сурет бойынша оқушыға заттың атын, түсін жаттатқыза отырып, көрген-байқағандарына байланысты сөйлем құрғызып, әңгіме айтқызуға болады;
- мәтін мазмұнына байланысты берілген суреттер мәтінде баяндалған оқиғаны көзге елестету арқылы оның мазмұнын түсіндіруге мүмкіндік жасайды.

Есту кемістігі бар балаларға арналған мектептерде көрнекі құралдарды пайдалану оқушылардың тілдік даму кемшіліктерін түзетеді және көптеген міндеттердің шешімін қамтамасыз етеді. Оқушылардың білім сапасын арттырады. Көрнекілерді сабақта қолдану есту кемістігі бар балаларды қоршаған ортамен, оның сан алуандылығымен, даму ерекшеліктерімен, заңдылықтарымен таныстырады. Нәтижесінде, қазақ тілі сабағында көрнекі материалдарды қолдану есту кемістігі бар балаларға талдау, салыстыру және оқу материалын байытуға, оқу уақытын тиімді пайдалануға, оқушы мен оқытушының еңбегінің өнімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Б.Құлмағанбетова, Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, “Білім”, 2000.
2. Б.Құлмағанбетова, Қазақ тілі сабағында техникалық құралдарды пайдалану. Алматы, Мектеп, 1983.
3. К.Д.Ушинский, Соч.тб. изд, АПН, Москва, 1949.
4. Ә.Бәкірова, Көрнекі құралдарды бастауыш сыныптарда пайдалану. Алматы, 1991.
5. М.Бүрлібаев, Р.Мұраталиев, Қазақ тілінен дидактикалық материалдар. Алматы, Мектеп, 1990.

АУЫЗША СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУДЫҢ НЕГІЗГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Каплиева Райгүл Аманжолқызы

*(Ақтөбе облыстық арнаулы (түзетім) есту қабілеті бұзылған балалар
мектеп-интернат колледжінің мұғалімі)*

Әрбір адам кішкентай кезінен бастап айналасындағы адамдармен сөйлеседі, өзінің күнбе-күнгі сөйлеу тәжірибиесінде тілдің мағыналық жағын меңгереді, біртіндеп сөздік қоры молайып отырады. Алғашқы кезде бала көптеген дыбыстарды, жеке сөздерді үлкендерге еліктеу арқылы үйренеді. Осы кездегі сөздері көбінесе жеке, нақтылы болып келеді. Өсе келе өз ана тілінің ішкі заңдылықтарын үйренеді, кейін есейген шақта тілдің дамуы қоғам дамуының кезеңдеріне сай қалыптасып отырады. Баланың барлық сөйлеу тілі дамуын шартты түрде үш кезеңге бөлуге болады: мектеп жасына дейінгінің алдындағы, мектеп жасына дейінгі, мектеп жасындағы. Мектеп жасына дейінгінің алдындағы кезең шамамен 3 жасқа дейін созылады. Бұл кезеңде сөйлеу тілін меңгеруге есту және сөйлеу аппараттарының қалыптасуы және дайындығы жүріп жатады, бала оңай сөздерді түсіне бастайды. Бұл кезеңде баланың айналасындағы сөйлеу ортасы маңызды рөл атқарады. Баламен неғұрлым көбірек сөйлессе, оның сөйлеу тілі соғұрлым тезірек және жақсырақ дамиды. Ғалымдардың зерттеулері бұл кезеңде айналасындағыларымен қатынасы болмаған баланың сөйлеу тілінің тоқырағаны байқалатындығын дәлелдейді. Мектеп жасына дейінгі кезеңде сөйлеу тілі өте-мөте қарқынды дамиды. Бала екі жастан бастап енжар және белсенді сөздіктерді тез жинайды, дыбыстарды айтуды және грамматикалық құрылымдағы сөйлемдерді меңгереді. Баланың белсенді сөздігі жыл сайын көбейе түседі. Жасының екінші жылының соңында шамамен 300 сөзге дейін, 3 жасқа қараған шағында 1000 сөзді, 5-6 жасқа келгенде шамамен 3000 сөзді меңгереді. Бала ең алдымен дұрыс айтуға оңай жеңіл дыбыстарды – дауысты және ерінді, ерінді – тіс аралық дауыссыз п,б,м,ф,в,т,б дыбыстарды меңгереді. Ауыр жолмен пайда болатын ысқырып естілетін дыбыстарды, сонымен бірге Р-Л дыбыстарын айту өте қиынға түседі. Бала бұл дыбыстарды дұрыс айта алмайды. Сондықтан ол оларды кейде нашар ажыратады. Оның себебі, баланың фонематикалық есту қабілеті әлі жеткілікті дамымағандығы. Мектепке барар алдында баланың тілінде мүкістік болмау керек, әйтпесе мүкістіктер баланың сауатын ашуға кедергісін тигізеді. Сөйлеу тілінің бай тәрбиесінің барысында бала мектепке барар алдында тілдің негізгі грамматикалық заңдылығын да меңгереді. Ол сөйлемді дұрыс құрастырады және өз ойын білгірлікпен сөйлейді. Мектеп жасына дейінгі баланың алғашқы сөйлемдерді грамматикалық үйлесімінің жеңілдігімен көзге түседі. Баланың сөйлеу тілі дамуының іргесі қаланады, сондықтан бұл жастағы сөйлеу тіліне ересектер жағынан ерекше қамқорлық жасайтын сабақ болу керек. Дәл уақытында ескеріп және жою үшін сөйлеу тілінің әр кезеңдегі бұзылуының себептері қандай болуы мүмкін екендігін тәрбиеші мен мұғалімге білудің өте зор маңызы бар. Көбінесе сөйлеу тілінің бұзылуы мектеп жасына дейінгі кезеңде пайда болады. Бұл бір жағынан сөйлеу тілінің қарқынмен дамуы болса, екінші жағынан баланың нерв жүйелерінің және сөйлеу тілінің механизмі қалыптасуы әлі толық аяқталмағандықтан болады. Сондықтан сөйлеу тілінің дертке шалдығуын сыртқы күштердің қандайынан болса да қолайсыз себебі жеткілікті. Бұл кезеңде дислалия, тұтықпа, сөйлеу тілі дамуының кешеуілдеуі өте жиі байқалуы мүмкін. Сөйлеу тілі бұзылуының көпшілігін алдын-ала ескертуге болады. Ол үшін баланың жалпы

тірлігінің және сөйлеу тілінің тәртібі, әртүрлі сырқаттардың асқындырмауын, оның сөйлеу тілінің дамуына қамқорлық жасауын, сөйлеу тілінің бұзылуына әкеліп соғатындай шамадан артық салмақ салмауын қадағалау қажет. Бұнда мектептегі және мектеп жасына дейінгі мекемелердегі тәрбиешілер мен педагогтар үлкен рөл атқарады. Ал естімейін балалар жағдайы мүлдем басқаша, есту қабілетінің нашарлауына, есту кемшілігіне байланысты бала үлкендерге еліктеу арқылы сөз, сөз мағынасын қабылдай алмайтындықтан арнайы түзету жұмыстары, байланыстырып ауызша және жазбаша сөйлеу тілі дағдыларын қалыптастыру іс-әрекеттері арнайы сурдопедагогикалық талаптарға сай жүргізіліп, естімейтін баланың байланыстырып сөйлеу тілі дағдылары қалыптастырылып, өмірге бейімделеді. Сөзді қабылдау және оны ұғыну бір-бірімен тығыз байланысты. Сөзді дұрыс қабылдамай тұрып, оны ұғынуға болмайды. Ал естімейтін баланың дыбыстарды қадағаламауына байланысты сөзі таза болмайды, сондықтан да түзетіп, таза сөйлеуді талап етіп отыру аса қажет. Еститін қалыпты адамдармен бірге жүру, олармен қарым-қатынас жасау арқылы естімейтін баланың да сөйлеу тілі, сөз байлығы молая бастайды.

Қазіргі сурдопедагогика физиологияның мәліметтеріне сүйене отырып – естімейтін балаларды оқыту, оны жалпылау функциясында және қоршаған әлемді тануда қолдануда өздерінің ең басты міндеттерін нақты және біртүзбектілікпен шешуде, яғни адамда қалыптасатын тілдік және мимен тіл арасындағы екі материалдың жүйелер ретінде И.М.Сеченов пен И.П.Павловтың рефлекторлық теориясынан табады. И.М. Сеченовтың физиолог пен психолог ретіндегі еңбегі мидың рефлекторлық жұмысына адамның психикалық өміріне барлық саналы және саналы емес актілерді қосуынан тұрады, ал тілдің рөлін ойлаудың негізгі шарты ретінде сөйлеу анализаторларының мағынасын ашып көрсеткен. И.М.Сеченовтың теориясы сурдопедагог үшін өте маңызды, ол бұлшық ет сипап-сезу функцияларын ажыратып көрсеткен. Оның бұлшық ет сипап-сезу рөлі туралы айтқандары тілдік кинестезияларды және дактильдегенде қозғалыстағы қолдың сипап-сезу қолдау функциясын және біреуі арқылы басқасын күшейту байланысын терең тануға мүмкіндік береді. Бірінші және екінші сигналдық жүйелердің өзара әсер етуін зерттеу бойынша көптеген ғалымдар тәжірибе жүргізген. Н.И.Красногорский рефлекторлық негізінде бала тілінің даму процессін көрсеткен. Осы барлық физиологиялық мәліметтер екінші сигналдық жүйенің рөлін түсінуге әкеледі. Көптеген орыс оқымыстылары (Е.В.Шорохова, В.И.Безруков, Н.Г.Комалев) адамда бірінші және екінші сигналдық жүйелердің арасында генетикалық байланысы және бірінші сигналдық жүйе қайта құрылады, өзінің материалдық бейнесін сөз арқылы алатындығы туралы өз пікірін айтқан. Оқымаған естімейтін, сөйлейтін және сөйлемейтін адамның заттық әлемді тікелей қабылдауы әртүрлі. Физиологияның мәліметтеріне сүйене отырып қазіргі сурдопедагогика – естімейтін балаларды оқыту, оны жалпылау функциясында және қоршаған әлемді тануда қолдануда өздерінің ең басты міндеттерін нақты және біртүзбектілікте шешуде. Естімейтіндерді оқытудың әрекеттенуші жүйесі теориялық база сапасында және Павловтың физиологиялық саласында академик П.К.Анохин құрастырған бұзылған функцияларды компенсациялау принциптеріне сүйене отырып, естімейтін балаларды сөйлеуге үйретуде көру, естіп-көру, естіп қабылдау қолданылады. Сонымен қатар, кинестетикалық және тактильді-вибрациялық сипап-сезулер тірек болады. Сөйлеу тіліне үйрету полисенсорлық негізде жүзеге асады. Естімейтін балаларды сөйлеуге оқытудың мазмұнына айту, оқу, жазу, дактильдеу, естіп-көріп қабылдау, көріп қабылдау, есту қабілеті сияқты сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрінің қалыптасуы кіреді. Оқыту барысында тілдік іскерліктен дағдылануға дейін

жеткізілуі қажет. Тану зонасында болатын аспектіге тәуелсіз естімейтіндерді сөйлеуге оқыту процессінде басты іс-әрекетті ажырату ғана емес, сонымен қатар тілдің басқада әрекеттерін орындау үшін қолайлы жағдайларды құру маңызды. Коррекциялық оқытудың кез-келген жүйесі психологиялық аспектілерден тұрады. Қазіргі психологиялық ғылымның өзегі психиканың детерминациялық әрекет теориясы болып табылады, бұл теорияның негізін Л.С.Выготский қалаған. Ол тілдің пайда болуы және дамуын, тілдік қарым-қатынас, тілдік ойлау сұрақтарын тілдік белгілермен маңызды мәселелерін терең зерттеген. Тіл — әртүрлі белгінің бірі болып табылады. Белгілер біріккен заттық іс-әрект процессі негізінде және қарым-қатынас арқылы игеріледі. Ғалым тілдің әртүрлі формаларына терең психологиялық талдау береді, ауызша және жазбаша тілдің арасындағы айырмашылықты көрсетеді, ішкі тілдің спецификасын, сөйлеу және тіл процессінде байланыстыратын рөлді айқындайды. Осыны басшылыққа ала отырып, тілде қарым-қатынастық барлық формасын – ауызша және жазбаша дактильді, жазбаша және жазбаша жұмыстарды хатты, хабарлауды, түсіндіруді қолдануды қарастыру керек. Қазіргі психологияда тұлғаның дамуы үшін тілдің рөлін ашу және тілдік қарым-қатынастың мәселелеріне арналған жұмыстар үлкен орын алады. Физиологиялық зерттеулер психологиялық жұмыстар сияқты адамды әлеуметтендіру үшін тілдің маңызын толық көрсетеді. Тілге оқыту процессі психикалық дамудың міндеттеріне, тұлғаның қалыптасуына бағынуы мүмкін. Естімейтін балалармен қарым-қатынастық жұмыс түрін жүйелі түрде жүргізу, сөйлеу тілінің дамуына қалыптасуына үлкен мүмкіндік тудырады. Адам сөйлеу арқылы қарым-қатынас жасайды. Ауызша сөйлеген жазбашаға қарағанда оңайға түседі, себебі оқушы жазғанда тек өз ойын жеткізіп ғана қоймайды. Оны дұрыс, қатесіз, тыныс белгісін сөйлем интонациясына қарай үйренеді. Білім арнаулы мектептерде оқушының тілін дамыту, қазақ тілінің лексикалық, грамматикалық тұлғаларын меңгерту, тілдің орфографиялық нормасын оқытуды қалыптастыру, сөздерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, сөз тіркесін жасау арқылы оларды сөйлемдерде дұрыс орналастырып, сөйлем құрау, сөйлем арқылы өз ойын басқаға жеткізіп, басқаның сөзін түсінуі «тіл дамыту» ұғымына жатады. Адам ойын жазбаша және ауызша түрде жеткізеді. Сондықтан оқушының тілін дамыту екі бағытта жүргізіледі. Ауызша және жазбаша тілді оқытуда екі бағытта қатар байланыста жүргізіледі. Бірақ қазақ тілін оқытудың ең алғашқы кезеңінде ауызша тіл дамыту басымырақ келеді. Сөйлеу тілі кейінірек жазба тілді дамытуға негіз болады. Адамның сөйлеуінде қолданылатын тілдік нұсқаулар- дыбыс, сөз, сөзтіркесі, сөйлем. Бұлар тілді оқытудағы негізгі мәселелер. Тіл дамытуда тіл дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік орфоэпияны меңгерту жұмыстарын жүргізеді. Сөйлеу тілінің бұзылуы басқалармен қарым-қатынас жасай алмайды сонымен қатар естімейтін оқушының сырттан алатын хабарламасы аз болғандықтан олардың байланыстыра сөйлеу тілі дамымайды.

Тілді үйретуде логикалық ойлауды қалыптастырудың методикалық әдістемелердің талаптарын орындау мақсаты қойылды. Ой толғау, ойын жеткізу, күнделікті өмірде тілге байланысты. Оның логикалық, коммуникативті аспектісі болады. Есту қабілеті бұзылған балалар мәтінді ұғынумен әдеби шығармаларды түсіну және әңгімелеу мен оны талдауда қиындыққа кездеседі. Олар әр сөйлем арасындағы байланыстың мағынасын түсінбейді. Осыдан келіп олардың сөйлеу кемшіліктер болып жатады. Оқушыларға сөйлеу дағдысы, мәтінді мағыналы түсіну дағдысын, логикалық жүйелі ойлау қабілетін қалыптастыру мен қатар олардың қызығушылығын көтеруге (дидактикалық ойындары, ситуация тудыратын тапсырмалар) қолданылуы керек. Балаларға жалпы өмірде, күнделікті тұрмыста

кездесетін жайларды дұрыс танытып, ой-өрісін кеңейтіп, сабақты сапалы игеруге және түсінгенін айтып беруге үйретуде сабақ тақырыбына лайықты қолданылатын көрнекі құралдардың, дидактикалық материалдардың маңызы зор. Көрнекі құралдарды пайдалану арқылы балалар алдымен сөз, содан кейін сөйлем ойланып, ойын жүйелі, тұтас айта білуге төселеді. Әр балаға жеке-жеке үлестіріліп берілетін карточкалар сөздік жұмысын игертуге, сөйлем ойлатуға мақсатталған. Тақырыптарды қамтитын жаттығу жұмысына арналған үлестірімелерді балалардың тапсырманы өздіктерінен орындауына пайдалануға болады. Көрнекіліктің бұл түрімен жұмыс барысында оқушының тақырыпты қалай меңгергендігін есепке алуға болады. Сабақ кезіндегі сергітуге арналған ойындар оқушылардың оқу еңбектерін жеңілдетіп, күшін жинауға, әрі қарай ой еңбегін жалғастыруға көмектеседі. Сонымен сабақта тақырыпқа байланыстыра пайдаланылған көрнекіліктен ұтарымыз көп. Сөздерді дұрыс айту, сауатты жаза білу – тіл мәдениетінің басты талаптарының бірі. Өйткені шын мәнісінде, сөздердің айтылуы мен жазылуы бірдей бола бермейді. Оқушыларды өз ойын толық айтуға үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру – әр мұғалімнің басты міндеті болуы тиіс. Сөздік жұмысы да, көрнекіліктермен орындалатын тапсырмалар да оқушыларды байланыстырып сөйлеуге даярлайды. Тиісті затты көзбен көру, қолмен ұстау немесе суретін көрсету арқылы жүргізілетін сабақ есте жақсы сақталады. Сабақ үстінде оқушылардың тілін дамытуда сабақты құрғақ сөзбен түсіндіргеннен гөрі, көрнекі құралды пайдаланып түсіндірген тиімді. Осыған орай, арнаулы мектептің барлық пәндік сабақтарында көрнекі құралды пайдалана отырып өткізген жөн. Олардың түрі, көлемі, аз-көпті сабақ тақырыптарына қарай бөлінеді. Көрнекі құралдармен өткен сабақтың тиімділігі мынадай:

- * материалдарды түсіндіруде мұғалім көп қиналмайды;
- * оқушылар жаңа сабақты, материалды оңай қабылдап, тез меңгереді;
- * сабақты түсіндіру арқылы оқушылардың ынтасы артады;
- * тіл ұстарту жұмысы еркін жүргізіледі;
- * сурет арқылы екі-үш сөзден сөйлем құрай алады;
- * сурет арқылы жаңа сөздің мағынасын түсіндіруге болады.

Сөйлеу тілі құрамының негізгі бөліктері дыбыстары, сөздіктер және грамматикалық құрылысы болады. Ауызекі сөйлеу тіліне диалогтік және монологтік деген екі тұлғасы кіреді. Диалогтік сөйлеу тілі екі немесе бірнеше әңгімелесушілердің тікелей қатысуымен пайда болатын және негізінде кезектесіп сөйлеуден құралатын сөйлеу тілінің ең қарапайым тұлғасы. Монологтік сөйлеу тілі дегеніміз қағидалы жүйенің дәйектілігімен бір кісінің байланыстыра баяндауы. Монологтік сөйлеу тілінің ерекшелігі жүйелі дәлеледеп сөйлеу, сөйлемнің грамматикалық құрылысын безендіре орналастыру болады. Енді тәжірибеден бірер мысалдар келтірсек, арнайы жүргізілетін сабақта оқушылардың коммуникативтік тілін қалыптастыруда ойын элементтерін көптеп қолданамын. Ойын әдісі арқылы баланың пәнге деген қызығушылығын арттыруға болады, бір-бірімен сөйлесуге жаттығады. Мысалы, «Даналық ағашы» ойынын өткізудің мақсаты – оқушының ұлы адамдар туралы түсінігін тереңдетіп, сөйлеу тілін арттыру. Шарты былай: оқушы бәйтерек бұтақтарына жапсырылған конверттегі тапсырмаларды алып, ұлы адамды суретіне қарап тануы тиіс, сол адам туралы білетінін айтады, педагог балаға сұрақтар қоя отырып, оның еркін сөйлеуіне мүмкіндік жасайды. Соңында суретті жайып алып бәйтерек бұтағына жапсырады. Нәтижесінде ауызекі сөйлеу тілінің мәні арта түседі. Сонымен қатар, сөйлеу тіліне үйретуде жағдаяттық тапсырмалардың да орны ерекше. Мысалы, Ақтөбеге шетелден қонақтар келді делік, оларды қалай қарсы аламыз және қаламызды қалай таныстырамыз деген

тапсырма, оқушының қызығушылығын арттырып, сөйлеуге жетелейді. Жалпы қорыта айтсақ, мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді үйретуде ең алдымен, коммуникативтік дағдыны қалыптастыру — қазіргі заман талабы. Сондықтан оқушыларымыз жаңа заман талабына сай білімді, жан-жақты, өзіндік ой-толғамын жеткізе алатын, мүмкіндігінше қоршаған ортамен тілдік қарым- қатынасқа түсе алатын, коммуникабельді, мәдениетті, өмірге икемделген тұлғаны дамыту ұстаздың қолында. Тілді меңгертуде жоғарыда қарастырылғын негізгі ерекшеліктер ескерілетін болса, ісіміздің нәтижелі болары сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы 23-24 қараша, 2006 ж. I, II томдары
2. «Развитие познавательных процессов» Республиканский научно-методический журнал \ Коррекционная педагогика, 2016 г. ,№ 4-5, с.35.
3. «Тілді үйретудің арнайы әдіс-тәсілдері» Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал \Дефектология, 2015 ж. ,№ 6, 6- бет.
4. Быков Л. М. Методика обучения русскому языку- Москва «Просвещение», 1991.

КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТАЦИЯДАН KEЙІН БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛДІК БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУ

Каражанова Гүльсум Буржановна

*(Қалалық психологиялық-медициналық- педагогикалық консультация
Ақтөбе қ.)*

Кохлеарлы имплант балаларды оңалту процесі – бұл әр түрлі мамандар: сурдопедагог, логопед, психолог, дефектолог және баланың туғандары мен жақындары қабылдайтын, оларды да оқытатын кешенді тәсіл.

Ерте керең болып қалған балаларға кохлеарлы имплантациядан (КИ) кейінгі есту тілдік есте сақтаудың айқын мәселелері тән: бала естиді, бірақ түсінбейді; бірнеше сөз/дыбыстардың жүйелілігін нашар есте сақтайды, өлең шумақтарын есте сақтамайды. Тілдік белгілерді естіп қабылдауды дамытуда есту аппараттарын қолданбайтын 3 жастан асқан балаларда немесе аппарат қолданған, бірақ бұрыннан естуі қалыптаспаған балаларда көптеген қиындықтар болады.

КИ балалармен тілді түсіну мен сөйлеу процестерін қалыптастыру үшін олардың есінде қоршаған ортаның көптеген дыбыстарды, сөйлемдегі сөздердің байланысы мен мағынасын білу, белсенді сөйлеу, тілді қарым-қатынас құралы ретінде қолдануды жинақтау. Ауызша сөйлеу арқылы естімейтін балалар жан-жақты дамып, еститін балалармен араласып, содан оларда әлеуметтік бейімделу болады.

Кохлеарлы имплантациядан кейінгі балалардың ерекшелігін түзете-дамыту процесінің мазмұны мен ұйымдастыру түрін таңдауда ескерген жөн. Кохлеарлы имплантациядан кейінгі есту қабілеті бұзылған балалардың тілінің даму деңгейі әр түрлі болуы мүмкін. Бұл баланың жасына, естудің жоғалуына, естуге ота жасалу және кохлеарлы имплантация отасы кезіндегі жасына, бұзылушылықтардың болуы, сондай-ақ ота жасауға дейін балаға түзету жұмысының жүргізілуіне байланысты.

Ерте керең болып қалған мектеп жасындағы кохлералы имплантация жасалған балалар өкінішке орай, аз ғана естіп қабылдай алады, сөздік қоры да аз, тілдік дағдылары жетіспейді.

КИ балаларды оналту тәжірибесі есту мен сөйлеуді дамытудағы дұрыс жүйелі жұмыс жасалған кезде имплант жасалған оқушылардың өз бетімен ауызша сөйлеуінің және сөзді түсінуін дамытудың мүмкіндіктерін жақсартатынын көрсетеді. Естуі бұзылған балалардың тілдік белсенділігін дамытудағы жұмыста ең маңызды кезең ересектердің сөзін қолдауға еліктеушілік қажеттілігін құру. Еліктеушілік тілдік реакциялар кез келген дыбыстық жағдайларда білінуі мүмкін. Сондықтан жұмыстың алғашқы кезеңінде сурдопедагог баланың бір дыбыстық тіркестерді бірнеше рет айтуға (қайталауға) ынтасын тудыратындай жағдай жасау керек. Сөйтіп, мысалы, бала логопедтің айтуы бойынша құстар мен жануарлардың дыбысына : «ав-ав», «мөө-мөө» және т.б. еліктейді; бұл тізбек 3-4 буынға дейін созылады: «ав-ав», (иттің үруі) немесе «мөө-мөө» (сиырдың мөңіреуі). Бұл кезеңде балалар ойыншықтарды, таныс заттарды, өздерінің немесе жақындарының әрекеттерін атай алады және олардың өзінің дыбыстық үлгісінде өзінің қалайтынын немесе қаламайтынын білдіре алатынын атай алады.

Балалардың тілінің белсенділігін арттыру немесе сөзге еліктеуін тудыру баланың тәжірибелік әрекетімен, ойынмен, көрнекілік жағдаймен байланысты болуы керек.

Тапсырма. Баланы ересекке қарап отырып, қолдың білезігін үстелге қоюды үйрету.

Тапсырманы орындауға әдістер: мұғалім балаға алақанды үстелге қоюын сұрайды. Қолдың білезіктерінің әр түрлі жағдайда алмасып қозғалуын үйренгеннен кейін балалар біртіндеп логопедтің төрт жол тақпағымен қимылдарды меңгере бастайды.

Алақан жоғары,
алақан төмен,
ал енді жанына,
және жұдырық жасаймыз.

Тапсырма. Тілдік тыныс шығаруды ұзарту үшін дауыс-тыныс алу жаттығуларын жүргізу.

Осы мақсатта балаларға гүлдерді үру, қолды жылыту, сабын көпіршіктерін үру жән т.б.; «а-а-а» (қыз жылайды) дыбысты созу, «у-у-у» (труба гуілдейді) «ау» (балалар адасты), «и-и-и» (тышқан жылайды), «уа» (сәби жылайды) «ай-ай» (ара шақты)

Тапсырма. Жеке дыбыстарды айту және қимылдарды, жаттығуларды біріктіретін ойын әдістері. «Үлкен үй, кіші үй»

Мұғалім. Аюдың үйі үлкен. Ой, ой, й! (қолдарын жанына созады)

Балалар (ашулы) Ой, ой, й! (қолдарын жоғары созады)

Мұғалім. Ал қоянның үйі кішкентай, ай, ай, й (өкініп)

Осыдан кейін балаларда ересектердің сөзіне еліктеу қажеттілігі туындаған кезде олардың екпінді буындарын айтуға үйрету, содан соң әр түрлі буынды сөздердің мәнерлі-ырғақты бейнесін үйрету.

Алғашында балада сөз бөліктері сияқты буынға деген түсінігі болмайды. Олар сөзді буындап анық айтады, бірақ түсінбей бөліктерге бөледі. Бұл айтылым ырғақты қимылдармен сөздің санына қарай шапалақтау әдісі арқылы көрсетіледі.

Тапсырма. Сөздегі буын санын анықта: пышақ, тарелка, бас, етік. Сөзді түсінуін дамытуға арналған алғашқы тапсырмалар қарапайым өтініштерді қиындықпен түсінетін балаларға беріледі. Мысалы: айналасындағы заттарды әкел,

апар немесе көзінді, аузыңды, бетінді көрсет, т.б. Балаларға ойыншықтардың атауы, заттың бөліктері, ыдыстар, тағамдар атауы және балалардың күнделікті өмірде кездесетін жиһаздар, айналадағы құбылыстар су, жер шөп, көліктер жануарлар атауын есте сақтау ұсынылады.

Енжар етістік сөздігі баланың өзіне қатысты әрекеттердің атауынан тұруы керек (ұйықтайды, тамақтанады, отыр, жатыр, жүгіреді, секіреді, қыдырады, ойнайды) баланың өзі көріп отырған (оқиды, жазады, сурет салады, тамақ пісіреді, жуады т.б.) және үйде немесе көшедегі әрекеттерді (телефон шырылдайды, машина келеді, ұшақ ұшады, жапырақ ұшады)

Сонымен қатар естіп қабылдау, фонематикалық естуін дамытуға арналған жаттығуларды орындау қажет. Ол үшін әрбір фразаны суреттің көмегімен есте сақтап, айту қажет. Үлгі бойынша баланы қысқа фразаларды құруға үйрету.

Тапсырма. Тыңда. Көрсет: қоян, нан, телефон, пышақ, машина

Тапсырма. Тыңда. Көрсет, қайда: (қоян ұйықтап жатыр, сурет салып жатыр, ойнап жатыр)

Тапсырма. Балаларды сөздерді ажыратуға үйрету (зат есім) дыбысталуы жағынан ұқсас немесе ұқсас емес. Мысалы: Бас-қас, қол-жол

Тапсырма. Балаларды бұл кім?, Ол не істеп жатыр? Сұрақтарға жауап беруге үйрету.

Егер балалар сұрақтарға жауап беруді үйренсе, берілген әрекеттер бойынша және жеңіл сюжетті суреттер бойынша сөйлем құрастырса, сондай-ақ бірнеше екі жол тақпақтарды жаттайтын болса, оларға әңгіменің түсінігін айтуға үйретуді бастайды.

Мұғалім 2-3 рет шағын әңгімені оқиды (немесе өз сөзімен әңгімелейді) кейде әңгімедегі әрекеттерді көрсете отырып әңгімелейді. Содан кейін мұғалім сұрақ қояды. Тапсырма әр баланың тілдік мүмкіндіктеріне сәйкес таңдап алынады. Барлық мәтінді мұғалім өзі өзгертеді.

Марат пен Айгүл

Марат кішкентай (Қыс киім киінген баланың сұлбасы көрсетіледі)

Шананы сүйрей алмайды (Үлкен шаналар көрсетіледі)

Маратқа шана тебуге Айгүл көмектеседі (қыздың сұлбасы көрсетіледі)

Балаларға тапсырма

1. Сұрақтарға жауап беру:

Баланың аты кім?

Қыздың аты кім?

Айгүл кімге көмектеседі?

Шанада кім отырады?

Осындай оқыту нәтижесінде балалар шағын әңгімелердің мазмұнын бірнеше сөйлемдермен айтуға үйренеді. Шағын әңгімелер, сондай ақ оларға арналған жаттығулар баланың тілдік құралын меңгеруге қажетті болады.

Әдебиеттер:

1. Волкова К.А. Методика обучения глухих произношению М. 1980
2. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Основы теории и практики» М., 2014
3. Королева И.В. «Развитие слухоречевого восприятия у глухих школьников и взрослых после кохлеарной имплантации» Учебно-методическое пособие. Санкт-петербург 2008

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУДА ПЕДАГОГТЫҢ ЫҚПАЛЫ

Коблаш Эльвира Абдрашқызы

*(Ақтөбе облыстық арнайы (түзетім) есту қабілеті бұзылған балалар
мектеп-интернат-колледжі)*

Елбасы Н.Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша бес жылдық ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды. Ұлттық жоспардың мақсаты – Қазақстанда білім сапасын жетілдірудегі, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі атқарылатын іс-шаралардың жүйелілігі мен тұтастығын қамтамасыз ету болып табылады.

Аталған міндет Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіруі процесінде де маңызды болып табылады. Еліміз үшін маңызды болып табылатын аталған стратегиялық міндетті шешу жағдайында тұлғаның ең басты функционалдық сапалары белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға, кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады. Мемлекет басшысының айтуына қарағанда, білім беру жастардың сауатын ашып қана қоймай, оны әлеуметтік бейімделу кезінде пайдалануға үйретуі қажет.

Оқушылардың алған білімдерін практикалық жағдайларда тиімді және әлеуметтік бейімделу үдерісінде сәтті пайдалануға мүмкіндік беретін негізгі құзыреттіліктер жүйесін меңгеруі олардың функционалдық сауаттылығы дамуының нәтижесін береді.

Функционалды сауатты адам қоғамның құндылықтарына сәйкес, қоғамдық ақуалдың қалыптасқан мүдделеріне қарай әрекет етеді. Бүгінгі күнге қажетті мамандықты таңдап дұрыс шешім қабылдап, заманауи ақпараттық технологиялардың тілін біліп кез келген әлеуметтік ортаға бейімделеді. Осы тұрғыда функционалды сауатты адамның негізгі белгілерін тұжырымдауға болады: қоғамдық ортада өмір сүре білетін, тіл табыса білетін, белгілі бір сапалық қасиеттері бар, жалпы негізгі және пәндік құзыреттіліктерді меңгерген адам болып саналады.

Негізгі құзыреттіліктер кез келген адамның таңдаған мамандығына қабілеттіліктері мен біліктігіне, бәсекеге қабілетті орта жағдайында өзінің жеке өмірі мен кәсіби жұмысында нәтижеге жетуін түсінуіне мүмкіндік береді.

Пәндік білімдеріне, ептіліктеріне және дағдыларына сүйене отырып, оқу пәндері арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту үдерісі ойлау дағдыларын қалыптастыру негізінде жүзеге асады. Осыған орай химия, биология, география сабақтарында ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту ескере отырып әр түрлі тапсырмалар берілуі керек.

Сауаттылық ұғымының нақты мазмұны дара тұлғаның дамуына қойылатын қоғамдық талаптарға байланысты құбылмалы сипатқа ие болады. Ол қарапайым оқу, жазу, санау біліктіліктерінен бастап адамның әлеуметтік үдерістерге саналы түрде қатысуына мүмкіндік беретін, қоғамдық қажеттігі айқын кешенді білімдер мен біліктерден құралатын функционалдық сауаттылықты меңгеруді де қамтиды.

Сонымен, функционалдық сауаттылық дегеніміз не?

Функционалдық сауаттылық дегеніміз – адамдардың әлеуметтік , мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесіп отыруы, адамның мамандығына жасына қарамай үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейімделуі болып табылады.

Ресми дерек бойынша, мектеп жасындағы балалардың 40 пайызы әдеби мәтінді түсінуге қиналатындығы дәлелденген. Бұлар мектептен білім алса да, қызмет жасауға келгенде қарапайым жазу үлгісін білмейтіндігін көрсеткен. Тіпті олар әр түрлі жағдайда кездескен бланкіні толтыра алмай, ондағы ақпараттың мәнісін түсіне алмапты. Бір қызығы, олар теледидарда не айтылып жатқанын, жалпы айтқанда, күнделікті өмірдің есебін білмейтін болып шыққан. Соның салдарынан жұмыссыздық, өндірістегі апат, жазатайым оқиғалар, жарақат алулар көбейіп кеткен. Жалпы, барлық зерттеушілердің болжамы бойынша адамдардың сауатсыздық деңгейінің төмендеуі, оларға дұрыс білім беріп, тиянақты оқытпаудан, оқырман болуға үйретпеуден болған көрінеді. Сақтанбау, ұқыпсыздық, байқаусыздық, апаттар: мұның бәрі ережені дұрыс оқымағандықтан, түсінбегендіктен, санаға сіңірмегендіктен орын алып отыр.

Қазақ маманы С.Раевтың ойынша, сауатсыздық дерті адамға кішкентай кезінен бастап жұғады екен. Әсіресе бұлдіршінді жазу мен оқуға баули бастаған 1-ден 3-сыныпқа дейінгі аралықта пайда болады. Яғни, үшінші сынып оқушысы ешқашан кітапханаға бармаса, оқулықтан басқа ешқандай кітап оқымаса тағы бір ертеңгі сауатсыздың дүниеге келгені. Ғалымдардың айтуынша, 8-сыныптан бастап оқушылардың 60 пайызының өз бетімен жазып-оқуға деген ынтасы жоғалады екен. Тіпті түлектердің үштен бірінің оқуға мүлдем құлқы болмайтын көрінеді. Елбасы дұрыс айтады, «білім беру тек қана оқытумен ғана шектелмей, оны керісінше, әлеуметтік адаптация процесіне бейімдеу қажет». Жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейімделуі болып табылады.

Функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады.

Функционалдық сауаттылықты дамытудың жалпы бағдары 2011-2020 жылының мемлекеттік бағдарламасында айқын көрсетілген. Елбасы 2012 жылғы 27 қаңтардағы Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту мақсатында бес жылдық ұлттық жоспар қабылданғаны баршамызға белгілі. Ұлттық жоспардың мақсаты - Қазақстанда білім сапасын жетілдірудегі, оқушы-лардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі атқарылатын іс-шаралардың жүйелілігі мен тұтастығын қамтамасыз ету болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігін дамытудағы білім мекемесін басқару бағыттары, М.Валиева. Алматы, 2014ж
2. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 27 қаңтардағы Қазақстан халқына Жолдауы

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Кульжанова Айгуль Адельжановна

*(КГУ «Актюбинская областная специальная /специальная/ коррекционная
школа-интернат-колледж для детей с нарушением слуха»)*

Общение играет огромную роль в становлении и развитии личности.

С помощью общения происходит обмен навыками, умениями, результатами деятельности, расширяется индивидуальный опыт человека. Стремление к общению побуждает к совместной практической деятельности. Достаточно свободное владение выпускниками специальных школ устной коммуникации способствует более свободному выбору профессии или учебного заведения для профессионального обучения, включая вузы, трудоустройству и профессиональной карьере, достижению определенного социального статуса. Общение - одна из важнейших сторон жизни человека. Без общения человек не может существовать в обществе.

Развитие сурдопедагогики создают условия для совершенствования системы обучения глухих детей устной речи. Самой важной, конечной целью обучения и воспитания таких детей является умение ребенка общаться с другими людьми, утвердиться в обществе, войти во взрослый мир полноценной личностью. Как помочь таким детям услышать все многообразие окружающей среды, научить думать, правильно выражать свои мысли, чувствовать, сопереживать? Специальная школа формирует у детей не только умение говорить, но и понимать обращенную к ним речь. За пределами школы наши дети постоянно оказываются в ситуациях, требующих речевых контактов. Они должны уметь вести диалог в различных жизненных обстоятельствах: в определенном месте, по определенному поводу и с определенным собеседником или собеседниками.

Одним из основных условий развития диалогической речи является создание речевой среды. В форме диалога и беседы устанавливаются непосредственные речевые контакты между людьми с разных сторон. Эти речевые формы обеспечивают активность детей, их компетентность и коммуникабельность. Речевой материал, необходимый для усвоения детьми, должен постоянно употребляться взрослыми в адекватных ситуациях и повторяться детьми вслед за взрослыми или самостоятельно в соответствии с деятельностью. Часто употребляемые взрослыми в речевом общении с детьми слова и фразы переходят в активный словарь детей без специального обучения. У ребёнка вырабатывается навык проговаривания вслух всего необходимого речевого материала, формируется речевое мышление. Потребность в словесном общении появляется у детей по мере накопления словаря и повышения уровня общего развития. Важно не заставить ребенка произносить заученные фразы, а создать обстановку, которая помогла бы ему широко и эмоционально понимать окружающий мир в речи. И у ребенка возникло бы внутреннее желание к постоянной собственной речевой активности. Развивается речь - развивается мышление, ребёнок совершенствуется, разрывается кольцо социальной изоляции глухих.

Овладение диалогической речью осуществляется параллельно с расширением и уточнением словаря, структуры предложения, с овладением словоизменением и словообразованием. Рекомендуются: постоянное обогащение речи детей разговорно-бытовой лексикой, показ разнообразных синтаксических конструкций, словосочетаний и предложений в разных ситуациях,

пересказ. Обучение детей связной речи идёт путём сообщения ему новых слов, грамматических закономерностей с объяснением значений различных элементов речи, с уточнением звукового состава слова с помощью письма, с исправлением произношения искажённых слов, со специальной работой над слуховым восприятием.

В диалоге глухие затрудняются в понимании смысла встречного вопроса. Отмечается бедность лексики, неточное и неправильное употребление слов, нарушения в построении предложений. Преобладают одни и те же заученные вопросы и ответы, употреблении неполных предложений.

Обучая диалогу, важно постоянно стимулировать самостоятельную речь самих учащихся. Вовлекая детей в беседу, задаю им вопросы, поправляю ответы, предлагаю задуматься над тем, как можно сказать по-другому. Во время беседы важно следить за связностью и логичностью выражения мыслей, если нужно подсказываю детям нужные слова и речевые обороты. Я заранее планирую речевые умения для обработки, продумываю вопросы, характер ответов, новую терминологию, типы фраз, варианты встречных вопросов. Необходимо обращать внимание на слитное произношение слов и фраз с выделением словесного и логического ударения. Также на этом речевом материале отрабатываем звуки и слоги. Обращаю внимание на звуковой состав слова, на выразительную сторону фразы, выделяя её интонацию. Дети учатся говорить то радостно, то грустно, дифференцируют понятия «громко», «тихо», «шёпотом». При работе над диалогами успешнее развивается прогнозирование передаваемого сообщения. Целенаправленное варьирование речевого материала в диалогах имеет важное значение для развития способности инициативного высказывания.

Работа с диалогами развивает речевую память учащихся: определенная последовательность предложений облегчает их запоминание. Диалоги представляют собой целостные тексты, в которых в большинстве случаев отсутствует незнакомый для ученика речевой материал. При этом необходимо учитывать повторяемость, перефразирование речевого материала, что способствует использованию речевого материала из диалога в различных коммуникативных ситуациях.

При составлении диалогов для специальной работы над произношением учитываем фонетический принцип. Используем речевой материал, состоящий из звуков, которые ученик произносит правильно. Также тех звуков, которые закрепляются в его речи в данный период обучения (ученик умеет произносить их точно, но иногда сбивается на неправильное воспроизведение). При отборе речевого материала используем все позиции его сочетаний с гласными и согласными, постепенно усложняя позиционные трудности. Важное значение придается насыщенности речевого материала основными интонационными конструкциями речи. Это содействует овладению учениками элементами речевой интонации, развитию более выразительной и эмоциональной речи.

Работа с одним диалогом проводится на нескольких занятиях и занимает только часть занятия. Сначала учитель знакомит ученика с диалогом (большой диалог отрабатывается по частям); воспроизводит его эмоционально и выразительно, подробно обыгрывая с фигурками текст, используя макеты, иллюстрации и другой наглядный материал. Ученик дважды воспринимает текст слухозрительно и каждый раз повторяет то, что понял, обыгрывая ситуацию с помощью фигурок.

Затем диалог предъявляется по репликам. Ученик воспринимает каждую реплику дважды слухозрительно, каждый раз повторяя то, что понял. Воспринята реплика или нет, ученик читает ее по табличке и подкладывает к определенной

фигурке, которая «произносит» данную реплику. Учитель с помощью предъявления образца собственной речи, а также при использовании фонетической ритмики и других специальных приемов работы над произношением побуждает ученика к эмоциональному произношению. Затем текст прочитывается целиком.

На следующем занятии учитель предлагает ученику самостоятельно составить диалог из «рассыпного» текста, подкладывая отдельные реплики на письменных табличках к определенной фигурке. В зависимости от особенностей речевого развития учащихся диалог может быть «разрезан» на реплики, а также на отдельные фразы, словосочетания, слова. Поощряется составление вариативных высказываний. Затем ученик прочитывает диалог. Нередко в процессе чтения он самостоятельно исправляет допущенные ошибки.

После этого учитель дает задание проверить, совпадает ли диалог ученика с тем, который придумал учитель. Диалог предъявляют ученику на слух. При этом можно использовать вариативные высказывания, что побуждает ученика внимательно вслушиваться в речь учителя, развивает у него прогнозирование.

В дальнейшем фразы, слова, словосочетания из диалога предъявляются ученику на слух в случайной последовательности (письменные таблички находятся перед учеником) и отрабатываются в произношении. Важно придавать большое значение произношению ученика, внятному и эмоциональному воспроизведению речевого материала.

В заключении учитель и ученик разыгрывают диалог при помощи фигурок или ученик воспроизводит диалог за двух его участников. В процессе этой работы письменные таблички сначала находятся перед учеником, а затем их убирают. Ученик разыгрывает диалог с фигурками без помощи табличек, что способствует развитию у него более естественной речи, речевой памяти. Целесообразно также инсценировать диалог, что приближает его к жизненным условиям. Желательно при этом иметь определенные атрибуты декорации (например, при инсценировании диалога про приготовление обеда ребенок надевает фартук, «режет» овощи, бросает их в кастрюлю, варит суп на «плите» и т.п.). Рекомендуется изменять ситуации речевого общения (например, разговаривают «мама и девочка», «бабушка и ребенок», беседа по телефону, в доме и др.), побуждать ученика передавать особенности речевого поведения персонажей.

Работу с диалогом заканчивают, когда ученик может без помощи табличек самостоятельно или в паре с учителем, товарищем инсценировать диалог, произнести текст эмоционально, достаточно естественного, реализуя свои произносительные возможности, активно используя неречевые средства коммуникации.

Ведение диалогов обогащает представления учащихся об окружающем мире; развивает устную разговорную речь в диалогической и монологической формах; развивает слуховое восприятие. Работа над развитием диалогической речи совершенствует все стороны устной речи: содержание и правильное её оформление, точность и скорость слухо-зрительного восприятия, правильность произносительной стороны (дыхание, голос, ударение, произношение звуков и их сочетаний).

Развитие диалогической речи у глухих школьников может успешно осуществляться в процессе дидактических игр. Особенно эффективны игры, связанные с угадыванием, так как они очень интересны для детей и вызывают большую активность. В процессе игры учитель должен научить школьников задавать вопросы в определенном порядке: о ком пойдет речь; о внешнем виде и возрасте; об успеваемости и дисциплине. Интересным видом упражнений является

составление диалога по заданной ситуации. Оно позволяет активизировать словарь по теме и приобретать навыки правильного оформления диалогической речи в устной и письменной форме. Также проводятся работы по открытой картине. Описание открытой картины помогает увеличить словарь и уточнить значение используемых ими слов. В процессе выполнения этого вида работы дети овладевают навыком правильного построения предложений. Эта работа требует затраты большого времени и труда. Широкое использование дидактического и наглядного материала, таблиц с опорными словами способствуют формированию прочных знаний и умений, направленных на развитие диалогической речи.

Так как именно в диалогической речи сообщение оформляется в непрерывное взаимное общение.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Владос, 2002.
2. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей / Под ред. Л. М. Быковой. — М., 1991.
3. Зикеев А.Г. Некоторые вопросы обучения диалогической речи слабослышащих учащихся. Дефектология, 1975, №3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маженова Дина Дисембаевна

(КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с ограниченными возможностями в развитии» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан)

На протяжении семи лет работы в специальной (коррекционной) школе с детьми с легкой умственной отсталостью я использую уровневую дифференциацию в обучении. Для достижения цели были определены следующие учебно-воспитательные задачи:

- индивидуализация обучения: изучение интересов, склонностей каждого ученика с легкой умственной отсталостью и помощь в их развитии в учебной познавательной деятельности;
- повышение социальной значимости каждого ученика в классном коллективе через познание учителем ученика как личности;
- достижение каждым учеником высокого уровня самооценки.

Многу были изучены основы технологии индивидуализации и дифференциации обучения В.Д. Шадрикова и В.В.Фирсова «Уровневая дифференциация», Е.П. Плешакова Русский язык «Коррекционно- развивающие задания и упражнения», рассмотрены эффективные и приемлемые формы и методы.

Использование уровневой дифференциации требует от учителя основательной предварительной подготовки и всестороннего планирования, в которой должны быть определены:

- а) опорные знания и умения учеников, необходимые для изучения нового;
- б) новое в изучаемом материале и пробелы в ранее изученном;
- в) сопутствующее и попутное повторение.

Начиная работу по изучению частей речи с учениками 3 класса, я опиралась на диагностику уровня интеллектуального развития, которую провела психолог школы. Результаты таковы:

- 10%-очень низкий уровень;
- 30%-с низким;
- 60%-со средним.

Эти показатели позволили разработать практический материал для первого, второго и третьего уровней, при этом соблюдается последовательность т.е опора на предыдущий уровень, но с усложнением задания. Таким образом, весь класс работает совместно. В то же время учитель может осуществлять контроль, оказать помощь и способствовать сплочению коллектива. В своей педагогической практике из большого количества методов и средств, которые используются для уровневой дифференциации, были выбраны следующие:

Разноуровневые задания с учетом успеваемости, уровня интеллектуального развития, общеучебных умений и навыков по русскому языку;

Дифференцированный контроль;

Индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности).

Как я реализую это на практике?

В систему традиционного контроля я внесла «пошаговый контроль» знаний учащихся. В чем он заключается? Например:при изучении нового материала допустима традиционная организация урока: первая часть- обучение всего класса по общей программе, вторая часть закрепление изученного. В начале выдается теоретический материал, проговариваются термины, заучиваются правила, новый материал ученики с помощью учителя применяют на практике, выполняют упражнения и т.д. После изучения определенной темы я провожу проверочную работу с целью выявления пробелов по данной же теме. Мною предлагаются дидактические карточки с разноуровневыми заданиями, мини-тесты, «вопросники», учебный материал в них подобран так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составлены таким образом, что к достижению единой цели учащиеся идут разными путями.

Первый уровень- закрепляются базовые знания по изученной теме;

Второй уровень – уровень повышенной сложности, он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи;

Прием «пошагового контроля» я применяю при изучении объемных тем, таких где прорабатывается материал от простого к сложному. В начальной школе – это, например, изучение частей речи и их грамматических особенностей. Рассмотрим на конкретном примере. Раздел «Слово» в 3 классе включает в себя тему: «Слова, обозначающие признаки предметов».

Общее понятие о словах - признаках, я даю в виде схемы-опоры.

Схема-опора «Слова, названия признаков»

Таблица

1

Что обозначает?	<i>Признак предмета</i>
На какие вопросы отвечает?	<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
Как подчеркиваем?	<i>Волнистой линией.</i>

Для лучшего усвоения нового материала, детям предлагаю задания разного уровня сложности.

Таблица

2

Уровень 1 Прочитай сочетания слов. Подчеркни названия признаков волнистой линией. Доброе слово, кислый лимон, новое платье, пресная вода, прохладный день, проворная белочка, верный друг, мягкая зима, чистый пол.
Уровень 2 Допиши слова по вопросам. Подчеркни названия признаков волнистой линией. Лиса(какая?)_____. Снег (какой?)_____. Дерево (какое?)_____. Дети (какие?)_____.
Уровень 3 Подбери к каждому слову ряд признаков и запиши по образцу. Яблоко(какое?) круглое, румяное, сладкое. Снег, сахар, шубка.

Критерии определения усвоения учебного материала следующие:

1 уровень - ученик различает названия признаков в тексте;

2 уровень – ученик подбирает название признака предмета по вопросу.

3 уровень – ученик может подобрать ряд признаков по вопросу.

На каждом уроке с учащимися проводится отработка знаний вопросов на которые отвечают названия признаков и уделяется внимание на окончания вопросов. Для этого мы составили таблицу-опору набора окончаний вопросов и названий признаков.

Таблица-опора окончаний названий признаков

Таблица

3

Вопросы	Окончания	Названия признаков
Какой?	-ой, -ый, -ий	<u>Большой</u> , <u>белый</u> , <u>синий</u> .
Какая?	-ая, -яя	<u>Большая</u> , <u>белая</u> , <u>синяя</u> .
Какое?	-ое, -ее	<u>Большое</u> , <u>белое</u> , <u>синее</u> .
Какие?	-ые, -ие	<u>Большие</u> , <u>белые</u> , <u>синие</u> .

На основе этой таблицы-опоры мною были составлены задания для работы «в парах», при этом ученик самоопределяется по выбору уровня, в котором он желает работать и с кем желает работать.

Таблица

4

Уровень 1 Прочитай , измени слова в скобках по вопросам. (Какая?) (Маленький) Вера была в театре. Она видела (какую?) (рыжий) собачку. Собака считала (какие?) (легкий) примеры.	Уровень 2 Прочитай , измени слова в скобках по вопросам. Синицу легко узнать по (какой?) (желтая) грудке. Она летает из (какого?) (холодный) леса. Под (каким?) (глубокий) снегом ей трудно найти еду.
---	---

Критерии определения учебного материала следующие:

1-уровень- ученики изменяют окончания в названиях признаков по таблице – опоре.

3 *уровень*-ученики изменяют окончания в названиях признаков по таблице-опоре и по окончаниям вопросов.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется через различные виды проверочных заданий: словарные диктанты, зрительно-слуховые диктанты, списывание текстов и упражнений с определенным видом грамматических заданий.

«Пошаговый контроль» правописания окончаний в вопросах и названиях признаков, я провела в виде мини-теста, состоящего из трех вопросов.

Мини-тест по теме «Правописание окончаний в названиях признаков»

Таблица

5

- | |
|---|
| <p>1. Укажите в каких словах пишется окончание –ий.</p> <p>а) син... карандаш;</p> <p>б) у син... реки;</p> <p>в) свеж... зелению.</p> <p>2. Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Названия признаков, отвечающие на вопрос <i>Какой?</i>, имеют окончание <i>-ей</i>.</p> <p>б) Названия признаков, отвечающие на вопрос <i>Какой?</i>, имеют окончание <i>–ой, -ый, -ий</i></p> <p>3. Исправьте ошибки в окончаниях названий признаков:</p> <p>а) Вода (какая?) холодный, жидкий.</p> <p>б) Лев (какой?) грозное, сильное.</p> |
|---|

Для развития речи детей с легкой умственной отсталостью использую творческие задания:

Таблица

6

Сравни предметы , вставляя названия предметов. <i>Хитрый как Трудолюбивый как Храбрый как Упрямый как</i> Запиши пословицы. Назови черты характера, о которых в них говорится. <i>Смелого пуля боится. Пока ленивый встает, усердный уже с поля идет. Хвастливому человеку нет веры.</i> К выделенным словам подбери близкие по значению слова <i>Мокрый луг – ..., ... Интересный рассказ - ... , ...</i> <i>Робкий человек - ... , ... Дремучий лес - ... , ...</i>
--

Роль слов, которые называют признаки в предложении.

В разделе «Слово» эта тема формирует коммуникативные навыки учащихся по использованию в речи названий признаков в прямом и переносном значении, подбор синонимов, антонимов к словам. Изучение этого материала требует от учеников достаточного лексического запаса, дети приобретают не только грамматические навыки, но и овладевают культурой речи. Сам по себе учебный материал интересный и познавательный, поэтому «пошаговый контроль» проводится в игровой форме. Для этой цели я взяла работу в группах. Групповую форму работы с учащимися на уроках чаще всего использую для решения конкретных учебных задач, при проведении практических работ, уроков-зачетов. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных заданий и упражнений. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой учащихся.

Обобщение теоретического материала по теме «Названия признаков».

После завершения изучения темы предлагается контрольный тест. К этому периоду ученики имеют четкое представление о предъявляемых к ним требованиям на каждом уровне.

Контрольный тест по теме «Названия признаков»

Таблица

7

Выберите верное утверждение:

1. а) Слова, которые называют признак предмета и отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?

б) Слова, которые называют признак предмета и отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать?

2. а) Названия признаков подчеркиваем двумя чертами.

б) названия признаков подчеркиваем волнистой линией.

3. Укажите в каких словах пишется окончание -ий:

а) зимн... сон

б) зимн... погода

4. Укажите в каких словах пишется окончание -ая:

а) нов... карандаш

б) нов... книга

5. Укажите в каких словах пишется окончание -ое:

а) син... платье

б) бел... облако

6. Подберите к названиям признаков близкие по значению слова.

Чистый - Белый -

Красивый - Холодный -

7. Подберите к названиям признаков противоположные по значению слова.

Белый – Сильный -

Умный - Сладкий -

10. Подчеркните названия предметов, действий, признаков.

Стоит холодная зима. Всюду лежит глубокий снег. Крепкий лед сковал реку.

Такой «пошаговый контроль» знаний весьма эффективен, так как учителю это помогает увидеть реальные знания ученика, чего он не знает или не умеет, какая тема вызвала трудность усвоения. После проверки знаний по одной теме строится работа по устранению пробелов в знаниях учащихся. Ведется дополнительная работа с неуспевающими детьми. Двойка не расстраивает ученика, устранив пробелы в знаниях, он опять может поработать по дидактической карточке с подобными заданиями. Такой прием удобен и для учителя: он видит каждого ученика и имеет возможность логического перехода от дифференциации к индивидуализации работы с учащимися. Дети, получившие отличные оценки за работу в своем уровне, поощряются, могут перейти на более высокий уровень. Таким образом, во время урока ребенок, исходя из своих способностей, желания, самочувствия, выбирает уровень выполнения заданий, поэтому мне иногда не приходится делить класс на сильных и слабых, а деление на группы носит условный характер. Ученик может максимально самореализоваться, каждый начинает работать в собственном ритме, стиле, темпе, происходит реальный учет знаний.

Ученикам класса с легкой умственной отсталостью предлагается карта достижений по русскому языку, которую заполняет учитель после изучения определенной темы раздела и ставит в нужной графе «+» или «-» с указанием даты.

Карта достижений по русскому языку ученика

Таблица

8

Разделы и содержание программы	Знания , умения и навыки	Выполняет с помощью учителя	Выполняет самостоятельно	Примечание
Названия признаков	Умеет определять названия признаков в предложении по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?			
	Знает и правильно использует в устной речи слова, обозначающие признаки предметов.			
	Умеет подбирать названия признаков по падежным вопросам: Какого? Какому? Каким? О каком?			
	Умеет подбирать названия признаков по окончаниям вопросов.			
	Согласовывает слова обозначающие предмет, признак предмета.			
	подбирает слова, которые называют признаки с противоположным значением, близкие по значению.			
	Знает и правильно использует в устной речи словосочетания, предложения со словами, обозначающими признаки предметов.			

Диагностика знаний и умений учащихся убедила меня в правильности выбранного пути. «Пошаговый контроль» в обучении детей с легкой умственной отсталостью с помощью уровневой дифференциации способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, повышает мотивацию к учению и развивает познавательный интерес. Применение технологии дифференциации обучения помогло в решении проблемы организации контроля и, как следствие, в достижении результатов в образовании школьников.

Литература:

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.
2. Фирсов В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных программ.
3. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей и студентов – дефектологов.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку 1-4 классы.
5. Плешаков Е.П. Русский язык. Коррекционно –развивающие задания и упражнения.

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Михайленко Эльвира Борисовна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития слабослышащего ребенка. Однако ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, при формировании которой используется метод беседы. Диалогическая форма речи состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, дополнение, возражение, реплика. Именно в диалоге ребенок учится воспринимать собеседника (с опорой на табличку, устно-дактильно, слухо-зрительно, на слух), задавать вопросы и отвечать (с опорой на табличку, устно-дактильно, устно). Диалог характеризуется сменой высказываний двух или нескольких говорящих на одну тему, связанную с какой-либо ситуацией. В диалоге представлены все разновидности повествовательных (сообщение, утверждение), побудительных (просьбы, требования), вопросительных (вопрос) предложений сначала с минимальной синтаксической сложностью, используются частицы, междометия, но постепенно ответы, сообщения становятся все более и более развернутыми.

Обучение речи в школе слабослышащих начинается именно с диалога. Уже в первые дни школьных занятий учитель обращается к детям с вопросом: «Как тебя зовут?» Ученик называет свое имя. Или: «Скажи, что это?» - спрашивает учитель. Ребенок отвечает: «Книга». За пределами школьного класса дети постоянно оказываются в ситуациях, требующих речевых контактов. Они должны овладеть умением вести диалог в различных жизненных обстоятельствах: в определенном месте, с определенными собеседниками, по определенному поводу. Все умения, которые формируются в процессе диалогической речи, необходимы ребенку для развития монологической речи.

В процессе обучения диалогу дети должны овладеть различными диалогическими структурами. А.Г. Зикеев предлагает последовательно включать в диалоги структуры, указанные в Таблице 1.

Таблица 1. Предложенные А.Г. Зикеевым диалогические структуры

вопрос - ответ	- Где ты был? - В кино.
сообщение - вопрос - ответ	- Я был в кино - С кем? – С папой.
сообщение - сообщение	- Я был в кино - Я тоже был в кино.
побуждение к действию - вопрос - ответ	- Пойдем в кино - На какой сеанс? - На 12 часов.

Первые два типа диалога включаются в работу в I-II классах, третий и четвертый – в III классе.

Монологическая речь развивается в тесной связи с развитием всех сторон речи - лексической, грамматической, фонетической. Связность речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание, повествование (события в движении и во времени), рассуждение (установление причинно-следственных связей).

Описание – это специальный текст, включающий предмет или объект, затем идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий. Описание отличается статичностью, позволяющей варьировать, переставлять местами его компоненты. Дети учатся описывать игрушки, предметы или сюжетные картинки, собственные рисунки или замысел, явления природы, людей и животных. Дети учатся точно называть предмет, объект. Этому способствуют игры «Что за овощ?» (фрукт, посуда, растение и т. д.), «Что у кого?», «Кто больше скажет про куклу?» (яблоко, цветок и т. д.). Умению быть внимательным, находить ошибки дети обучаются в играх «Что напутал мишка?», «Правильно ли сказал Незнайка?» и др. При рассматривании предметов, объектов дети учатся отвечать на вопросы, направленные на описание свойств, качеств, действий, назначения. Используются разные приемы работы: подбор табличек (соотнесение, конструирование, продолжение описания и т. д.), устно-дактильное и устное воспроизведение, устно-дактильное, слухо-зрительное, зрительное и слуховое восприятие.

Повествование – это сюжет, развертывающийся во времени и в логической последовательности. Основное назначение повествования – передать развитие действия или состояния предмета, которое включает следующие друг за другом события, сценки, картины. Структура повествования – начало, середина, конец. В повествовании используются самые разнообразные лексические и грамматические средства. Особенно это относится к глаголам (шли - пришли - увидели - обрадовались - пошли домой).

Формированию умения видеть начало и конец действий способствует раскладывание картинок, представляющих собой сюжетную цепь (девочка спит - встает - делает зарядку - умывается - завтракает). Упражнения на называние последующих действий помогают усвоить логическую последовательность действий объектов рассказа. Перед детьми ставятся вопросы, помогающие им последовательно описывать каждую картинку с опорой на таблички, затем подбор табличек, соотнесение картинок с их описанием и наоборот; продолжение описания, начатого взрослым с последующим самостоятельным пересказом составленного рассказа (устно-дактильно, устно), и его восприятие (устно-дактильно, слухо-зрительно, зрительно, на слух). Важно постепенно знакомить детей с разнообразными схемами повествования: сначала научить детей строить высказывания, состоящие из нескольких предложений, а затем с последующим увеличением.

Рассуждение – это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку. Компоненты рассуждения могут включаться как в динамическую речь, так и в монологическую в зависимости от готовности детей к этому процессу.

Рассказывание по серии сюжетных картинок формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Все это создает необходимые условия для обучения детей составлять рассказ по картине со сложным сюжетом. На первом этапе детям предлагается рассмотреть картину, высказаться по ее содержанию, а затем ответить на вопросы, направленные на детальный анализ того, что изображено, а также на понимание причинных зависимостей. Содержание работы на втором этапе направлено на составление описательного или повествовательного рассказа, соответствующего изображению на картине. Планом рассказа служат вопросы, которые ребенок воспринимает по табличкам, и ответы на них - последовательное составление текста из набора предложенных табличек. Используются различные

приемы работы, помогающие ребенку в дальнейшем пересказать составленный рассказ: чтение текста (аналитическое и устно-дактильное), драматизация (если возможно), зарисовки (или подбор отдельных иллюстраций), составление рассказа из деформированного текста, дополнение предложений, последовательное самостоятельное устно-дактильное, устное воспроизведение рассказа по вопросам, а затем - без опоры на вопросы. Такая система работы помогает ребенку выстраивать сюжетную линию, устанавливать связи между смысловыми частями, что способствует пониманию детьми структурной организации текста и влияет на развитие у них наглядно-образного и логического мышления.

Для успешного решения этих задач необходима тесная взаимосвязь работы по формированию речи на всех без исключения уроках и во внеклассное время. Важно учитывать, что в непосредственном речевом общении потенциальные возможности детей овладеть языком возрастают. На специальных уроках развития речи дети в процессе языковых и речевых упражнений овладевают лексикой, синтаксической структурой словосочетаний и предложений, у них формируются навыки и умения распознавать и понимать речевой материал, оформлять свои мысли. При этом важно отметить, что обучение речи осуществляется на основе принципа ситуативности с опорой на предметную деятельность. Используются для этого как естественные, так и специально организованные речевые ситуации. Постепенно у учащихся складывается определенный опыт распознавания и использования таких ситуаций.

Литература.

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: 2004. - 239с.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 190с.
3. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.-360с.
4. Зыков С.А. Проблема речи как средства общения в школе глухих. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. -188с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Молчанова Светлана Михайловна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

На современном этапе развития в Республике Казахстан происходят глубокие социально-экономические преобразования, которые требуют новых подходов к системе дошкольного образования и поиска новых эффективных форм организации учебного процесса.

Многолетние исследования ученых и опыт педагогов-практиков свидетельствуют о том, что наибольшие трудности в школе испытывает не тот ребенок, который не умеет читать и писать, а тот, который не готов к новой социальной роли ученика и не достиг соответствующего уровня развития

психических процессов, у кого не сформированы умения слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

В «Конвенции о правах ребенка» сказано, что образование детей должно быть направленно на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме, также отмечено, что дети должны быть полностью подготовлены к самостоятельной жизни в обществе. Поэтому приоритетными становятся следующие цели: создание полноценного пространства развития ребенка и организация комплексного сопровождения его индивидуального развития, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях. Предусматривается воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме на основе формирования компетентности ребенка.

Компетентность – это уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Ребенок должен научиться сам планировать свою деятельность, ставить цель, находить способы ее достижения. У дошкольника должна быть сформирована способность к смене социально-культурных позиций, произвольность действий.

В последние годы, по мнению И. А. Никольской, уделяется огромное внимание содержанию и методам формирования математических представлений у дошкольников. Это обусловлено, с одной стороны, модернизацией математического образования детей, с другой стороны, постоянным накоплением знаний об огромных возможностях дошкольного возраста, осознанием необходимости более широкого и направленного их использования. Главное состоит в том, чтобы выбрать и передать дошкольнику такое содержание, которое, отвечая основному назначению данного учебного предмета, в то же время было бы простым, доступным и наиболее связанным с общими особенностями деятельности и развития ребенка-дошкольника. Последнее означает не только «естественность» введения и полноценность усвоения такого содержания ребенком, но и большую сензитивность по отношению к этому содержанию, по сравнению с детьми школьного возраста.

В. В. Давыдов, А. М. Леушина, З.А. Михайлова, Н. И. Непомнящая и др. отмечают, что нормально развивающиеся дети к концу дошкольного периода в основном переходят от конкретного к абстрактному, понятийному мышлению. У них формируются мыслительные операции, необходимые для овладения основами научных понятий. Вместе с тем качественная перестройка мыслительных процессов дошкольников возможна лишь при особой организации обучения, в процессе которого у детей развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, раскрывать их связи, замечать свойства, интерпретировать наблюдаемое. В этом случае формируются мыслительные действия, создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления, воображения.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить формирование математических представлений у детей в дошкольном возрасте и тем самым решить задачи их умственного воспитания, следует сформировать у них предпосылки математического мышления, отдельные логические структуры: сенсорные процессы, словарь и связную речь, систему элементарных математических представлений, начальные формы учебной деятельности.

В дошкольном учреждении обучению дошкольников основам математики отводится чрезвычайно важное место. Это вызвано целым рядом причин: спецификой математического материала, возможностями математики в плане организации мышления ребенка, развития речевой культуры и пр., а также – стремительным ростом объема информации, подлежащей усвоению ребенком, характерным для образовательных процессов людей XXI века.

Задачи обучения математике детей с нарушением слуха разнообразны: в едином процессе реализуются задачи образовательно-воспитательные, задачи формирования словесной речи и словесно-логического мышления, задачи практического использования математических знаний. Все эти задачи реализуются в неразрывном единстве, и каждая из них может способствовать или тормозить усвоение другой. Обязанность педагога заключается в том, чтобы обучая математике, не упустить из виду реализацию каждой задачи как одной из сторон математического развития детей с нарушением слуха.

На занятиях по формированию математических мы используем следующие методические приемы работы по включению детей с нарушением слуха в деятельность:

- снижение темпа (темп адаптируется к способностям ребенка) изучения программного материала, подача информации небольшими порциями;
- организация обучения на основе потенциальных возможностей «особого ребенка»;
- использование второстепенных средств обучения;
- использование приемов дополнительных объяснений;
- адаптация программного материала под потенциальные возможности «особого воспитанника»;
- использование метода аттракции (поддержка, одобрение, поощрение и т.д.) вместо порицания, наказания, акцентирования внимания на недостатках;
- предпочтение индуктивному пути познания знаний (от частного к общему), нежели дедуктивного (от общего к частному);
- оказание помощи при ответах (по необходимости использование табличек, указаний и подсказок педагога);
- соблюдение охранительного режима: переключение видов деятельности, физкультминутки, расположение материала с учетом психофизических особенностей воспитанников, их работоспособности, утомляемости;
- использование компьютерных технологий.

Кроме того, на занятиях по формированию математических представлений мы проводим широкую работу по развитию речевых навыков. Работа над словесной речью строится в направлении развития слуховой функции и произносительных навыков дошкольников, совершенствование знаний грамматического строя языка и расширения лексико-фразеологического запаса дошкольников. Дети с нарушениями слуха испытывают ощутимые трудности при анализе словесных текстов задач, часто не понимают значений входящих в них слов и отношений между ними. Введение новых терминов вызывает заметный рост количества ошибочных решений.

Язык математики пользуется терминами и словосочетаниями, не входящими в собственно математический язык. Термины, сформулированные на естественном языке, в массовом детском саду считаются достаточно ясными для каждого владеющего родным языком и уточняются в конкретных методических ситуациях. В случае с дошкольниками с нарушением слуха работа над формулировкой задания

крайне важна и необходима. Формулируя задание, всегда убеждаемся в том, чтобы каждый малыш понял его смысл и приступил к его выполнению осознанно.

Речевой материал нематематического характера, используемый на занятиях математического характера, в большинстве случаев знаком детям. Значение незнакомых или недостаточно усвоенных ими слов раскрывается по ходу работы с помощью приемов, применяемых на каждом занятии. Чаще всего – это замена слова другим словом или словосочетанием, значение которого усвоено детьми («величина предметов», «длина полоски», «установить» – «узнать» и т.п.). В случае, когда нет полной уверенности в том, что значение синонима в достаточной мере усвоено детьми, словесные пояснения строятся с опорой на различного рода наглядность (таблички, схемы, чертежи, диаграммы, рисунки).

Таким образом, неотъемлемой частью любого занятия с детьми с нарушением слуха, является словарная работа, которая включает в себя:

- введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминов на табличку, расстановку ударений, дактилирование (при необходимости), объяснение термина; проговаривание вслух нового термина каждым ребенком);

- ведение словаря;

- активизацию устной речи (устный опрос, чтение с табличек).

Задачи словарной работы заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;

- ввести новые понятия в активный фонд речи детей с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;

- развить связную устную и письменную речь.

Состав детей в дошкольных группах в последнее время очень неоднородный. Малыши приходят с очень разным уровнем восприятия – они различаются и по состоянию слуховой функции, и по развитию мелкой моторики, и по способности к коммуникации, и по интеллекту, и по возможным сочетанным дефектам. В одной группе бывают дети, которым можно давать элементарные математические задания на отработанном материале частично на слух, и дети, которые даже с опорой на наглядность не в состоянии полноценно воспринимать материал.

Поэтому в работе необходимо применять и дифференцированный, и индивидуальный подход. Опираясь на дифференцированный подход я делю детей на подгруппы. Здесь надо ориентироваться на состояние слуховой функции и интеллектуальный уровень малышей. Соответственно, даже при изучении одной темы я подбираю разные задания для разных подгрупп дошкольников. Для одних можно дать какие-то задания на слух, для других необходимо больше наглядностей.

Формирование элементарных математических представлений невозможно без работы в тетрадях. Но тут мы сталкиваемся с другой проблемой – не у всех детей мелкая моторика развита на одном уровне. Если давать простые задания – у более развитых детей ограничивается зона развития, если сложные – остальные не справляются или не успевают, вследствие чего их самооценка снижается. Я пробовала делать тетради разных уровней сложности, но это тоже не очень оправдало себя. Те дети, которые отставали только из-за недостатка практики, достаточно быстро нагоняли остальных, а детям с двигательными нарушениями это оставалось не под силу.

В связи с этим я отказалась от создания тетради по математике в традиционной форме. Я делаю задания на отдельных листках, по 2-3 уровня на каждую тему. Если ребёнок справляется, я повышаю уровень сложности. Таким образом обеспечивается наиболее полноценное восприятие материала всеми детьми, вне зависимости от их общего уровня развития.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2010. - 479 с.
3. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160с.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2004. – 280 с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., Просвещение, 2006. – 189 с.
6. Никольская И. А. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха. – М.: В. Секачев, 2011. – 216 с.
7. Никольская И.А. Развитие речи учащихся с нарушениями слуха на уроках математики. // Дефектология. – 2007. - № 3. – С.56-59.

РОЛЬ И МЕСТО ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ КОХЛЕИМПЛАНТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Рудакова Оксана Борисовна

(КТУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

В настоящее время мировая практика признаёт самым эффективным способом реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями слуха кохлеарную имплантацию, которая позволяет научить неслышащего ребёнка слышать весь диапазон звуков окружающего мира и на основании доступных слуховых ощущений сформировать самостоятельную речь.

Наличие имплантата у ребёнка не решает поставленной задачи реабилитации. Это лишь начало длительного процесса развития слухоречевых возможностей ребёнка, в ходе которого ребёнок проходит все стадии развития слуха и речи – от реагирования на звук до спонтанного формирования навыка говорения и общения.

Наш наблюдения и собственный опыт позволяют нам утверждать, что важным условием оказания коррекционной помощи ребёнку с КИ на всех этапах реабилитации (начальный этап слухового и речевого развития, второй этап развития слухового и речевого восприятия, третий этап – языковое развитие, заключительный этап – формирование сложной связной речи) является игровая форма занятий и частая смена деятельности.

Почему именно игра, когда общеизвестно, что речь ребёнка формируется и развивается в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками по поводу организации какой-либо совместной деятельности, будь то предметная, игровая, художественная, музыкальная, трудовая, спортивная, учебная?

На наш взгляд, преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что только в игре ребёнок добровольно подчиняется определённым правилам, причём выполнение правил доставляет ему максимальное удовольствие.

По мнению Д.Б. Эльконина «Большое значение игры в развитии личности ребёнка определяется не тем, что в ней упражняются отдельные психические процессы, а тем, что отдельные психические процессы совершенствуются в игре, благодаря тому, что игра поднимает личность ребёнка, его сознание на новую ступень развития. Ребёнок в игре сознаёт своё «я», учится действовать, подчиняя желанной цели свои действия и определяя их в зависимости от цели. Игра, следовательно, является школой такой деятельности, в которой необходимость выступает не как внешняя, навязанная извне, а как желанная». Кроме того, игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка.

В последние годы в общей педагогической практике появилась тенденция интеллектуализировать игру, т.е. превратить все игры ребёнка в дидактические занятия и упражнения, в которых отрабатываются различные мыслительные операции и речевые навыки. Так учёный Эрик Берн говорит о том, что весь процесс воспитания ребёнка следует рассматривать как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть. Его единомышленники предлагают использовать в обучении детей дошкольного возраста или детей с особыми образовательными потребностями социо-игровую технологию, которая является формой игрового образования, но делает акцент на социально-коммуникативную сферу развития ребёнка и подчиняется нескольким правилам:

- Показывайте личную заинтересованность к игре.
- Не учите, а играйте, не забывая давать возможность ребёнку наблюдать за вашими действиями.
- Не требуйте, а предлагайте.
- Не ругайте, а хвалите.
- Играйте вовремя.

Основа социо-игровой педагогики заложена в словах её разработчиков Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

Имея опыт работы как с кохлеимплантированными детьми раннего и дошкольного возраста, где игра является ведущим видом деятельности (игры с предметами, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра), так и со школьниками, мы можем сделать вывод, что именно игра в любом возрасте интересна и понятна ребёнку. Только играя, ребёнок всё время стремится вперёд, нацелен на результат, старается одержать победу. Любой ребёнок с нетерпением и желанием ждёт следующего занятия, зная наверняка, что там ждёт его новая увлекательная игра.

Сегодня практикующими сурдопедагогами в процессе реабилитации кохлеимплантированных детей используется целый арсенал различных игр, которые объединены одним принципом – сочетание игры с обучением. Можно выделить, например, игры для развития неречевого и речевого слуха, игры для

развития словаря, коммуникативных навыков, речи, внимания, мышления и прочих психических функций. При этом многие из игр решают сразу несколько задач и их невозможно отнести лишь к одной из перечисленных категорий. Каждая из этих игр имеет множество инструментов и призвана сыграть ту или иную роль в развитии кохлеимплантированного ребёнка.

Игра включается в реабилитационный процесс кохлеимплантированных детей с первых же дней после подключения. Так, одной из первых игр сурдопедагог использует игру «Слышу – не слышу». Освоив эту игру, сурдопедагог в ходе игр с предметами и игрушками учит ребёнка понимать, что он слышит, развивает у ребёнка с КИ неречевой и речевой слух, формирует условно-двигательную реакцию на различные стимулы. Для этого он использует такие игры, как «Кто там?», «Что звучит?», «Кто позвал?», «Слушай и выполняй», «Угадай, кто кричит» и многие другие. Подобрать ту или иную игру на развитие слухового восприятия, внимания и памяти можно в сборнике игр следующих авторов: Н.А. Лукина, И.И. Никкинен «Научи меня слышать», М.Г. Борисенко, Лукина Н.А. «Учимся слушать и слышать», И.В. Королёва «Учусь слушать и говорить, играя».

Осваивая с ребёнком игры на развитие неречевого и речевого слуха, сурдопедагог не только развивает у него слуховое восприятие, но и формирует умения повторить услышанное, закладывает основу для самостоятельного говорения и дальнейшего развития речи.

Огромное значение в жизни кохлеимплантированного ребёнка игра сохраняет и на более поздних этапах реабилитации (третий этап – языковое развитие, заключительный этап – формирование сложной связной речи). Игры, используемые специалистами на данных этапах реабилитации, продолжают оставаться инструментом для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально – коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Они помогают ребёнку с КИ адаптироваться к окружающей среде, общаться, думать.

Важно отметить, что в этот период развития кохлеимплантированного ребёнка актуальными становятся не только обучающие игры, которые предусматривают присутствие и ведущую роль взрослого, но и самостоятельные игры. Самостоятельные игры развивают у ребёнка с КИ чувство уверенности в себе и в своих силах, устную речь и социальные навыки, воображение и образное мышление, инициативу, настойчивость и умение преодолевать трудности. Кроме того самостоятельные игры ребёнка становятся инструментом наблюдения и диагностики для сурдопедагога. Они позволяют отследить уровень речевого и интеллектуального развития ребёнка с КИ, выбрать правильно дальнейший маршрут реабилитации.

Таким образом, из всего вышесказанного следует сделать вывод, что игра в реабилитационном процессе детей с КИ является наиболее доступным видом деятельности, который способствует повышению жизненного тонуса кохлеимплантированного ребёнка, удовлетворяет его интересы, социальные потребности и способствует достижения поставленных целей в процессе реабилитации детей после кохlearной имплантации.

Литература:

1. Букатов В.М. Секреты дидактических игр, Санкт-Петербург, 2010 г.
2. Королёва И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых, Санкт-Петербург, Каро, 2012.

3. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции, М., 2003.
4. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с общими нарушениями речи, М., 2004.
5. Шахнарович А.М. Проблема формирования языковой способности. // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи, М., 1991.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающие обучение. Организационно – педагогические аспекты. М., 1999.
7. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий, Сфера: Библиотека воспитателя, 2015 г

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Сивинская Светлана Александровна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Современные тенденции развития системы образования Республики Казахстан, в том числе и коррекционного, предполагают использование личностно-ориентированных, интерактивных, графических методов, обеспечивая принцип индивидуализации. В основе технологии личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценки каждого человека, требует обеспечения развития и саморазвития личности обучающегося, исходя из его индивидуального, неповторимого, субъективного опыта, способностей, интересов. Технология интерактивного обучения основывается на взаимодействии и построена на ней. Это средство для достижения той атмосферы в классе, что лучше способствует сотрудничеству, взаимопониманию и доброжелательности, осознанию ценности других людей.

Актуальность темы усиливается еще и тем, что психофизические нарушения слуховой функции приводят к существенным отклонениям в развитии речи и формировании устной речи, в развитии мышления и общем развитии детей данной категории. Это негативно сказывается на их психическом развитии, ограничивает возможность познания окружающего мира, задерживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Поэтому одним из важнейших приоритетных направлений специальной школы есть внедрение личностно-ориентированных интерактивных методов в систему специального образования, заданиями которой является расширение познавательных возможностей обучающихся, возможность перенесения полученных умений, навыков и способов деятельности на разные предметы и внешкольную жизнь, формирование глубокой внутренней мотивации.

В своей педагогической практике на уроках математики в школе для детей с нарушением слуха, наряду с традиционными методами, мы широко используем адаптированные интерактивные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся. Использование современных интерактивных технологий на уроках математики позволяет нам:

сделать урок интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме;

эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся;

индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разно уровневых заданий, усвоения учебного материала, используя удобные способы восприятия информации каждым обучающимся, что вызывает положительные эмоции и формирует учебные мотивы школьников;

решить проблему раскрепощения обучающихся при ответе на вопросы.

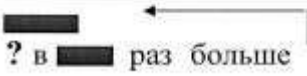
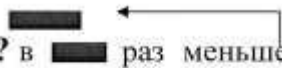
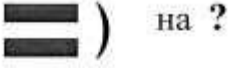
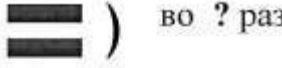
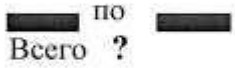
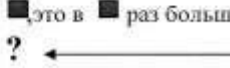
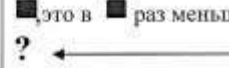
На современном этапе развития образования возрастает необходимость внедрения математического моделирования, способствующего решению сложных логических и экономических задач. Математические дисциплины позволяют создавать и решать модели, соответствующие проблемным практическим задачам.

Текстовые задачи представляют собой словесные информационные модели, которые включают описания предметов, их отношений, явлений, событий, процессов на естественных языках. Основным языком информационного моделирования в науке является язык математики. Информационные модели, построенные с использованием математических понятий и формул, называются математическими моделями. Неслышащий (слабослышащий) обучающийся должен сопровождать свои действия речью. Многократно повторяемая устная речь преобразуется во внутреннюю и выступает в роли орудия словесно-логического мышления – средства направления и планирования обучающимся своих действий. Таким образом, через наглядно-действенное и наглядно-образное мы переходим к конкретно-понятийному или к абстрактно-понятийному мышлению.

Простейшей графической моделью задачи есть ее краткая запись условия в виде схемы, которая, при многократном к ней обращении, устном воспроизведении типа задачи и способа решения, автоматизирует процесс мышления обучающегося с недостатками слуха и создает предпосылки словесно-логического мышления.

Внедрение таких методов расширяет возможность наглядности, становится доступной смысловая и содержательная ориентация в математическом материале, благодаря системе познавательных действий (несмотря на то, что критерии оценивания знаний и умений неслышащих и слабослышащих учащихся отличаются от критериев оценивания детей массовой школы). Принцип моделирования не противопоставляется принципу наглядности – он лишь является его высшей ступенью, его развитием и обобщением, связанным с принципиальными изменениями в целях обучения. Необходимо, чтобы школьники в процессе обучения овладели общими методами познания, т.е. общими способами учебно-познавательной деятельности. В окружающем реальном мире таких методов и способов нет. Мы предлагаем обучающимся модели этих методов и способов в виде легко обозримых и воспринимаемых схем. Тогда непосредственным предметом изучения становятся эти чувственно воспринимаемые модели, а через них – опосредованно – и сами методы и способы.

Моделирование в обучении необходимо для того, чтобы сделать возможным полноценное и прочное овладение обучающимися методами познания и способами учебной познавательной деятельности. Схемы на представленных ниже рисунках иллюстрируют пример такого использования моделирования.

ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ			
1 Схема  Задачу на нахождение суммы решаем сложением (+)	2 (а) Схема  Задачу на нахождение неизвестного слагаемого решаем вычитанием (-)	2(б) Схема  Задачу на нахождение неизвестного слагаемого решаем вычитанием (-)	
3 Схема  Задачу на увеличение числа на несколько единиц решаем сложением (+)	4 Схема  Задачу на уменьшение числа на несколько единиц решаем вычитанием (-)	5 Схема Было  Израсходовали  Осталось ? Задачу на нахождение остатка решаем вычитанием (-)	
6 Схема Было ? Израсходовали  Осталось  Задачу на нахождение неизвестного уменьшаемого решаем сложением (+)	7 Схема Было  Израсходовали ? Осталось  Задачу на нахождение неизвестного вычитаемого решаем вычитанием (-)	8 Схема  Задачу на увеличение числа в несколько раз решаем умножением (·)	
9 Схема  Задачу на уменьшение числа в несколько раз решаем делением (:)	10 Схема  Задачу на разностное сравнение чисел решаем вычитанием (-)	11 Схема  Задачу на кратное сравнение чисел решаем делением (:)	
12 Схема  Задачу на нахождение произведения решаем умножением (·)	13 Схема а) ? по  Всего  Схема б)  по ? Всего  Задачу на нахождение неизвестного сомножителя решаем делением (:)		
Задачи с косвенной формулировкой условия			
1 Схема  Решаем вычитанием (-)	2 Схема  Решаем сложением (+)	3 Схема  Решаем делением (:)	4 Схема  Решаем умножением (·)

Цель: овладение детьми простейшими способами анализа условия простой задачи. Расширение активного словаря и развитие словесно-логического мышления; развитие оперативной памяти и развитие речи на материале условия задач; формирование ритмико-интонационных особенностей речи неслышащих и слабослышащих детей; построение предложений простых синтаксических конструкций во время решения задач. Перед современной школой стоит задача формирования у обучающихся полноценных понятий и общих способов умственных действий с этими понятиями (решение задач). Это означает, что дети должны видеть в изучаемых понятиях наиболее существенные свойства и особенности и понимать их значение для решения соответствующих задач.

НАХОЖДЕНИЕ ДРОБИ ЧИСЛА И ЧИСЛА ПО ЕГО ДРОБИ

1. Нахождение дроби числа.

➤ Схема ➤ Всего ← ➤ ? , 0, от —	➤ Задачу на нахождение дроби числа решаем умножением на дробь.
2. Нахождение числа по его дроби.	
➤ Схема ➤ Всего ? ← ➤ это 0, от —	➤ Задачу на нахождение числа по его дроби решаем делением на дробь.

ПРОЦЕНТЫ

Определение. Процент – это сотая часть числа.

Сотую часть числа находим делением на дробь.

$\square : 100 = 0,0\square$ Например $7 : 100 = 0,07$ – это 1% (один процент) от числа семь.

1) Нахождение нескольких процентов числа.

➤ Схема ➤ Всего ← ➤ ? , это % от —	1) Оращаем прцент в дробь $\square \% : 100\% = 0,0\square$ 2) Задачу на нахождение нескольких процентов числа решаем умножением на дробь.
---	---

2) Нахождение числа по его проценту.

➤ Схема ➤ Всего ? ← ➤ , это % от —	1) Оращаем прцент в дробь $\square \% : 100\% = 0,0\square$ 2) Задачу на нахождение числа по его проценту решаем делением на дробь.
---	--

3) Процентное отношение двух чисел.

➤ Схема ➤ Всего ← ➤ , это ? % —	1) Задачу на нахождение процентного отношения двух чисел решаем делением ($\square : \square$). 2) Обращаем дробь в процент $0,0\square \cdot 100\% = \square \%$
--	---

Психология нам указывает два пути для формирования полноценных понятий:

1-й – это путь варьирования объектов, описываемых изучаемым понятием. Его суть в том, что существенные признаки понятия только тогда осознаются правильно, когда одновременно с ними осознаются вариативные несущественные признаки. В схемах выделены опорные слова, которые характеризуют определенный тип задачи и, соответственно, в каждой задаче остаются вариативные несущественные признаки.

2-й – это вооружение обучающихся «ориентировочной основой действий» с этим понятием для решения соответствующих задач. Понятие ориентировочной основы умственных действий введено П.Я. Гальпериным. Он считал, что в каждом разумном действии есть ориентировочная, исполнительная и контрольная функции. «Ориентировочная основа действия» в данном случае – это алгоритм использования схем при решении простых текстовых задач:

- чтение условия задачи и его анализ;

- определение типа простой задачи или способа ее решения с помощью выбранной схемы; если верно, если неверно;
- самостоятельное решение задачи.

Выводы. Начиная с 5 класса на уроках математики при решении текстовых задач обучающимся нами был предложен метод математического моделирования. Это вызвало повышение мотивации к изучению предмета и улучшения познавательной активности обучающихся. Моделирование благотворно сказалось для развития рефлексивной деятельности обучающихся при изучении математики. С помощью схем обучающиеся с нарушениями слуховой функции выработали привычку анализировать собственные действия и деятельность одноклассников.

Таким образом, принцип моделирования в обучении математики означает изучение самого содержания школьного курса математики с модельной точки зрения, т.е. формирование у обучающихся с недостатками слуха умений и навыков математического моделирования различных явлений и ситуаций, а также широкое использование моделей как внешних опор для внутренней мыслительной деятельности.

Литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учеб. пособие / Андреева Л.В.; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: Академия, 2005. – 576 с.
2. Богданова Т.Г., Сурдопсихология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – С. 3-303.
3. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф., Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. – М.: Академия, 1969.
4. Фридман Л.М., Псих.-пед. основы обучения математики в школе: Учителю математики о пед. психологии. – М.: Просвещение, 1983.– 160 с.
5. Яшкова Н.В., Наглядное мышление глухих детей – М.: Педагогика, 1988.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ НЕСЛЫШАЮЩИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сивинский Алексей Михайлович

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

На современном этапе развития казахстанской системы образования лиц с нарушением слуха особую актуальность приобретают задачи развития познавательной сферы данной категории детей с целью формирования социально адаптированной личности, готовой к интеграции в общество слышащих. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха имеет свои специфические особенности и требует специальной организации коррекционно-развивающей работы в процессе обучения. Современная казахстанская сурдопедагогика видит свою задачу в создании благоприятной педагогической среды для развития познавательной сферы каждого ребенка с нарушением слуха, обеспечения индивидуальной, оптимально возможной траектории развития каждого учащегося.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в специальном (коррекционном) образовании детей с различными образовательными потребностями базируется на основных положениях исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области общей педагогики (А. П. Ершов, И. В. Роберт, Е. И. Машбиц, В. В. Рубцов, Р. Вильямс). Однако в исследованиях, имеющих непосредственное отношение к детям с нарушением слуха, возможности развития познавательной сферы средствами информационно-компьютерных технологий описаны недостаточно. Таким образом, актуальность данной статьи определяется противоречием между значимостью развития познавательной сферы незлышащих и слаболышащих школьников как одной из важных задач процесса обучения, востребованностью знаний о развитии познавательной сферы средствами информационно-компьютерных технологий и их недостаточной разработанностью.

Область применения информационных технологий в специальной педагогике достаточно широка и разнообразна. ИКТ являются инструментом диагностики, инструментом обучения детей с различными нарушениями, инструментом реабилитации, инструментом социальной адаптации, средством налаживания коммуникативного контакта, инструментом получения и накопления психолого-педагогического опыта, инструментом подготовки специалистов для работы с такими детьми. Применение ИКТ в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха, с одной стороны, способствует более эффективной компенсации имеющихся отклонений и нарушений развития, повышению мотивации, активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, предоставляет широкую возможность индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. С другой стороны, использование компьютерных технологий не должно превращаться в самоцель, форма не должна затмевать содержание, поскольку ни один компьютер не сможет заменить учителя-предметника или сурдопедагога. Компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, безусловно, должны подбираться с учетом закономерностей онтогенеза и имеющихся особенностей, а также опираться на современные методики преодоления выявленных отклонений.

Рассмотрим некоторые примеры компьютерных программ, которые так или иначе были использованы нами в рамках организации педагогического процесса в школе для детей с нарушениями слуха. Программная среда «1С: Математический конструктор» предназначена для моделирования и визуализации математических понятий. Легкий в освоении пользовательский интерфейс позволяет создавать геометрические чертежи даже учащимся 5–6 классов специальной (коррекционной) школы. Главное методическое достоинство этого программного продукта – возможность проведения самостоятельного компьютерного эксперимента. Например, определяя сумму углов построенного треугольника, ученики устанавливают ее постоянство при любых трансформациях фигуры, а с помощью несложных построений и измерений – подмечают закономерности, позволяющие самостоятельно сформулировать теоремы Пифагора и Герона.

С помощью электронного средства обучения «Универсальный учебный графопостроитель» незлышащие и слаболышащие ученики имеют возможность строить графики всех базовых функций, предусмотренных в школьном курсе математики, и проводить с ними различные геометрические преобразования, решать графическим способом уравнения, неравенства и их системы. Для учителя при этом важно выбирать задания таким образом, чтобы у школьников при их выполнении развивались логический и пространственный компоненты мышления.

Собирая изображения из геометрических фигур, создавая географические карты, выполняя задания с трехмерными фигурами, их проекциями и развертками, школьники получают представления о плоских и пространственных фигурах, чертежах как проекциях объемных тел на плоскость, развертках трехмерных фигур, о координатной плоскости, о движении на плоскости и в пространстве.

Наиболее эффективными средствами изучения школьных курсов геометрии и алгебры в школе для детей с нарушениями слуха, на наш взгляд, являются интерактивные динамические системы, с помощью которых можно конструировать интерактивные чертежи (модели) по математике: MathCAD, GeoGebra, «Живая геометрия». Программа «Живая геометрия» позволяет на экране компьютера создавать редактируемые геометрические чертежи и графики, осуществлять операции над ними, а также производить все необходимые измерения. Благодаря уникальным возможностям программы ученики могут находить закономерности в наблюдаемых математических явлениях, формулировать гипотезы для последующего доказательства или опровержения, подтверждать уже доказанные теоремы.

Практика использования компьютерной графики подтверждает эффективность работы с виртуальными динамическими изображениями: подвижные чертежи создают сильное впечатление глубины, построения с помощью компьютерных средств проводятся быстрее и качественнее, благодаря обратной связи ученики могут контролировать свое решение оперативно и самостоятельно.

У большинства школьников с нарушением слуха имеются трудности восприятия текстового материала неоднородного логического содержания: общих инструкций к заданиям, непосредственно текста заданий. Компьютерная система условных обозначений делает тексты заданий электронных уроков более лаконичными и информативными, позволив ученику сосредоточиться на условии задачи и указании для его выполнения. Применение компьютерных технологий в образовании оправдано только в тех случаях, в которых возникает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения. Одним из таких случаев является преподавание физики с использованием компьютерных моделей.

Среди мультимедийных средств хорошо зарекомендовал себя диск «Открытая физика». Полный мультимедийный курс физики, состоящий из отдельных модулей (компьютерных экспериментов) является обучающей программой, позволяющей ученику с нарушенной слуховой функцией самостоятельно разобраться в различных вопросах физики, постичь ее основы, досконально понять сущность физических законов.

В программе «Виртуальные лабораторные работы по физике» представлены лабораторные работы: «Изменение размеров малых тел», «Измерение массы тела на рычажных весах», «Измерение объема твердого тела», «Определение плотности вещества», «Измерение выталкивающей силы», «Изучение колебаний нитяного маятника», «Выяснение условий равновесия рычага», «Изучение равноускоренного движения», «Изучение явления теплообмена». Все работы хорошо продуманы, разбиты на этапы, неслышащий (слабослышащий) ученик имеет возможность перед выполнением работы повторить теорию, с помощью интерактивных моделей максимально приблизиться к условиям реальности, по окончании эксперимента есть возможность самому придумать опыт и в конце работы проверить свои знания тестом. Данная программная среда полезна учителю школы для детей с нарушениями слуха при подготовке к лабораторной работе и оказывается незаменимым при отсутствии оборудования.

Программы «Физика. Интерактивные творческие задания» и «Физика. Библиотека наглядных пособий» содержат большое количество наглядного материала, необходимого для эффективного обучения детей с нарушениями слуха (анимаций, иллюстраций, схем), интерактивные задания различного жанра (тесты, упражнения на выбор правильного ответа), игры, паззлы, приложения для проведения научного исследования, задания для работы в группах и всем классом.

Отдельного внимания заслуживают такие программы, как, например, «Курс физики: механика, термодинамика, электричество». Они включают в себя электронные учебники, справочники и, что особенно важно для неслышащих и слабослышащих детей, множество интерактивных моделей физических процессов, интерактивных задач. Такие интерактивные курсы являются нетрадиционными дидактическими материалами и включают принципиально новые элементы, недоступные в обычных учебниках. Это позволяет поставить процесс обучения школьников с нарушениями слуха на качественно новую ступень. При постоянном использовании интерактивных курсов улучшается обратная связь с учащимися, оказывается положительное влияние на развитие их познавательной сферы.

Следует отметить тот факт, что у неслышащих и слабослышащих обучающихся наблюдается слабая мотивация к учебной деятельности. В связи с этим появляется необходимость в нетрадиционной организации процесса обучения. Именно такой подход обеспечивает эффективные результаты учебной деятельности, где ученик активно, с увлечением будет работать на уроке. Правильное, целесообразное применение компьютера, например, на уроках географии, обеспечит формирование у учащегося с нарушенным слухом предметной компетентности.

В наши дни в образовательном процессе имеется целостный набор интерактивных средств для формирования у ученика географической культуры, т.е. информационные и коммуникационные средства обучения географии. Среди них в качестве примера можно привести учебные электронные мультимедиа издания, которые предназначены для преподавания определенного раздела. Например, «География. Начальный курс», «Физическая география» и т.п. Такие издания имеют соответствующую программе курса структуру, в которую входят: иллюстрации по каждой теме и разделу курса, мультимедиа компоненты (анимационные изображения, звуковые эффекты, видеоизображения), которые поддерживают ту или иную тему. Что касается интерактивного практикума, то это, прежде всего, контрольные вопросы и тесты, словари терминов, а также список персоналий.

При формировании картографических умений у детей с нарушениями слуха учителю удобно использовать конструктор интерактивных упражнений. Интернет-сервис «LearningApps» – это ресурс, открывающий возможности применять имеющиеся и самостоятельно создавать новые интерактивные упражнения разных типов: викторины, хронологические ленты, кроссворды, сортировки (группировки) изображений. Конструктор позволяет удовлетворить потребности учителя в создании современных интерактивных упражнений, предлагая шаблоны, в которые встраивается разное содержание – вербальное, визуальное или аудио, видео. Создание небольшого упражнения для неопытного пользователя не вызывает трудностей, также несложно установить дополнительные программы. Каждое созданное учеником упражнение сохраняется в папке учителя и доступно для просмотра и анализа. Важно в дальнейшем использовать на уроке работы учеников, так как это повышает социальную и практическую значимость созданных цифровых продуктов.

В таких случаях компьютер может выполнять самые разные функции, такие как: источник информации, способ мониторинга образовательного процесса, устройство для тренинга, средство контроля и т. д. Следовательно, значение компьютера на уроках географии огромно, так как он обеспечивает дифференциацию процесса обучения, развивает самообразование, обеспечивает доступность к учебному материалу.

Дети с нарушениями слуха, работая с электронным образовательным ресурсом, закрепляют навыки применения пользовательских инструментов. Они носят метапредметный характер и применяются при изучении всех школьных дисциплин. Это, прежде всего, текстовый редактор, различные графические редакторы, редактор презентации. Однако в большинстве случаев данные ресурсы учителя применяют в качестве средства наглядности. Принцип наглядности здесь выступает как стимул в процессе когнитивизации деятельности учащихся, который создает эмоциональную сферу обучения. Компьютерная техника, а конкретно, интерактивные средства обучения позволяют сделать урок ярким и насыщенным. Организовывать учителю интересный учебно-познавательный и высокоэффективный процесс на уроке и во внеклассной работе помогает использование метода проектов, интеллектуальных игр и т.д. с использованием ИКТ.

Интерактивность описанных программ представлена динамичной реакцией интерфейса на действия ученика: при ответе осуществляется подсветка всех полей ввода, выдается сообщение о степени выполнения задания, при успешном выполнении задания происходит анимация игрового сюжета. В качестве дополнительной мотивации для работы с электронными уроками может быть использован привлекательный игровой сюжет.

Применение в образовательном процессе школы для детей с нарушениями слуха диагностических и обучающих специализированных компьютерных средств и технологий, учитывающих закономерности развития и особенности таких обучающихся, позволяет повысить эффективность и качество образования, обеспечивать непрерывное развитие познавательной сферы, снизить риск социальной дезадаптации, содействовать дальнейшей социализации и реабилитации. Важным условием успешной интеграции ИКТ и образовательных технологий является профессиональная подготовка педагогов, а важнейшей задачей – формирование информационной культуры. Использование информационных ресурсов предоставляет педагогу широкие возможности проектирования образовательной среды, реализации инновационных форм и методов обучения, развития личности обучающихся на основе эффективного взаимодействия и творческой деятельности.

Литература:

1. Богомолова, О.Б. Интерактивная геометрия: новые возможности для учителя и учащихся / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков // Математика. – 2010. – № 21. – С. 8–18.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: «Академия», 2002. – 224 с.
3. Кинелев, В.Г. Контуры образования XXI века / В.Г. Кинелев // Информационные и коммуникационные технологии. – 2010. – № 11. – С. 78–85.
4. Каплунович, И.Я. О психологических различиях мышления двумерными и трехмерными образами // Вопросы психологии. – 2003. – С. 66–77.

5. Сухова, В.Б. Обучение математике в V–VII классах школ глухих и слабослышащих детей / В.Б. Сухова. – М.: «Академия», 2002. – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ БЕГЛОГО И ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ

Смагулова Рымгуль Базылхановна

(КГУ «Школа – интернат №4 для слабослышащих детей», ВКО г. Семей)

Для детей с нарушениями слуха и речи, чтение имеет исключительно важное значение. Оно водит их в жизнь, помогает понять и правильно оценить общественные явления, осознать себя, как личность, найти свое место в жизни. Каждый урок в специальной школе выполняет комплекс задач, направленных на осуществление требований программы коррекцию недостатков развития у учащихся со сниженным слухом иными словами уроки чтения выполняет образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

В разделы чтения включена система требований, выполнение которых позволяет воспитать у учащихся навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения. Исходя из той роли, которую должны сыграть занятия чтением в коррекции и формировании речи и словесно-логического мышления учащихся, в приобретении ими способности черпать знания об окружающем мире из книг, осмысливать эту информацию работая с текстом, развивать возможности самостоятельной оценки прочитанного с опорой на свой жизненный опыт программа предусматривает реализацию требований по этому разделу, как на уроках, так и в процессе внеклассного, коллективного и индивидуального чтения.

Для общей характеристики методов и средств обучению языку и его изучение в специальной школе, важно отметить, что их выбор и использование на уроках обусловлены специальными дидактическими принципами, которые отражают закономерности речевого развития, специфики языка, особенности овладения им слабослышащими учащимися.

На уроках чтения и развития речи с целью развития устной и письменной речи используются методы чтения, рассказа, беседы, составления плана, устных рассказов и пересказов.

Хочу раскрыть работу над большим разделом «Осень»

1 УРОК. ВВОДНЫЙ УРОК.

Работа над стихотворением А.Плещеева «Осень»

В первую очередь проводится экскурсия. Во время экскурсии проводится беседа «Ребята, какое сейчас время года? Посмотрите, внимательно на деревья, траву, что изменилось?», тем самым, обращая внимание детей на временные изменения и вызывая учащихся к речевой активности.

На экскурсии провожу физминутку на тему: «Осень»

Воет, воет, ветер,
Воет, завывает.
Жёлтые листочки
С дерева срывает.

В классе после экскурсии идёт закрепление словаря и актуализация словаря.

-Ребята, о чем мы говорили на улице?

-Что вы видели на улице?

После экскурсий работа с иллюстрацией «Осень».

Чтение стихотворения учителем.

Домашнее задание: Выучить стихотворения «Осень» и нарисовать картинку по теме.

Следующий урок. Работа над рассказом «Осенью» Скребицкого.

В этот урок включается фонетическая зарядка на тему: «Осень»

Работа с фонетической зарядкой преследует две цели:

1. Работа над произношением.

2. Накопление словаря.

Сеет капли дождик

Целый день с рассвета,

Этот дождик тоже

Осени примета.

Включается речевая пятиминутка в виде диалога по теме «Осень»

Карина, спроси у Медины, какое сейчас время года?

-Медина, спроси у Жандарбека, какие у деревьев листья осенью?

Идёт работа по развитию диалогической речи.

Проверка домашнего задания.

Дети показывают свои рисунки и рассказывают стихотворение.

Этот вид деятельности развивает словесно-понятийное мышление.

Затем идёт работа с текстом (чтение учителем, чтение детьми, самостоятельное чтение).

Следующий вид работы пересказ рассказа по схематическому рисунку. Схематический рисунок рисуют сами дети или педагог. Если дети затрудняются при пересказе, то мы используем таблички, опорные слова.

Разделом развитие речи предусмотрено формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи разных по структуре предложений, обучение построению связных высказываний с соблюдением нормативных требований к их лексико –грамматичекой и логико – композиционной правильности.

На уроках успешность речевого развития зависит от зрелости высших психических процессов. Поэтому в своей работе использую комплексно- игровой метод.

Например: Тема: Домашние животные»

Угадай по действию

Какое домашнее животное:

... кукарекает ...

... хрюкает ...

... ржет ...

Продолжи предложения

Кошка любит

Собака сторожит

Лошадь пасётся

Хитрые вопросы

Кто старше-кошка или котёнок?

Кто больше слон или слонёнок?

Подбери признак действие

Кошка (какая?) – рыжая, пушистая, ...

Кошка (что делает?)- спит, прыгает, ...

Использую также задания типа: вставь в предложения пропущенное слово, закончи предложения, измени по образцу, какое слово подходит?

То есть планирую, уроки с целью активизации речи и познавательных процессов, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности слабослышащих детей.

Таким образом, в процессе работы с текстом учитель должен выбрать те методы приемы, которые соответствуют задачам и специфике самого художественного произведения.

Литература:

1. Никитина М.И. Уроки чтения в школе для слабослышащих детей. - М., 1991

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сосновская Татьяна Васильевна

*(КТУ «Коррекционная школа-интернат №2 для детей с нарушением слуха и речи»
УО ВКО)*

Научить человека
жить в информационном мире – важнейшая задача
современной школы.

А.П.Семёнов

Современные дети живут и развиваются в мире, которым правят информационные технологии. Юные пользователи ПК привыкают, что вся информация в интернете легкодоступна, оперативна, визуализирована и наглядна. Сухой материал, поданный устно, прочитанный в учебнике, больше не может заинтересовать школьников. Учитывая требования времени, педагогу нужно постоянно корректировать свою деятельность, использовать новые компьютерные программы, тренажеры и прочие вспомогательные средства. Это поможет не просто сделать уроки интересными, но и добиться решения ряда актуальных педагогических задач. Речь идет о создании оптимальных условий для раскрытия и развития потенциала учащихся, формировании у них самостоятельности и способности к самообразованию.

Для коррекционных учреждений компьютерные технологии имеют еще большее значение, чем для общеобразовательных школ. Их применение в процессе обучения позволяет нам сочетать воспитательно-образовательные задачи с коррекционно-развивающими. Детям с ограниченными возможностями здоровья сложнее усваивать новый материал, что обусловлено, например, проблемами со слухом, как в нашем случае. Использование же КТ делает информацию более доступной и запоминающейся, позволяет задействовать наглядно-образные компоненты мышления ребенка.

Стоит сразу оговориться, что применение компьютера на уроках - не способ облегчить труд педагога. На мой взгляд, это лишь одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс, повысить мотивацию ученика, активизировать познавательную деятельность, и увеличить эффективность урока.

В своей педагогической практике я использую компьютерные технологии более пяти лет. В нашей школе для этого созданы все условия. Мой кабинет на уровне оснащен техникой: оборудован компьютерами, интерактивной доской, проектором.

Стараюсь применять компьютеры на любом этапе занятия: при изучении новой темы, закреплении материала, на обобщающих уроках, при повторении. Основная задача состоит в том, чтобы правильно организовать работу учащихся. Нужно соблюдать баланс между непосредственным общением педагога и ученика и взаимодействием через ПК. Такие комбинированные уроки всегда проходят для детей быстро, не утомляют их, а напротив, повышают интерес к обучению.

По каждой новой теме, обязательно готовлю презентации, которые позволяют подойти к процессу обучения творчески. Это так же свято, как и написание планов. Ученики всегда ждут слайд-шоу с большим интересом. Отметила, что информация, увиденная на экране, детьми запоминается лучше, чем та, которую я просто проговорила. Кроме того, за урок удается дать значительно больше материала. Презентации позволяют мне сочетать различные организационные формы проведения занятий, экономят время на обучение и дают при этом стабильно высокий результат. Презентации с анимацией и возможности интерактивной доски особенно помогают не только при актуализации опорных знаний, но и при проведении словарной работы, что необходимо для детей с нарушением слуха. Слайды с правилами орфоэпии, выведенные на большой экран, позволяют отрабатывать правильное произношение, добиваться развития речи.

В своих презентациях обязательно использую разнообразные способы преподнесения информации: делаю красочные схемы, диаграммы, таблицы, подбираю фотоматериал и рисунки, которые соответствуют интересам учеников и их возрасту, применяю анимацию, что позволяет удерживать внимание детей на протяжении всего урока. Большой плюс в том, что презентации можно корректировать и добавлять в них необходимый материал.

Проведение компьютерных тестов - еще один момент урока, который нравится ученикам. Сегодня в помощь педагогу разработаны специальные тестовые оболочки. В них можно включать нужные задания и примеры. По каждой теме разрабатываю тестирование при помощи оболочки «May test», которая имеет большой набор различных шаблонов (с одиночным и множественным выбором, с указанием порядка, с ручным вводом числа или текста, с согласованием).

Среди плюсов компьютерной проверки знаний – получение быстрого результата и объективность оценивания. Ученикам нравится, что программа сразу же выдает оценку, дети не испытывают страха перед ожиданием. Конфиденциальность результатов благоприятно сказывается на психическом здоровье ребенка. Значимо и то, что есть возможность разработать индивидуальные задания по уровням сложности, учесть потребности конкретных учеников.

Кроме того разработчики предлагают множество готовых тренажеров. Их можно использовать, как для закрепления полученных знаний, так и для проверки. К примеру, для развития вычислительных навыков при проведении устного счёта результативно применение интерактивного тренажёра «Отличник», который дает возможность оперативно проверять примеры и корректировать результаты их выполнения. Такие тренажёры как DROBovik, fraction, deistvia s deciatichnymy - незаменимы для отработки навыков действий над обыкновенными и десятичными дробями. Все они неоценимы при закреплении и контроле знаний, позволяют точно оценить уровень усвоения, определить пробелы.

В моей практике тренажёры, заимствованные или же созданные, охватывают все темы программного материала. Банк разработанных тестов постоянно пополняется.

Основываясь на личном педагогическом опыте, могу отметить, что применение ИКТ позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- осуществлять принципы развивающего обучения;
- подходить к каждому ученику индивидуально, с учетом уровня его знаний, добиться успешности каждого, использовать для класса дифференцированные задания;
- проводить уроки на более высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- преподносить материал наглядно, добиваться у учащихся «включения» ассоциативной памяти, образного мышления;
- использовать большое количество дидактического материала, за счет чего увеличить объем выполняемой на уроке работы;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать развитию математической логики, да и мышления, в целом;
- направлять мыслительную деятельность учащихся на поиск информации, а не на бездумное «поглощение»;
- улучшить четкость в организации работы класса или группы учащихся.

В целом же, при использовании ИКТ заметно возрастает качество знаний учеников, к чему стремится каждый педагог. Именно поэтому так важно увеличивать технический потенциал школ. Чтобы вырастить человека, способного свободно ориентироваться в мире мощного информационного потока, учитель должен шагать в ногу со временем и внедрять в свою практику всё новые и новые методы.

Литература:

1. Семенов А. П. Задача современной школы – Москва, 2013.

НАШАР ЕСТИТІН ОҚУШЫЛАРҒА МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ МЕНҒЕРТУДЕ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ТӘН ДЫБЫСТАРДЫ ҮЙРЕТУ ЖОЛДАРЫ

Танашанова Мадина Калмухаметовна

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Шығыс Қазақстан облысы Семей қаласы «№4 нашар еститін балаларға арналған мектеп-интернат» КММ)

Мемлекеттік тілді меңгерту- мемлекеттік тілді дамыту мен жетілдіру бағдарламасының негізгі міндеті болып табылады. Нашар еститін балаларға арналған мектеп-интернатында қазақ тілін оқыту өзіндік ерекшеліктерімен сипатталады.

Нашар еститін балаларға мемлекеттік тілді меңгерту барысында алға қойылатын мақсаттардың бірі - ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Еститін баланың тілі есту қабілетінің негізінде қалыптасса, ал нашар еститін баланың тілі есту қабілетінің есту деңгейінің мүмкіндігіне байланысты жетіледі.

Нашар еститін балаларға қазақ тілін оқыту әдістемесі тікелей коррекциялық әдіс-тәсілдерімен тығыз байланыста жүзеге асады. Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың жеке психофизиологиялық қабілеттерін ескере отырып, кез-келген тақырып коррекциялық ережелерге сәйкес бейімделген түрде оқытылады.

Ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың басты тірегі-оқушылардың сөздік және тілдік қорларын дамыту мен байыту. Осы тұрғыда оқу үрдісінде сөздік диктанттардың алатын орны ерекше. Бастауыш сыныптарда әр модульдік тақырыптар бойынша меңгерген сөздік қорларын пысықтау мақсатында сөздік диктанттар жүргізіледі. Өткен сөздермен сөз тіркестер, қысқаша сөйлемдерді сауатты құрғызып үйретумен қатар, орыс тіліне аудартуға машықтандыру менің негізгі мақсаттарым болып табылады.

Кез келген тілдің дыбыстық құрамы алуан түрлі. Әр тілдің, сонын ішінде қазақ тілінің фонетикалық құрылымының өз ерекшеліктері бар. Олар баланың сөйлеу тәжірибесі арқылы меңгеріледі. Бұл баланың фонематикалық есту қабілеті даму барысында ересектер бір сөзді бірнеше рет қайталау арқылы, ал бала оны қабылдау арқылы меңгеріледі.

Дыбыс айту бұзылысын түзету жұмыстарының барлық кезеңдерінде салыстыру тәсілі кеңінен қолданылады. Мысалы, дыбысты қою кезеңінде дыбыстың дұрыс және дұрыс емес айтылу қалпы салыстырылады. Дыбысты машықтандыру кезеңінде фонетикалық жағынан алыс дыбыстармен салыстырылады. Орыс тілді сыныптарға қазақ тілі фонетикасына тән дыбыстарды үйретудің өз тәсілі болуға тиіс.

Ауызша сөйлеу тілі ана тілінің нормаларына сай келеді. Бірақ, кейбір жағдайда сөйлеу тілінің осы нормалардан ауытқуы байқалады. Мысалы, қазақ тіліне тән «Қ» және «Ғ» дыбыстарының дыбыстарды айтылуының бұзылуы;

«Қ» және «Ғ» дыбыстарының антропофониялық бұзылыстары сирек кездеседі. Қазақ тіліндегі дыбыстардың бұзылыстары өте аз зерттелген.

Сондықтан айтатын негізгі кемшілік , қ-ғ-к-т дыбыстарын өзара шатастыру, алмастыру. Бұл дыбыстарды жеке дұрыс айта отырып, сөйлемді байланыстырып сөйлеуде шатастыру байқалады.

Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйретуге бағытталған ойындар мен жаттығуларда, жеке баламен жұмыс жасауда айрықша көңіл бөлінуі керек. Себебі: бір бала ол дыбысты айта алмайды, екінші бала дыбысты айтқанмен сөз ішінде анық емес, үшінші бала дұрыс, анық айтады.

Дыбыс айтуын жетілдіру жұмысының негізгі мақсаты – балаларды сөздің дыбыстық құрамын, екпінін сақтай отырып тұтас айтуын үйрету.

Сабәкқа керек сөздік материалдары логопед балалардың жасына, сөйлеу қабілетіне, сөйлеу тілінің даму деңгейіне, логопедиялық жұмыс кезеңіне сай алдын ала қарастырып, іріктеп алуы тиіс.

Нашар еститін оқушыларға мемлекеттік тілді меңгертуде қазақ тілі мұғалімі әр баланың есту мен тілдік жағдайын және үлгерімін ескеріп, деңгейлік тапсырмаларды бере отырып, мүмкіндігі шектеулі баланың өз мүмкіндігінше орындаған тапсырмаларын үнемі мадақтап, тіл кемістіктерін коррекциялық жолдарымен түзетеді.

Арнайы нашар еститін оқушыларға арналған мектеп ошағында балалар тек сөздік және тілдік қорларды меңгеріп қана қоймай, меңгерген тақырыптарды қысқаша түрде өз ойымен ауызша жеткізуге тырысады. Ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мен жетілдіруде белгілі модуль бойынша мысалы: «Қазақстан», «ҚР-ң рәміздері», «Астана», «Менің мектебім», «Менің досым», «Менің отбасым», «Өмірбаяным», «Жатын бөлмем» т.б сияқты тақырыпшалар оқушыларға беріледі, меңгерген тақырыпшаларын оқу үрдісінің тілдерін жаттықтыру атты кезеңінде айтып, өзара сұрақтар қойып, сол сұрақтарға жауап алып жатады. Бұл әдіс-тәсіл сөйлеу мәдениетін қалыптастырып, өз ойларын мүмкіндігінше қысылмай, жетік жеткізуге мүмкіндік береді.

Дыбысты дұрыс айтуға үйрету тек арнайы сабақтарда емес бүкіл коррекциялық жұмыс барысында жүргізіледі, яғни баламен күні бойы қарым – қатынас арқылы жүргізілетінін есте сақтау қажет. Ересектердің сөзі(сөйлеуі) әрдайым бала үшін үлгі болуы керек.

Осындай жұмыс түрлері нашар еститін оқушылардың есте сақтау, ойлау, көру мен зеректігін және тіл кемістіктерін түзету, тілдерін жетілдіру мен жаттықтыру сияқты коррекциялық мақсаттарды жүзеге асыруға негіз бола алады.

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1) Республикалық ғылыми-практикалық журнал №2, 2004
- 2) Қазақстан мектебі. 2008 ж. №11 «Электрондық оқулықтарды пайдаланудың педагогикалық ұстанымдары»
- 3) Қ.Ақпаева. Оқу орыс тілінде жүретінде мектептерде қазақ тілін оқытудың кейбір мәселелері. Алматы, Рауан, 1997
- 4) Қазақ тілі. Дидактикалық материалдар. Алматы, Атамұра, 2001

ЕСТІМЕЙТІН БАЛАЛАРДЫҢ БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУЫНЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Тулебаева Гульмира Бараковна, Саликина Перуза Мукановна

*(Ақтөбе облыстық арнайы (түзетім) есту қабілеті бұылған балалар
мектеп-интернат-колледжі)*

Естімейтін балалар мектебіндегі байланыстырып сөйлеу тілін дамытудағы негізгі міндет-оқушылардың өз ойларын, көзқарасын, өтініш-тілектерін баяндап беруге үйрету болып табылады. Сонымен қатар осы «ерекше» балаларды бүкіл мектеп қабырғасында оқып-тәрбиелеу барысындағы педагог қауымның алдына қойып, жоспарлаған мақсаты: оқушылардың сезімдерін, әсерлерін, өмірлеріндегі өтіп жатқан жайттарды мәлімдеп беру барысында диалог, монолог құрастыруға үйрету. Қарап отырсақ бұл мақсаттар ойланатын да, өз ісіне жауапкершілікпен қарайтын педагогқа аздап үрей туыратын мәселе. Өйткені естімейтін балаға тек сөйлеуді үйретіп қана қоймай, оған монолог түрінде сөйлеуге үйрету қаншалықты міндет пен жауапкершілікті жүктейтіні нақ. Сондықтан бүгін осы мәселе көлемінде өз тәжірибеммен бөлісуді жөн көрдім.

Тілдік әрекет төрт түрде іске асырылады: тыңдау (естімейтін және нашар еститін балаларға көріп-есту арқылы), сөйлеу, оқу және жазу. Осы барлық түрде де негізгі тілдік әрекет – тіл. Бала тілдік қарым-қатынасқа түсуі үшін (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) тілді меңгеруі керек. Яғни, тілдің сөздік құрамы мен грамматикалық құрылымын практикалық меңгеруі. Баланың тілінің дамуына осындай жағдайларды қарастырғанда ғана бала өзіне қаратылып айтылған сөзді түсініп, өзгелерге түсінікті болатындай өзінің ойларын сөйлеу тілінде білдіре алады. Дегенмен толыққанды тілдік қатынасқа түсуі үшін сөздердің мағынасын біліп, дұрыс сөйлем құрастыра алулары жеткіліксіз. Байланыстыра сөйлеу тілі дағдыларын меңгерулері керек. Байланыстыра сөйлеу тілі дегеніміз диалог жүргізе алу және ойларын монологты түрде құрастыра алуы болып табылады. Байланыстыра монологты сөйлеу тілі дағдыларын меңгеруі, яғни ойларын себеп-салдарлық және мезгілдік байланыстарды, сөздік логикалық байланыстарды дұрыс көрсете отырып, толық және нақты тілдік материалдар арқылы жеткізе алулары деген сөз.

Естімейтін және нашар еститін балалар қалыпты еститін құрбыларына қарағанда тілді жоғарыда айтылған жүйелікте меңгере алмайды. Естімейтін және нашар еститін балалардың ауызша сөйлеу тілінде тәжірбиелері жоқ және тілдік құрылымдарды меңгермеген немесе ең төмен дәрежеде болады.

Бұл осы категориядағы балалардың тілін дамыту жұмыстарына оқытуға ерекше мәселе қояды. Бұл жұмыс есту қабілеттері бұзылған балаларда қарапайым тұрмыстық сөйлеу тілінен бастап сөздік қорын молайтудан басталады. Сөйлеу тілінде тілдің морфологиялық және синтаксистік заңдылықтарымен қоса грамматикалық құрылымын қолдана білуге және байланыстыра сөйлеу тілінің қарапайым дағдыларын қалыптастыруға үйрету қажет. Естімейтін балалардың байланысты сөйлеу тілін дамыту бойынша кейбір мақсаттарын практика барысынан қарастырайық.

Оқушылардың лексикалық сөздік қорларын қалыптастыру, кеңейту, бекіту тіл дамыту сабақтарының арнаулы мақсаты болып анықталады.

Тіл дамыту сабағының барлық жүйесі сияқты сөздікпен жұмыс та тақырыптық негізде ұйымдастырылады. Жаңа сөздер белгілі бір тақырыпты өтумен байланыста өтеді. Сөздіктерді мұғалім өзі анықтайды. Басқа сөз таптарына қарағанда көп қолданылатын зат есім сөздерінің өзі бір тақырыптан екінші тақырыпқа белгіленген тақырыптар бойынша өтіп отырады. Сонымен қатар оқу процесін ұйымдастыру барысында қолданылатын (отыр, тұр, қолыңды көтер, көрсет т.б.) сөздермен қатар мағыналары қарсы сөздерді (антоним) сөйлеу тіліне енгізудің, тақырыпқа қарамай барлық пәндерді оқыту барысында қолдануға үйретуден байланысты сөйлеу тілін дамытудың іргетасы қаланады. Дегенмен сөздіктермен жұмыс барысында келесідей жайттарды басты назардан шығармау керек:

Сөздік жаттығуларға тақырыпқа байланысты тілдік материалдар негізінде ғана кіріктіріледі, екіншіден сөздік жаттығулардың қайталануы қысқа мерзімді болғандықтан балаларға тыныстырылған сөздерді өзбетінді байланыстыру тілдерінде қолдануларын міндетті түрде қадағалап, бағыттауды қажет етеді (сабақтан тыс уақыттағы түрлі сюжетті ролді ойындар, дидактикалық ойындар арқылы).

Балалардың тілдерін дамыту барысында сөздік жаттығулар қолданылады.

1. Мәтін ішінен түсініксіз сөздерді іріктеу. Бұл естімейтін және нашар еститін балалардың сөйлеу тіліндегі өздеріне түсініксіз сөздерді саналы түрде іріктей алу дағдыларын қалыптастыруда өте маңызды.

2. Сөздердің мағынасын контекст негізінде түсіндіру. Балаларға мәтін ұсыналады: Біз кішкентай балаларға мерекелік ескерткіш-сыйлықтар (сувенир) дайындадық. Кішкене жұмсақ ойыншықтарды тіктік, картоннан қидық, кітап арасына салатын тілшелерді боядық. Ертеңгілік барысында кішкентай достарымызға осы ескерткіштерді табыстадық.

«Ескерткіш - сыйлықтар» сөзін қалай түсінесің? Мәтінде қолдана отырып, түсіндір.

3. Сөздердің мағынасын синоним сөздер арқылы түсіндіру. Басқаша тағы қалай айтуға болады?

4. Сөздің морфологиялық құрамына сенім арта отырып түсіндіру. Мысалы: мал бағатын адам – малшы; көп сөйлеутін адам –сөзшең; т.б.

5. Жалпылау сөздерін ажырата алу.

Сонымен қатар сөз тіркесі мен сөйлем материалдарына құрылған жаттығулар оқытудың барлық жылдары мен кезеңдерінде жүргізілуі керек. Яғни,

1. Мәтіннен берілген сөзбен сөз тіркесі мен сөйлемді табу.

2. Сөз тіркестерін синонимді құрылымдармен алмастыру (Баланың қолында дәу доп болды- Баланың қолында үлкен доп болды).

3. Берілген сөздермен сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастыру.

4. Берілген сөзбен сөз тіркестері мен сөйлем құрастыру.

5. Сөз тіркестері мен сөйлемдерді аяқтау.

Сөз тіркестері мен сөйлем материалдары барысында лексикамен жұмыс істеу байланыстыра сөйлеу тілімен жұмысымен тікелей байланысты. Бұл сөздерді сұрақтар мен жауап беруде және диалог, қысқаша әңгіме құрастыру барысында дұрыс қолдана алу дағдыларын қалыптастыратын ең керекті де, қажетті де, ең маңызды кезең.

Есту қабілеттері бұзылған балаларда байланыстыра сөйлеу тілін дамытудың ажырамас мақсаты диалог жүргізе алу дағдыларына оқыту. Бұл бағыттағы жұмыстың негізгі мақсаты – естімейтін балаларды ойларын айту барысында логикалық дұрыс құрылым жасауға, сөйлемдерді белгілі бір жүйемен қолдана алуға, синтаксистік және грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдана алу икемдерін қалыптастыру болып табылады.

Зикеев А.Г. нашар еститін оқушыларды диалогқа оқытудағы бастапқы және келесі жұмыстарды анықтайтын диалогтық бірлік топтарының негізгі бес тобын ұсынады.

I топ - ойдың белгілі бір элементін айтқыза отырғызып анықтататын, сұрақ-жауап бірлігі.

II топ – бір жайды мақұлдауын талап ететін, сұрақ-жауап бірлігі.

III топ - сұрақтың альтернативті формасындағы сұрақ-жауап бірлігі (жауаптың бірнеше нұскалы болуына мүмкіндік беретін).

IV топ - «хабарлама-сұрақ» түріндегі диалогтық бірлік. Бұл бірлікті қолдану барысында мұғалімнің айтқан хабарламасына оқушыларда сұрақ түріндегі реакцияларын тудыратын жағдайларды тудыру болып табылады.

V топ-«хабарлама-хабарлама» диалогтық бірлік түрі. Бұл диалог түрінде толық емес сөйлемдерді қолдану кездеседі.

Оқушыларда тілдік қарым-қатынасқа қатысу дағдыларын қалыптастыру қажет. Яғни, әңгімеге қатысушы екінші адамның тілдік реакциясын тудыра алу, әңгімені бастау және аяғына дейін логикалық жүйелікпен қолдап отыру дағдыларын қалыптастыру қажет. Диалогпен жұмыстың бастапқы кезеңінде қарапайым диалогтық бірлік түрлерін (I-III топтар) қолдануға болады. Бұл топтың материалдары күнделікті оқулықтарда жиі кездеседі және кластар мен ойын бөлмелерінде плакаттарға, нұсқаулық карточкалар ретінде ілініп, үлгі ретінде басшылыққа алынуына болады. Негізінен алғашқы диалогтарға түсу тіл дамыту сабақтарында тақырыптар бойынша ұйымдастырылған сөйлеу тілі сәттерінде жүргізіледі. Мысалыға, мұғалім балаға қарап «Атың кім?» деп сұраса, бала атын айтады. Немесе «Мынау не?» сұрағына «кітап» т.б. деп жауап береді. Диалогпен жұмыс барысы үйде, интернаттағы барлық режимдік сәттерде жалғасын тауып отыру керек. Диалогтың түрін таңдау ең алдымен сабақтың тақырыбына, екіншіден оқушылардың тілдерінің дамуы дәрежесіне байланысты.

Диалогтық оқыту тілдік материалды меңгерту кезеңдері сияқты төрт кезеңнен тұрады. Қандайда бір диалог түрлерімен таныстыру кез-келген тіл дамыту сабақтарында жүргізіледі және қосымша мақсат болып табылады.

Нашар еститін балаларды диалогтық оқыту барысында сұрақ-жауап диалогтық бірлік түрі жиі қолданылады. Алғашында «Кім?» «Не?» сұрақтары болса, бірте – бірте оқиға болған жерді, уақытын, себебін анықтау үшін септеулік

жалғаулармен және шылаулармен, есімдіктермен таныса бастайды және жұмыс жалғаса береді. Мысалы:

-Доп қайда?

-Үстел үстінде.

Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту барысында, балалардың өміріне қатысты тақырыптарға диалог құруда IV-V түрдегі диалогтық бірліктерді бастау керек.

Мысалыға:

- Ертең саяхатқа шығамыз.

-Қайда барамыз?

-Саябаққа.

-Қашан барамыз?

- Сабақтан соң.

Жоғарыда келтірілген мысалдар барысында байқағанымыз диалогтық бірліктер арасында тығыз байланыс бар. Біреуі екіншісінен туындап отырады.

Диалогтық сөйлеуге оқыту тіл дамыту сабақтарында қолданылатын бірқатар жаттығулар қолдануды кіріктіреді.

1. Үлгі бойынша диалог құрастыру

2. Диалогтарды оқып, қай суретке немесе жағдайға қатыстылығын анықтау.

3. Берліген жағдайларға (картинка немесе сипаттама бойынша) байланысты диалог құрастыру.

Баланың диалогтық сөйлеу тілінің дамуы тек ортаға ғана байланысты емес, сонымен қатар әр тұлғаның белсенділігіне, ақыл-ой және практикалық әрекеттеріне де тығыз байланыстылығын айта кету керек. Қарым-қатынастың барлық түрлерінде баланың сөйлеуге итермелейтін мотивациясына баса назар аудару маңызды. Яғни, балаға жолдастарымен, еститін өзгеде балалармен және ересектермен қарым-қатынасқа түсуге итермелейтін, сөйлеу қажеттілігін тудыру.

Осылайша сөздік қорларын молайту, диалогтық, монологтық сөйлеу тілін дамытуға арналған күнделікті және жүйелі, біріге жүргізілген жұмыс нәтижелі болмақ.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Тыщенко Наталья Юнызовна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

В настоящее время в Казахстане развитие и совершенствование системы образования – это один из главных приоритетов страны. Программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должны осуществляться дифференциация обучения и реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, применение методов активного обучения и своевременное реагирование на потребности учащихся. На уроках постоянно идет поиск нового, в котором участвуют одновременно и учитель, и ученик.

Программы обновленного содержания образования предъявляют более высокие требования к уровню подготовки ученика. Главное на сегодняшний день -

не столько передать знания, сколько «научить учиться», что предполагает умение каждого ученика находить и обрабатывать различную информацию, применять её в реальной жизни.

Система преподавания русского языка и литературы изменилась кардинально. Поставленные программой цели обучения требуют от учителя применения активных методов обучения.

Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Выбор того или иного метода на уроках русского языка и литературы зависит от разных причин: от цели занятия, опытности учеников, их знаний.

При использовании активных методов на уроках учащиеся начинают работать с интересом и желанием, повышается интенсивность их работы. Ребята более внимательно наблюдают, думают, читают, выполняют практические задания и т.д. Следовательно, мы можем утверждать, что степень активности учащихся на уроке является реакцией на методы и приёмы работы педагога, показателем его педагогического мастерства.

Активными методами можно считать только те, которые побуждают к активному, старательному учению именно всех учащихся класса, а не только сильных и любознательных, но и слабых. К активным методам обучения русского языка и литературы можно отнести:

- Мозговой штурм;
- Кубирование;
- ИКТ;
- Шапка вопросов
- Молчаливый разговор;
- Читательские станции;
- Факт или мнение;
- Каждый учит каждого
- Карусель
- Шесть шляп мышления
- Я-ты-мы
- Займите позицию
- Продвинутая лекция
- Дерево решений
- Водоворот
- Зигзаг

Остановимся более подробно на некоторых активных методах, используемых на уроках русского языка и литературы.

«Мозговой штурм». Суть данного метода состоит в том, что учащиеся работают в парах или небольших группах для ответа на вопросы, решения задач или над творческими идеями. Приветствуются необычные идеи и отказ от критики. В конце процесса учащиеся объединяют и улучшают идеи, затем выбирают лучшую. Языковой пример: небольшая группа проводит мозговой штурм возможных ответов на вопрос по тексту (какая основная идея/тема развивается в этом тексте).

Алгоритм по выполнению данного задания:

- 1) учитель даёт определенное задание ученикам;
- 2) индивидуальное решение какой-то проблемы: учащиеся самостоятельно размышляют и записывают пришедшие идеи в свои тетради (1-2 минуты);

3) обсуждение в группе и выбор наиболее подходящих идей (3 минуты);

4) запись на плакате идей. (На плакате учащиеся презентуют решение данного задания.)

На уроках русской литературы в процессе использования данного метода учащимся могут быть предложены следующие проблемные вопросы:

Что такое души живые и мёртвые? Что делает человека живым, а что убивает душу? Есть ли вина человека в том, что его душа умерла? (до анализа произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души»)

Что значит быть грамотным?

Русская классика: актуальна ли она?

На уроках русского языка учащимся можно предложить запись на доске

.....а ли к у и

.....ли ую ую у.

Затем на основе анализа записи на доске ребята отвечают на следующие вопросы:

1. *Сколько самостоятельных частей речи в этой фразе?*

2. *Подумайте, где «прячется» подлежащее, где скрыто сказуемое. Докажите, опираясь на анализ окончаний.*

3. *Придумайте предложение с названными параметрами, запишите.*

4. *Какова роль окончаний?*

Следующий активный метод «Кубирование». Этот подход предусматривает использование кубика с написанным на каждой грани указанием направления мысли. Например, возможны такие указания на гранях: описать героя; проанализировать его поступки; сравнить с другими героями; составить полную характеристику героя; предложить аргументы «за» и «против». Метод «Кубирование» позволяет рассмотреть героя или любую часть речи с разных сторон.

На уроках литературы активные методы обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. При работе над литературным текстом наиболее эффективным является приём «Шапка вопросов», разработанный В.М. Букатовым и А.П. Ершовой.

Рассмотрим применение данного активного метода обучения при работе над романом А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

Ученик записывает вопросы по изучаемой теме на листочке бумаги и кидает в три шапки.

В первую шапку размещаются вопросы, требующие проверки знания текста.

Они могут начинаться со слов: Когда? Сколько? Кто? Что? Почему? Как?

Например: - *Что видела во сне Татьяна после встречи с Евгением Онегиным?*

Во второй шапке будут вопросы, выясняющие впечатления от художественного произведения, суждения о персонажах. Они составляются по алгоритму: «Я считаю, что ... А ты как думаешь (считаешь)?» Может быть вопрос: - *Я считаю, что Татьяна – идеальная героиня, а ты согласен со мной?*

В третьей шапке содержатся вопросы, на которые сам спрашивающий затрудняется ответить. Они могут начинаться со слов «Я не знаю...». Такие вопросы позволяют учащимся оценить их уровень знаний и расширить кругозор.

Например: - *Я не понимаю, почему Татьяна и Евгений не заслужили счастья?*

На этот вопрос после ученика, вытянувшего вопрос из шапки, могут попытаться ответить и другие учащиеся, может сделать подсказки и учитель.

Учитывая тенденции развития современного общества, хотелось бы отметить, что перечисленные методы активного обучения в полной мере не заменяют традиционные формы обучения, а наоборот, только дополняют их. Это позволит рационально организовать образовательный процесс. Кроме этого, на уроках необходимо чётко и ясно ставить задачи и давать задания учащимся, не оскорблять их, а быть доброжелательным, а самое главное - давать ребятам высказывать своё мнение, выслушав их до конца, не перебивая. Так ребята научатся сами добывать знания, обнаружат в себе способности, о которых не подозревали и задумаются над вечными вопросами. А нам, педагогам, необходимо стимулировать и поддерживать учащихся, одобрять их активность и осведомленность.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования, 25 апреля 2015г.
2. Джадрина М.Ж. Инновационные процессы в школьном образовании Казахстана как основание для повышения его качества// Информационно-методический журнал открытая школа –№2(153). Руководство по работе в малых группах: Раздаточные материалы по Программе повышения квалификации педагогических работников «Эффективное обучение». – Астана, 2016.
3. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2.

ЕСТУ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДА ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІН ДЕНГЕЙЛЕНГЕН ТАПСЫРМАЛАРДА ҚОЛДАНУ.

Уразамбетова Аида Сериковна

(«Есту кемістігі бар балаларға арналған арнайы (түзету) мектеп - интернаты» КММ)

Қазақстан Республикасында білім мазмұнын жаңарту оқушылар мен мұғалімдердің біліктілігін арттыру. Біліктілікті арттыру оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін енгізу арқылы Қазақстанның ұлттық білім беру жүйесіне арналған жаңа білім беру болып табылады.

Елбасымыздың жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет». Жаңа білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Білім беруді жетілдіру жөнінде маңызды реформалар, жаңа технологиялар мен ғажап идеялар пайда болуда. Ұзақ жылдар бойы жас ұрпаққа тәлім-тәрбие беруде өз халқымыздың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін, ұлттық тәрбие ерекшеліктерін терең білуге, құрметтеуге үйретуге міндеттіміз. Халықтың мәдениетін, әдебиетін, тілін, салт-дәстүрін, тарихын, өнерін сүю арқылы нағыз мәдениетті адамды қалыптастыру бүгінгі жаңа қоғам, тәуелсіз мемлекеттің алдында тұрған үлкен мақсат. Халқымыздың атадан балаға қалдырған халықтық педагогикасында, ғасырлар бойы жинақталған бай тәжірбиесінде бала, ұрпақ, жастар арасындағы

тәрбие мақсаттары жатыр. Мыңжылдық тарихы бар қазақ халқы өз ұрпағын өмірде, отбасында, тұрмыс-тіршілікте, батырлық пен батылдыққа, әділдік пен адамгершілікке, махаббат пен ізгілікке, инабатылық пен имандылыққа үздіксіз тәрбиелеп отырған.

Қазақ халқының ата-бабаларының өмір сүрген кезінен бастау алып, күні бүгінге дейін келе жатқан рухани мұраның бірі - халықтық педагогика.

Халықтық педагогика - тәрбие жөніндегі халықтың педагогикалық білім тәжірибесі. Халық педагогикасын зерттеу негізіне халық ауыз әдебиетінің шығармалары, этнографиялық материалдар, халықтық тәрбие дәстүрлері, халықтық ойындар, отбасы тәрбиесінің тәжірибелері жатады. Ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық тәлім-тәрбиенің белгілі жүйесінде жас буын жадына біртіндеп сіңіріп отыратын арнаулы жолдар, тиісті тәсілдер де болған. Мәселен, мақал-мәтелдерде адамгершілік, имандылық тәрбиесіне байланысты әдет-ғұрыптар насихатталса, жұмбақтар мен айтыстарда - ақыл-ой тәрбиесі, өлең, жыр-дастандарда - әсемдік (эстетикалық) тәрбиесінің негізгі принциптері, ал ертегілер халықтық тәрбиенің сан алуан мәселелерін қозғайтын тәлімдік материал ретінде пайдаланылған. Демек халықтық педагогика - тәлім-тәрбиелік ой-пікірдің бастауы, халықтың рухани мұрасы.

Қазақ халқының тәлімдік мәні, ой-толғаныстары бесік жыры мен батырлық эпостарда, ертегілер мен аңыздарда, шешендік сөздер мен айтыс-термелерде көптеп кездеседі. Мұндағы ұрпақ тәрбиесінің негізгі түйіні - адамгершілік-имандылық, ақыл-ой, еңбек, отбасы тәрбиесіне байланысты мәселелерге келіп тіреледі. Қазақ халқы өз ұрпағын бесікте жатқан кезінен өлең-жыр мен әңгіме, ертегі, тақпақ, санамақ арқылы тәрбиелеп отырған. Сондықтан халықтық педагогика әдістерін қолдану аса маңызды алғышарттардың бірі. Есту кемістігі бар мектептегі оқушыларды оқыту жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылған. Бұл жұмыс барысында дәстүрлі тәсілдермен берілген білімді меңгертіп қана қоймай, сонымен қатар оқушылардың сөйлеу дағдыларын естіп-көру және естіп-көру-сезіну негізінде меңгеруге халықтық педагогикасының алатын орны зор. Мектеп бағдарламасы бойынша оқулықтарда осы тақырыптар бойынша көптеген мәтіндер бар. Есту кемістігі бар оқушыларды қазақ тілі мен әдебиетін оқыту барысында көрнекілік құралдардың алатын орны ерекше. Жаңа сабақты өтерде деңгейленген тапсырмаларды саралап, сыныпқа камшы, асықтар, киіз үй сұлбасын пайдалана отыра сайыс сабақтар өткізу өте ұтымды, тартымды және есте сақтау, сөздік қорларын байытуға оңтайлы болады. Топтық және жұптық немесе жеке жұмыста халықтық педагогика элементтерін деңгейленген тапсырмаларды қолданамыз. Есту қабілеті нашар оқушылар қазақ тілінде өлеңдер оқып, кейіпкерлердің сөздерін орыс және қазақ тілдерінде бірдей жеткізуге тырысады. Біздің ең басты мақсатымыз-оқушылардың сөздік қорларын байытып, сөйлеу дағдысын дамыту, оларды елін жерін, тарихын, әдебиетін мәдениетін сүюге үйрету.

Халық педагогикасының бір саласы- ұлттық ойындар. Ұлттық ойындарды сыныпта, мерекелерде және мәдени шараларда ойнатамыз. Қазақтың ұлттық ойындары білімділік, тәрбиелік ерекшеліктері бар. Сондықтан қазақтың ойындарының қайсысын алып қарасақ та өзіндік өнер-өнегесі бар. Ол үшін сабақты көрнекілік пен техникалық құралдар, дидактикалық материалдар арқылы ойын түрінде қызықты етіп ұйымдастырса, деңгейленген тапсырмаларды орындатса, сабақтың мазмұны тереңдеп, сапасы арта түседі. Мұндай әдістерді дидактикалық материал ретінде қолданып, сабақ өткізу өте пайдалы. Мәселен, ойынды сабақтың басында, ортасында немесе сабақтың соңында қолдануға болады. Егер мұғалім ойынды сабақтың басында қолданатын болса, мұғалімнің мақсаты оқушылардың

ойын бір жерге жинақтау жаңа сабаққа немесе сұралатын үй тапсыпмаларына оқушыларды түгел қатыстыру. Сондай-ақ негізгісі-олардың сабаққа деген белсенділігі мен ерік қабілетін тәрбиелеу. Егер ойын сабақтың ортасында қолданылатын болса, онда мұғалімнің мақсаты оқушылардың шаршап-шалдығуына жолбермеу, көңіл-күйлерін көтеру, олардың шаршағанын ұмыттырып, ерік қайратын дамыту. Ойынды сабақтың соңында қолданылатын болса, мұғалім сабақты зерттеу ретінде, не сол сабақта алған оқушылардың білімдерін жинақтау ретінде пайдаланылады. «Асық ойыны», «Аударыспақ», «Теңге алу» және «Қазақ күресі», «Көкпар» мен әр түрлі ат жарыстар шапшаңдыққа, ептілікке баулиды және білек күшін көрсете алатын ойын түрлері. «Қыз қуу» ойының сыныпқа арнап оңтайлап өткізгенде балалардың көздерінен қуаныш және жеңіске деген құлшыныс қатты байқалады. Ал, ұлттық зергерлік бұйымдар мен киімдерді киіп, қолмен ұстап көру оларға үлкен қуаныш. Күмістің денсаулыққа тигізер пайдасы туралы қызықты сабақ өткізіп, әр маусымда киетін киімдердің тігу технологиясын әңгімелеп берсеңіз сабақ нәтижелі болады.

Халықтық педагогиканың есту кемшіліктері бар оқушыларға қазақ тілін үйренуге әсер ететін жақсы жақтары өте көп. Бірінші кезеңде мақсатқа сәйкес пәндік-дамытушылық және тілдік орта құрылады. Лексикалық-грамматикалық түсініктерді қалыптастыруға жәрдем беретін, сонымен қатар, оларды талдауға, талқылауға және қорытынды жасауға түрткі болатын деңгейленген тапсырмалар мен сұрақтарды қою қажет. Үлкенді сыйлау, ата – анаға деген құрмет, ата – баба жолын берік ұстау т.б. тәрбиелік мағынадағы мерекелер оқушыларға болашақта рухани дамыған азаматын қалыптастыру, тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алуудағы қажеттілігін қанағаттандыру, еліміздің экономикалық әл-ауқаты үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту болып табылады.

Қорыта айтарым, халықтық педагогиканы, халқымыздың даналығын қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында кең түрде қолдануға болады. Біздің мақсатымыз – жас ұрпақты ұлтшылдық бағытта емес, ұлттық негізде оқыту және тәрбиелеу.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. С Мақырұлы, Т. Сыдықов Қазақ әдебиеті 2011 жыл
2. «Фолиант» Астана
3. К.С Құрманбаев, Ф.Ш Оразбаев Қазақ әдебиеті 5 –сыныбына арналған оқулық.-Алматы: Білім, 2013-100б
4. Г. Токқұлиева, Балаға тәрбие беру Қазақстан мектебі журналы 2000ж.
5. Кенжеахметұлы С. Қазақ халқының дәстүрлері.-Алматы кітап, 2005ж
6. Қалыш А.Б. Ұлттық ойындар түрлері// ҚазҰМУ Хабаршы. Тарих сериясы № 3, 69-1-70 бб.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Шляхтина Елена Петровна, Шоль Лариса Ивановна
(КГУ «ПДЦСО» акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)

Общение важный фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через

пространство других людей. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении. В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка с взрослыми, затем оно сменяется предметно – деловым и, наконец, - речевым общением.

Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество постепенно взрослеет и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию. Социум начинает помогать, таким детям адаптироваться в жизни. Отметим, что «дети, имеющие особые образовательные потребности» - это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов.

Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально-педагогических проблем в современном начальном образовании. Её актуальность обусловлена исключительной ролью речи в жизни человека. Речь, представляя собой, язык в действии, служит универсальным средством общения, границы, сферы которого постоянно расширяются; это мощный канал интеллектуального, духовного становления личности: это необходимое условие социальной активности каждого человека; речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется.

Чем старше становится ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих становится связанность с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами. У старших детей имеют место социальные мотивы, которые связаны со стремлением к контактам с взрослыми и сверстниками, мотивами самолюбия и самоутверждения. Общение играет особую роль в психическом развитии ребенка – это процесс, происходящий путем усвоения детьми общественно – исторического опыта человечества в контексте реального общения с взрослыми – носителями этого опыта. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка доказывается глубоким и необратимым недоразвитием детей, выросших в изоляции от человеческого общества. Дефицит общения в раннем возрасте отрицательно сказывается на последующей судьбе личности, определяя формирование у нее (личности) агрессивности, антиобщественных наклонностей и душевной опустошенности. Дети с интеллектуальной недостаточностью в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин. Прежде всего, низким уровнем развития речи этой категории детей. Речь у ребенка с умственной отсталостью появляется значительно позже, и характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического ее уровней. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь умственно отсталого ребенка не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды его деятельности. Отсутствие речевой инициативы и выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствует возникновению у умственно отсталых детей речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций. Известно, что развитие речи неразрывно связано с развитием мышления. Недоразвитие речи значительно осложняет ход и качество мышления

ребенка, что неизбежно проявляется не только в когнитивной, но и социальной - эмоциональной сфере.

Продолжая мысль по взаимосвязи мышления и речи, необходимо подчеркнуть, что нарушения познавательной деятельности затрудняет анализ ситуации общения, использования имеющегося речевого опыта, его применения в новых условиях коммуникации, хотя этот опыт ребенок легко использует в привычных для него ситуациях. Кроме того, потребность в общении у умственно отсталого ребенка заметно снижена из-за несформированности познавательного интереса к событиям и явлениям окружающей среды. Одной из причин нарушений общения у детей является недоразвитие эмоционально – волевой сферы. Эмоции умственно отсталых детей отличаются недостаточной дифференцированностью, характерной нестабильностью и резкими перепадами настроения. Эмоциональные реакции ребенка бедны, их проявления носят «полярный» характер, а его оценки, в большинстве случаев, неадекватны ситуации, что устойчиво влияет на все формы социальных контактов с окружающими людьми. Нарушения общения в совокупности порождают проблемы, связанные с успешностью социальной адаптации. Затруднения в установлении контактов с людьми как в сфере делового, так и личного общения, становятся причиной неуверенности, беспокойства, неудовлетворенности индивида собой и окружающим миром. Такое состояние углубляет существующее и может стать причиной новых конфликтов, что осложняет общественную деятельность человека, его отношения к окружающим людям.

Дети с умственной отсталостью развиваются по тем же законам, что и дети с нормальными интеллектуальными возможностями, их жизнь и социальный опыт складываются под влиянием общественных отношений и связей, поэтому направленное формирование речи у этой категории детей следует так же рассматривать в контексте развития навыков коммуникации и общения. Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого ребенка, нередко осложненное недоразвитием его слухового и рече - двигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. У аномального ребенка не возникает речевых обобщений, эти дети усваивают по подражанию отдельные слова. Из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного центров они с трудом овладевают произносительной стороной речи, дальнейшее речевое развитие протекает замедленно.

По степени и качеству недоразвития речи учащихся коррекционной школы можно разделить на подгруппы:

1. Дети с неточным произношением отдельных звуков.
2. Дети с фонетико – фонематическим нарушением.
3. Дети, страдающие заиканием.
4. Дети с нарушением речи алалического характера (на уровне лепета, полное отсутствие морфологических форм и т.д.)

Дефекты произношения затрудняют понимание речи собеседником, поэтому происходит отказ от участия в речевой коммуникации, невозможность общения, вследствие недостаточности сформированности речевых умений. Естественно, основной формой обучения, в том числе и речевого, в школе является урок. И очень важно понимать, что это не только урок чтения, письма, развития речи. Это любой урок. На каждом уроке, будь то урок математики, географии, столярного, швейного дела – каждый урок нужно работать над исправлением ошибок в речи учащихся,

помогать им правильно построить фразу, сформулировать вопрос, понять смысловое значение того или иного слова.

Существует великое множество различных форм и методов работы по совершенствованию коммуникативной стороны речи учащихся. Взаимодействие учителя и учащихся по типу «ученик – ученик» может проходить в виде игр. Практически на всех уроках кратко можно использовать простейшие элементы драматизации, когда учащиеся «играют» ту или иную, конечно простую, роль. На уроках истории, географии, чтении, СБО можно использовать такой вид работы, как восстановление деформированного диалога. Учащимся предлагается восстановить небольшой фрагмент диалога из разрезанных и перемешанных реплик. Реплики распечатываются на отдельных листочках без указания, кто говорит. Учащиеся устанавливают последовательность реплик, объясняют, кому они принадлежат, доказывают свою точку зрения, находят этот отрывок в тексте и сравнивают со своим вариантом. Выразительно читают отрывки. Игры закрепляют и повторяют материал, активизируют речевую деятельность учащихся. Учащимся с отклонениями в развитии нравится перевоплощаться в различные образы. Выступление перед товарищами, учителями, (возможно родителями) воспитывают у учеников уверенность, смелость, чувство ответственности. В ходе подготовки к игре учащиеся совершенствуют дикцию, движение, мимику. Всё это имеет коррекционное значение.

Практика работы в коррекционной школе, школах для детей с нарушением слуха и зрения, в центрах социальной адаптации показывает, что наилучшие показатели в развитии речевой коммуникации учащихся отмечаются у учителей, чей педагогический стиль общения можно охарактеризовать как «общение дружеского расположения» или «общение совместной увлеченности», где характер общения педагога с учащимися отражен уже в наименованиях стиля общения.

Важным аспектом в реализации навыков общения представляет создание на уроках атмосферы, благоприятствующих этому процессу. Речевое партнерство в процессе обучения в значительной степени зависит от коммуникативного поведения учителя. В. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит учителю отбросить менторский тон, проявить подменный интерес к ученикам, их словам, забыть, что он находится «наверху», как ученики откликнутся, проявят истинную заинтересованность в общении, т.е. станут речевыми партнерами.

Хочется отметить, что социализация является одним из компонентов, влияющих на формирования личности. Основной задачей для педагогов является облегчить и оптимизировать процесс социализации, и как следствие активизировать общественную деятельность учащихся.

Литература:

1. Архипова Е. «Развитие речи. Начало», Москва, «Открытый дом», 1997 г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. — М., 1999. <http://www.gold-child.ru/forum/forum11/topic45/messages/>
3. Бобровникова Н. М., Горлопанова Г. П., Моспанова Г. В. Формирование речи как средство развития коммуникативных умений и социальных навыков учащихся школы VIII вида // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/95669.htm>

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Хамидова Галия Фархатовна

*(ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ОВЗ»)*

Проблемы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме в реальную жизнь общества являются актуальными в современных условиях во всем мире. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отражены направления государства в отношении детей инвалидов, ориентированные на их реабилитацию и интеграцию в современное общество.

Среди детей с ОВЗ выделяется особая группа детей с нарушением слуха. У этих детей затруднено установление коммуникативных связей с окружающим миром в силу расстройства слухового восприятия и речевого общения.

Нормальное функционирование слухового анализатора имеет огромное значение для развития всех психических функций ребёнка, в том числе и речи, поскольку слуховой канал является одним из основных источников получения сведений об окружающем мире.

Для формирования навыков речевого общения необходимо выполнение комплекса условий:

- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- расширение практики общения учащихся с нарушением слуха со слышащими собеседниками;
- включение специальных упражнений, оптимизирующих коммуникативные умения детей с нарушением слуха;
- повышение мотивации общения;
- обязательное использование звукоусиливающей аппаратуры.

В нашей школе имеется слуховой кабинет для проведения обследования, изучения и развития нарушенной слуховой функции неслышащих учащихся. Этот кабинет оборудован компьютерным аудиоклассом «УНИТОН-АК», который рассчитан на восемь человек. В его состав входит звукоусиливающая аппаратура специального назначения и ноутбуки для каждого ученика. Использование современно звукоусиливающей аппаратуры дает возможность подбирать индивидуальный режим усиления для каждого учащегося, что позволяет им воспринимать аудиоинформацию, а в сочетании с мультимедийным оборудованием подкреплять ее зрительными образами. Это обогащает и расширяет их представления об окружающем мире, облегчает процесс понимания, запоминания и применения слов, обозначающих звучащие предметы и явления. На фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия для учащихся начальных классов предусмотрены такие виды работ, как прослушивание неречевых звучаний окружающего мира. На этих уроках учащиеся воспринимают и различают – бытовые шумы, городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, а так же опознают детский, мужской и женский голоса. Эти уроки ведет учитель-дефектолог слухового кабинета.

Для повышения мотивации учащихся и обеспечения выполнения программных требований учителями нашей школы были созданы электронные пособия в программе Microsoft PowerPoint «Бытовые шумы кухни», «Ванная комната», «Голоса диких и домашних животных», «Звуки транспорта». Пособия

были разработаны в игровой форме, где сказочные персонажи знакомили учащихся со звуками окружающего мира. Работая по этим пособиям, учащиеся получили возможность воспринимать звуковые явления, а также воспроизводить звукоподражания услышанного, научились различать и описывать услышанные неречевые звучания.

Нас радовало, что при прослушивании голосов учащиеся интересовались жизнью увиденных животных, происхождением услышанных звуков и звуковых явлений. Для поддержания интереса, развития познавательной активности и создания целостной картины окружающего мира мы решили объединить материал занятий в слуховом кабинете с материалом, который дети изучают по данной теме на уроках природоведения, русского языка и математики. Так родилась идея проведения интегрированных (бинарных) уроков в слуховом кабинете.

Преимущество бинарного урока над другими заключается в том, что они развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Бинарные уроки есть разновидность интегрированного урока, который ведут два учителя. В нашем случае это учитель-дефектолог слухового кабинета и учитель предметник классов.

Бинарные уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий требуют большой подготовки учителей, определения последовательности и порядка их действий, выбора содержания и методов преподнесения материала. Поэтому такие уроки невозможно проводить часто. За это время были разработаны и проведены интегрированные уроки по темам: «Путешествие в деревню «Простоквашино», «В магазине», «Экскурсия в осенний лес», «Зимушка-Зима», «Синичкин день», подготовительная работа в написании сочинения-описания «Зимний лес». В ходе этих занятий у детей воспитывался интерес к учебной деятельности, самостоятельность, активность в приобретении знаний. Учащиеся стали активнее задавать вопросы, научились делать выводы, а главное стали активно пользоваться устной речью.

Для расширения практики речевого общения наших учащихся со слышащими детьми было разработано и проведено внеурочное занятие по теме «Зимние явления природы» со слабослышащими учащимися и их слышащими сверстниками. На этапе разработки сценария было принято решение использовать в ходе занятия активные методы обучения для инициирования образовательной активности учащихся. На первом этапе организации учебного занятия дети встали лицом друг к другу и произнесли слова приветствия, обращаясь к одноклассникам и гостям по имени. На этом этапе воспитывались коммуникативные качества и доброжелательность, а так же активизировалось внимание детей, и создавался положительный настрой на работу. На втором этапе - этапе целеполагания, дети самостоятельно определяли тему занятия, здесь использовался прием «Волшебный ящик». В «Волшебном ящике» находились картинки с явлениями природы и по теме «Зима». Дети самостоятельно формулировали тему занятия «Зимние явления природы». На этом этапе наблюдалась речевая активность и тех и других учащихся. Они активно выдвигали свои предположения. На третьем этапе (Формирование ожиданий учеников) каждый ученик получил карточки с изображением солнышка и тучи. Детям надо было написать на них свои имена. Учащиеся уверенные в своих силах прикрепили на наборном полотне солнышки, а один ребенок (слабослышащий) прикрепил – тучу. На этапе открытия нового знания учащиеся изучали зимние явления природы (метель, снегопад, оттепель, гололедица).

Учащиеся выбирали табличку с названием явления, затем находили соответствующую картинку, пытались самостоятельно дать определение данного явления, а затем проверяли правильность формулировки по словарю. На данном этапе слышащие учащиеся помогали строить речевые высказывания слабым учащимся с нарушенным слухом. Затем с помощью электронного пособия учащимся предлагалось просмотреть видео сюжет с данным явлением природы и послушать звук этого явления природы. Увиденные сюжеты вызвали активное обсуждение, дети делились событиями из собственной жизни. Дети с нарушением слуха старались произносить все слова четко и внятно, чтобы быть понятыми окружающими. Аналогичная работа проводилась и с другими явлениями природы. На следующем этапе была разминка «Море волнуется». Перед учащимися стояла задача изобразить любое явление, остальные дети должны были отгадать загаданное явление. Разминка проводилась с целью снятия физического и психического напряжения и закрепления понятий об изученных явлениях. Разминка прошла очень непринужденно.

На этапе закрепления изученного материала был предложен интерактивный тест. Учащиеся прослушивали звуки и определяли явления природы. Дети работали по цепочке. Если ученик затруднялся с ответом, ему помогали одноклассники. На рефлексивно-оценочном этапе учащиеся осуществили итоговый контроль, рефлексию своих действий, выявили уровень удовлетворенности своей работы. Учащимся было предложено накрыть солнышко тучей, в том случае если в ходе урока они испытывали трудности. В результате никто из учащихся этого не сделал. А ученик, который в начале урока выбрал тучку, накрыл ее солнышком, подтвердив тем самым, что в ходе урока не испытывал трудностей.

Для формирования адекватного взаимодействия со слышащими сверстниками на занятии были созданы специальные условия для обеспечения слухо-речевого режима. В ходе урока учащиеся с нарушением слуха пользовались звукоусиливающей аппаратурой, табличками с необходимым речевым материалом для обращения за помощью к слышащим сверстникам.

На уроке была создана атмосфера психологического комфорта. Электронное пособие было разработано таким образом, что все этапы урока были наглядно представлены в меню на титульном слайде. Задания были подобраны с учетом индивидуальных особенностей учащихся, была предусмотрена помощь в виде подсказок, тест оценивался компьютерной программой. Материал урока был усвоен всеми учащимися. В ходе урока учителя создавали оптимистический настрой и поддерживали учащихся. Была организована взаимопомощь. При прослушивании звуков предлагалось несколько попыток. Слабослышащие учащиеся при прохождении теста на прослушивание звуков показали лучший результат, чем слышащие сверстники, что повысило самооценку слабослышащих учащихся.

На занятии наблюдалась терпимость детей друг к другу. В ходе занятия у слышащих учащихся формировались такие качества, как толерантность, выносливость, принятие особенностей детей с нарушениями слуха.

По нашим наблюдениям при проведении совместных занятий детей с нарушением слуха и слышащих сверстников, где дети заняты активной деятельностью, у них формируются эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность. Слабослышащие учащиеся овладевают средствами общения и способами взаимодействия со слышащими сверстниками, учатся управлять своим поведением и планировать свои действия.

Опыт показал эффективность и целесообразность проведения интегрированных уроков в учебном процессе. Эти занятия способствуют не только общему развитию неслышащих учащихся, но и развитию социальных и коммуникативных навыков, а соответственно и лучшей социальной интеграции детей с нарушением слуха.

В итоге хочется подчеркнуть, что трое из восьми учащихся класса слабослышащих за это время перешли в общеобразовательную школу, где успешно обучаются в коллективе слышащих сверстников.

Литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. –М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Зыкова Т.С. Требования к интегрированным урокам в школе для глухих// Дефектология – 2006 -№2 –С. 18-25
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У НЕСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Хворых Галина Сергеевна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области МОН РК)

Современный этап развития специального образования требует от педагогов поиска новых форм и методов обучения, способствующих развитию творческой, активной личности ребенка с отклонениями в развитии. Активность личности выражается в многообразной и многосторонней деятельности, направленной на познание, изменение, преобразование окружающего мира.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если у неслышащего школьника с умственной отсталостью формируется познавательная активность. А это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приёмы и методы обучения).

Проблема познавательной деятельности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Каменский, К.Д.Ушинский, Д.Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную деятельность как естественное стремление ребенка к познанию.

Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат, но и на протекание психических процессов мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особый поисковый характер. Под её влиянием у учащегося возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом познавательная деятельность школьника совершенствуется с увлечением, он испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи.

Структурными элементами познавательной активности неслышащих детей с легкой умственной отсталостью считают познавательный интерес, мотивы

обучения, особое умственное напряжение, активную мыслительную деятельность, наличие волевых усилий, а также совокупность разнообразных эмоциональных и нравственных процессов. Но педагоги сталкиваются с большими трудностями при формировании познавательной активности у детей со сложной структурой дефекта.

Принципиальная задача педагога – развитие личности и её активности. С.Л.Рубинштейн неоднократно подчёркивал, что педагогический процесс формирует личность ребёнка в той или иной степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет её. Всякая попытка обойтись без собственной деятельности ребёнка подрывает основы здорового умственного и нравственного воспитания.

В качестве перспективных тенденций, формирующих познавательную активность учащихся со сложной структурой дефекта, выделяют следующие:

- организация поисковой деятельности;
- использование художественной литературы и ИКТ в качестве, как информационной основы поисковой деятельности, так и средства формирования предпосылок развития познавательной активности;
- планирование поэтапной организации поисковой деятельности. Опираясь на исследования О.В.Дыбиной, можно обозначить этапы.

Первый этап (подготовительный).

Задачи:

- стимулирование познавательных мотивов осуществления деятельности;
- обогащение чувственной сферы;
- накопление информации об окружающем мире.

Решение поставленных задач осуществляется посредством объяснительно – иллюстративных методов (рассказ, объяснение, демонстрация картин и диафильмов, а также презентаций, чтение художественной литературы), репродуктивных методов (деятельность по заданному алгоритму). Педагог обсуждает с детьми замысел рисунков, тематику игр и подбор игрушек и атрибутов, организует их общение между собой, используя разговорную речь. Речевой материал используется в основном в логике данных видов деятельности.

Второй этап (основной).

Задача: учить учащихся находить способы решения возникающих перед ними проблем.

Основными методами реализации этого этапа являются проблемные и поисковые (наблюдение, практическое экспериментирование и опыты, моделирование). В процессе элементарной поисковой деятельности ребенок подбирает творческие способы решения проблемных ситуаций. Результатом этого этапа является перевод чувственной модели окружающего мира в знаковую и формирование интеллектуальной компетентности, предполагающей высокую степень познавательной деятельности. Овладение способами деятельности дает возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовать собственную деятельность. На занятиях происходят усвоение, уточнение и расширение значений слов и связанных высказываний. Также этот этап характеризуется овладением действиями моделирования. Моделирование – это вид знаково-символической деятельности, который предполагает исследование не конкретного объекта, а его модели. (Л. А. Венгер). На данном этапе происходит формирование навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала, расширение его сенсорной основы, что имеет важное значение для уточнения произношения. На данном этапе работа ведется на знакомом речевом материале, в

процессе работы над его звуковой стороной также уточняется значение слов и предложений в различных контекстах, отрабатывается их структура в разных видах речевой деятельности, что особенно важно — в тех, которые в первую очередь связаны с устной коммуникацией: слушанием, слухо-зрительным восприятием, говорением.

Третий этап (этап совершенствования):

Задача: обеспечить формирование самостоятельности, инициативности и способности оценивать свою деятельность и деятельность другого человека.

Результатом этого этапа является переход на более высокий уровень проявления познавательной активности и приобретение способности организовывать самостоятельную поисковую деятельность с целью решения поставленных задач. Наибольшие результаты дают те виды деятельности, которые доступны детям как по содержанию, так и по действенной составляющей: экспериментирование, решение творческих задач и дидактические игры поискового характера.

На данном этапе решаются специальные задачи: усвоение значений слов и фраз; формирование разных форм речи (устной, письменной, дактильной) и в связи с этим развитие разных видов речевой деятельности (слухо - зрительного и слухового восприятия устной речи, говорения, чтения, письма, дактилирования); развитие связной речи.

Но для успешного формирования познавательной активности необходимо обращать внимание на три основных внешних условия:

- Общение неслышащего школьника с умственной отсталостью со взрослыми и сверстниками;
- Субъективная позиция ребёнка в деятельности;
- Направленность деятельности на познание окружающего мира.
- В процессе обучения, также, необходимо знать и учитывать недостатки развития, характерные для учащихся со сложной структурой дефекта:
 - Замедленное и ограниченное восприятие;
 - Недостатки развития моторики;
 - Недостатки речевого развития;
 - Недостатки развития мыслительной деятельности;
 - Недостаточная, по сравнению с обычными детьми, познавательная активность;
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- Уровень работоспособности умственно отсталых неслышащих школьников, который зависит не только от степени физиологического созревания организма, но и от глубины и характера поражения центральной нервной системы.

Успешность развития познавательной активности неслышащих детей с ЛУО связана с активизацией их учебно-познавательной деятельности на основе умелой реализации дидактических принципов, в частности, сознательности, активности, самостоятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении.

Развитие познавательной активности детей с нарушением слуха достигается посредством выбора и сочетания методов и форм обучения. При этом необходимо учитывать основные психолого – педагогические условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; предоставление детям самостоятельности в решении предоставляемых задач, развитие инициативы; проведение коррекционно-

развивающих мероприятий в ведущем виде деятельности детей - дидактической игре; постепенное усложнение материала и включение в занятие новых видов интеллектуальной активности; использование стимулирующей помощи взрослого в ситуациях, вызывающих у детей какие-либо затруднения; постоянного изучения познавательной активности школьников с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Литература:

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Людмила Витальевна Андреева; Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г.Богдановой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 576 с.
2. Боскис Р.М. Аномальные дети [Текст] / Боскис,Р.М. // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия. - М. - Т.1.-С.437-465. - С. М.,2001.
3. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа - 2004.-№ 5.- С.26-30.
4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Академия, 2002. - с. 3-203
Т.Г. // Практ.психология и логопедия. - 2006. - №1.- С.15-20. - С. 2006.
5. Бодрова, И. С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебно-методический комплекс / И. С. Бодрова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2012.
6. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К.Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71–78.
7. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - Москва : Владос, 2008. - 224 с.
8. Воронова Н.В. Формирование познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГОВОРЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ (слабослышащие, кохлеимплантированные)

Чевычалова Наталья Николаевна

(КТУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области МОН РК)

Благодаря умению слушать и слышать у ребенка с нарушениями слуха постепенно развивается основная функция речи – коммуникативная (т.е. способность взаимодействовать с окружающими людьми, используя доступные формы общения). Понимание речи окружающих, умение говорить, навыки общения – всё это необходимо для овладения школьной программой, а также для общей социальной адаптации ребёнка.

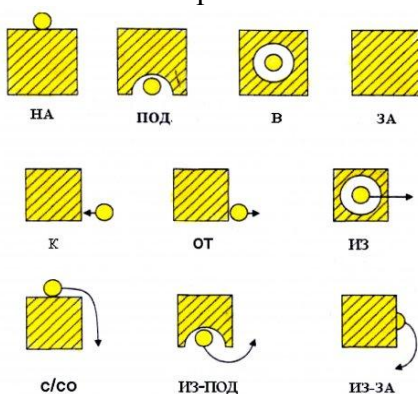
По обновлённому содержанию образования, обучение грамоте в 1 классе направлено на развитие у слабослышащих обучающихся различных видов речевой деятельности, которыми они овладеют в процессе освоения русского языка в школе: слушание/слухозрительное восприятие, говорение, чтение, письмо.

Согласно программным требованиям, говорение, как вид речевой деятельности в 1 классе (слабослышащих детей) состоит из следующих направлений (Глава 3 п.41(2)):

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.
- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
- Овладение навыками выразительного, членораздельного и внятного произношения.
- Соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, орфоэпических норм и правильной интонации.
- Использование дактильной речи в качестве средства для уточнения звукового состава слов.

На уроках обучения грамоте в 1 классе решаются также задачи по развитию речи и формированию грамматического строя речи (Глава 2, п.24):

Направления	Виды работ
Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса	<i>Игра в «Слова».</i> В игре используется мяч, для того, чтобы ребёнок реагировал на звучание речи определенным действием, для речевых контактов между детьми. Формулировка задания для ребенка: «Скажи слово. Передай мяч другому». Повторять слова нельзя. Тот, кто не успеет сказать слово в течение 5 секунд, тот выходит из круга.
Расширение запаса синтаксических конструкций	<i>Составь предложения.</i> «Кто?» + «Что делает?» Словарь: -корова, собака, кошка, свинья. -мяукает, хрюкает, мычит, лает. Ответы детей: Корова мычит. Собака лает. Кошка мяукает. Свинья хрюкает.
Преодоление аграмматизмов	У детей с нарушениями слуха встречаются следующие виды грамматических ошибок: неверное видоизменение слов; ненормативное образование форм слов и неверное употребление частей речи. Важным разделом в совершенствовании грамматического строя речи является работа над правильным употреблением предлогов. Надо помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога. Тогда он сможет правильно употреблять их в своей речи. Для изучения предлогов можно использовать

	такое схематическое изображение.  Упражнение «Гусеница» Формулировка задания для ребенка: Раскрась гусеницу. Описание выполнения задания: Задача ребенка по инструкции взрослого, воспринятой на слух, раскрасить по очереди: гусеницу на листе; гусеницу под листом; гусеницу в яблоке; гусеницу на яблоке.
Развитие связной речи	Краткие беседы на слух в начале урока позволяют закреплять и совершенствовать приобретаемые на уроках речевые навыки и умения в условиях естественной коммуникации. Учитель: /..., как ты слышишь?/ Ученик: Я слышу хорошо /плохо, нормально/. Учитель: /...,спроси у ..., какой сейчас урок?/ Ученик: ..., какой сейчас урок? Ученица: Сейчас урок обучения грамоте. Учитель: /..., что мы будем делать?/ Ученик: Будем слушать, читать, говорить. Учитель: /..., какая тема урока?/ Ученик: Тема урока. Зима. Учитель: /Будем читать/ /Будем читать текст/ /Будем читать текст «Зима»/ /Будем отвечать на вопросы/ /Будем отвечать на вопросы устно и письменно/
Развитие выразительной и внятной устной речи	Физминутка с элементами фонетической ритмики соединяет работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики. Способствует формированию выразительной и внятной устной речи, что в свою очередь способствует развитию коммуникативной функции. С _____ (пальцы рук ото рта опустить вниз плавным давящим движением) Лис_тя ос_енние тихо кружатся,

	Лис__тя нам под ноги тихо ложатся. И под ногами Ш_____ (поднять руки вверх и покачать ими вместе с туловищем вправо и влево) Ш__урш__ат, Ш_____ (поднять руки вверх и покачать ими вместе с туловищем вправо и влево) Ш__елестят, Будто опять закружиться хотят.
Развитие навыков коммуникации.	<i>Продавец и покупатель</i> Один ребенок продавец. Перед ним две коробки (затем число их можно увеличить до четырех-пяти), в каждой разный вид продуктов, например горох, пшено, мука и пр. Покупатель входит в магазин, здоровается и просит отпустить ему крупу. Продавец предлагает найти ее. Покупатель должен по слуху определить, в какой коробке нужна ему крупа или другой требуемый товар. Педагог, предварительно познаколив детей с продуктами, помещает в коробку, встряхивает и дает возможность детям прислушаться к издаваемому каждым продуктом звуку. Развитие диалогической речи включает воспитание потребности в общении со взрослыми и сверстниками, обучает ребёнка выражать свои мысли, эмоции, чувства. Диалог -Где Вова? -Вова там. В коридоре. -Позови его. -Куда идёт Витя? -Витя идёт туда. В коридор. -Где Витя? Там в коридоре. -Где мяч? -Здесь. В тумбочке. -Принеси его.

Работая со слабослышащими и кохлеимплантированными детьми, хочется отметить, что развитие навыков говорения индивидуальны. Все дети с разным речевым уровнем развития и процесс овладения речью происходит у всех по-разному. Зависит это от ряда факторов: от возраста ребёнка в момент проведения операции кохлеарной имплантации, от правильной настройки речевого процессора, от индивидуальных особенностей ребёнка, от способности к обучению, от организации слухоречевой среды, от организации процесса обучения, от заинтересованности родителей в успешном развитии ребёнка и их активном участии в процессе.

Литература:

Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для слабослышащих, позднооглохших обучающихся 0-1 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию.

Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов / К.В.Комаров.- 2-е изд., испр.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.

Королёва И.В. В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя / И.В.Королёва. – СПб.: КАРО, 2014.- 104 с.: ил..- (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Ясиновская Галина Андреевна

(КТУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области МОН РК)

Обновление структуры образования, заключается в переходе к новой развивающей, конструктивной модели образования. Программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным и дифференцированным. Такой подход способствует как приобретению знаний, так и формированию личностных качеств, коммуникативных навыков, способствующих социальной адаптации детей с нарушениями слуха в условиях быстро меняющегося мира. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности. Развитие языковой личности идёт путём формирования коммуникативных навыков по 4 видам речевой деятельности. По мнению Рубина, обучение слушанию является более сложным, по сравнению с обучением чтению, письму и говорению. Таким образом, из четырех видов речевой деятельности слушание является наиболее сложным даже для детей с нормальным слухом.

Развитие слухового восприятия и коррекция произношения выступают наиболее значимыми разделами работы в школе для детей с нарушением слуха. Индивидуальные занятия РСВ, призваны формировать познавательные интересы учащихся, направленные на овладение способами восприятия речи с помощью остаточного, сниженного слуха. Работа по формированию произношения и развитию слухового восприятия тесно взаимосвязаны между собой. Цель работы по развитию слуха – способствовать развитию разговорной речи, научить быстро воспринимать слова и активно употреблять их в речи, обогащать слуховую лексику. Слуховое восприятие должно стать основой самостоятельной инициативной речи ребенка.

Слуховые возможности детей с нарушениями слуха могут быть различны. Дети с нарушением слуха имеют как разную степень потери слуха (динамический диапазон слуха), так и различные возможности восприятия частотного диапазона звуков. Кроме того, частотный диапазон звуков, доступных восприятию учащихся, может быть разным при одинаковой степени нарушения. Это обуславливает различные возможности восприятия тем или иным учеником различных звуков (как речевых, так и неречевых). Это приводит своеобразию условий развития слухового восприятия у разных категорий детей. Поэтому дифференцированный подход с

учетом возможностей каждого ученика является эффективным средством развития слухового восприятия учащихся с нарушениями слуха.

Индивидуальные занятия позволяют наиболее полно реализовать дифференцированный подход к развитию слуховых возможностей учащихся, учитывая возраст, степень снижения слуха, уровень развития речи и речевого слуха, особенности развития психических процессов и готовность к целенаправленной деятельности.

На начало обучения в школе дифференцированный подход к восприятию и воспроизведению устной речи школьников с нарушением слуха выражается в комплексном обследовании состояния слуховой функции, устной речи (ее восприятия и воспроизведения) и психофизического развития учащихся.

В последние годы в школе выросло количество детей, имеющих наряду с нарушениями слуха одно или несколько сопутствующих нарушений различной тяжести. Поэтому в данных условиях наиболее эффективным и результативным средством развития речевого слуха является дифференцированный подход с учетом особенностей личностного, речевого развития, состояния слуховой функции, психофизических особенностей детей с комплексными нарушениями. Акупеды перерабатывают базовые учебные программы для неслышащих и слабослышащих учащихся, создавая вариативные, учитывающие особенности каждого ученика.

Анализ существующих методических подходов к развитию слухового восприятия детей с разной степенью нарушения слуха, отраженных в работах Р.М. Боскис, Л.В. Неймана, В.И. Бельтюкова, Ф.Ф. Рау, Л.П. Назаровой, Е.П. Кузьмичевой, Т.К. Королевской, А.Н. Пфафенродт, позволяет выделить следующие пути индивидуализации этого процесса: трансформация речевого материала; изменение акустических характеристик предъявляемого материала; изменение условий предъявления речевого материала.

В связи с тем, что учащиеся имеют различные уровни речевого развития, а также особенности внимания, потребности в использовании наглядных опор, сурдопедагог изменяет объем речевого материала в соответствии с возможностями учащегося. Уменьшая объем речевого материала нецелесообразно исключать полностью какие-либо темы. В сокращенных темах надо оставлять наиболее актуальные для общения фразы, словосочетания, слова. У учеников с низким уровнем речевого развития трудности могут возникать не только из-за объема речевого материала, предъявляемого на слух, но и в восприятии и понимании малоупотребительных слов, сложных грамматических конструкций. Поэтому для данных учащихся речевой материал упрощается по структуре и лексике. Для учащихся с высоким уровнем речевого развития речевой материал усложняется. Таким образом происходит трансформация речевого материала в рамках изучаемой темы. Также педагог может изменять содержание речевого материала исходя из реальных условий (местонахождение школы, природные условия, организация жизни в школе и т.д.). При этом необходимо сохранять его коммуникативную направленность и соответствие программным требованиям.

Индивидуальный дифференцированный подход предполагает изменение акустических характеристик предъявляемого на слух материала в зависимости от возраста, степени снижения слуха, уровня развития речевого слуха, особенностей развития психических процессов:

- изменения расстояния между учителем и учеником;
- изменение интенсивности звучания (за счет варьирования расстояния или режима усиления; использования разных параметров силы голоса: громкого, разговорной громкости, тихого, шепота);

- восприятие речевого материала с индивидуальным слуховым аппаратом и без него («на голое ухо»);
- восприятие неречевых и речевых звучаний в шумоизолированных условиях или условиях естественного шума;
- чередование непосредственного общения с прослушиванием аудиозаписей, теле- и радиопрограмм;
- смену дикторов (один или несколько дикторов, диктор – ребенок с нарушением слуха).

Условия восприятия могут усложняться за счёт за счет исключения ситуативного контекста т.е. «подсказывающей ситуации». Облегчение условий восприятия происходит за счет таких приемов, как предварительная беседа, использование наглядности и сообщение темы.

По отдельным опознанным на слух элементам ученик способен смоделировать целостное высказывание. Выявляется очевидная зависимость успехов неслышащего ученика не столько от состояния его тонального слуха, сколько от степени натренированности речевого слуха, способности к прогнозированию и догадке. По мере развития слухового восприятия учащихся особое внимание уделяется восприятию на слух элементов слова, слов близких по фонетическому составу, а также слогов и звуков в связи с работой над произношением.

На занятиях ученики учатся слушать, думать, действовать, говорить. В процессе работы по развитию слухового восприятия формируются и уточняются слуховые образы слов, фраз, что позволяет ребенку в дальнейшем, в процессе общения с окружающими людьми, использовать свой остаточный слух при слухозрительном восприятии речи собеседника.

Активная познавательная деятельность детей с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях по формированию произношения и развитию слухового восприятия возможна в условиях тесного сотрудничества между учителем и учащимся. От сурдопедагога требуется умение выявить и помочь реализовать все слуховые и интеллектуальные возможности каждого ученика, вселить в него уверенность в своих силах. Для того, чтобы понять, усвоить и оценить звуковую информацию, необходимо применять эффективные стратегии слушания.

На индивидуальных занятиях по РСВ применяются такие активные методы обучения как составление аппликации по тексту, работа с макетом, работа с фигурками для инсценировки диалогов, зарисовки к тексту, пересказ по картинному плану. Широко используются таблички, картинки, «рассыпной» текст, деформированный текст, АВК (аудиовизуальный курс) для составления диалогов.

Составление синквейна на индивидуальном занятии по РСВ используется на этапе осмысления или рефлексии и свидетельствует о степени владения учащимся слухоречевым материалом. Работа над кластером способствует осмыслению речевого материала и умению выделять наиболее характерные особенности изучаемого предмета. Прием «Направленное выслушивание и обдумывание», когда ученики слушают текст и делают предположения относительно того, о чем будет идти речь в тексте далее, направлен не только на развитие слуха и речи, но и всей познавательной активности. Часто применяется на занятии прием: проанализировать заголовок и выбрать одну из 5 предложенных картинок, отражающую содержание текста. Приём «Игра в прятки» тренирует умение различать фразу на слух. Учитель начинает читать предложения текста не сначала, а с любого места, Ребенок должен различить на слух фразу, найти и прочитать. Приём «предложения с непредсказуемым концом», когда ученик должен услышать

окончание предложения, которое нельзя понять из контекста учит вслушиваться и концентрироваться. Одним из важных видов работ является слуховой диктант. Он развивает у учащихся слуховые возможности, слухоречевую память, закрепляет знания учащихся по пройденному материалу. В зависимости от слуховых возможностей детей содержание диктанта на слух бывает разным: отдельные слова, словосочетания, короткие предложения.

При работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха на индивидуальном занятии по развитию речевого слуха применяются игры «Что у тебя есть», «Правильно-неправильно», «Что лишнее», «Чего не стало», которые повышают слухоречевую и познавательную активность учащихся.

Личностно – ориентированный подход – это одна из главных идей в программе современного образования. Важно, чтобы каждый ученик на уроке работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, сознательно и прочно усваивал программный материал и продвигался в развитии. Поэтому важным аспектом является осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе.

Литература:

1. Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие/АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»Центр методического мастерства.2014.
2. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой. СПб.: КАРО, 2006. — 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
3. Елубаева К.К. Занятия по обучению глухих детей слуховому восприятию. Методическое пособие. Алматы, 2002.
4. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Москва, Владос, 2004
5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., Владос, 2001
6. Нейман Л.В. Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей. Издательство академии наук РСФСР М., 1961
7. Сурдопедагогика под редакцией Е.Г. Речицкой. Москва, Владос 2004

IV. Краеведческая работа в школе.

Одним из базовых проектов подпрограммы «Тәрбие және білім» Государственной программы «Рухани жаңғыру» является проект «Өлкетану» – введение курса краеведения в организациях образования, профессиональная ориентировка обучающихся на базе краеведческих мероприятий.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Белоногов Артём Олегович

(КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с ограниченными возможностями в развитии» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан)

Любовь к родному краю прививает краеведение. Самостоятельного предмета краеведение в школе нет, но его изучение интересно детям с особыми образовательными потребностями. Каждый ученик обязан знать наиболее распространенные виды животного и растительного мира родного края.

Интеграция краеведения в коррекционной школе возможна на уроках естествознания и самопознания. В нашей школе это еще и работа на пришкольном участке

Северо-Казахстанская область находится в пределах лесостепной и степной зон. Данный факт говорит о богатом многообразии представителей флоры нашей области.

В процессе изучения растительного мира Северо-Казахстанской области на уроках, необходимо делать упор на знания и жизненный опыт, которые уже накоплены у учащихся. Но очень важно, чтобы элементы краеведения содержали что-то новое, неизвестное для учеников ранее. В противном случае у школьников не возникнет чувства заинтересованности, пользы от такого урока будет не много.

Курс естествознания дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания красоты окружающей природы, важности ее охраны, приумножения ее богатств, знакомства с ее представителями.

На уроках естествознания дети изучают правила обработки почвы, затем на практике участвуют в подготовке почвы к посадке. Знакомятся со способами посева, учатся распознавать всходы культурных растений и ухаживать за ними. Изучают сорные растения и методы борьбы с ними. Ведут наблюдения за развитием культурных растений родного края.

С переходом на обновленное образование в курсе естествознания появилось много разделов позволяющих интегрировать этот предмет с краеведением. В 6 классе имеется раздел «Почва», это дает возможность проводить больше времени с детьми на учебно-опытном участке. Наиболее широко изучить растительный мир Северо-Казахстанской области удастся на уроках естествознания в 7 классе. Большое количество часов отведено на такие разделы как: «Основные сельскохозяйственные растения Казахстана», «Культурные растения Казахстана», «Растения сада».

Самой доступной и реальной основой для внедрения краеведения является интеграция естествознания с такими предметами как технология и самопознание.

Что касается уроков самопознания, провожу работу, направленную на осознанное формирование трудовых умений и навыков, если ребенок не болен в

последующем он будет способен обеспечить себя и семью. Для привития трудовых навыков существует много подходящих занятий по самопознанию, например: «Радость созидательного труда», «Уважать себя и других» и т.д. Главной задачей таких уроков является переход от внутренней трудовой мотивации к внешней.

Обучение и воспитание учеников не должно ограничиваться рамками урока, необходима внеучебная деятельность.

Учебно-опытная работа на пришкольном участке (рис.1) является важным звеном связи преподавания естествознания с жизнью. Она играет важную роль в повышении качества знаний обучающихся по естествознанию, пробуждает и развивает у школьников различные познавательные интересы, знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, способствует совершенствованию практических умений и навыков, знакомит с научными основами сельскохозяйственного производства, воспитывает интерес к сельскому хозяйству и играет важную роль в профориентационной работе.



Рисунок 1. Учебно-опытный пришкольный участок.

Каждое лето учащиеся школы работают на пришкольном участке: формируют грядки, проводят обрезку кустарников, высаживают рассаду и семена цветочных и овощных культур. В течение лета ухаживают за овощными, ягодными и цветочными культурами (рис.2). Такая работа играет большую роль в нравственном воспитании учащихся, с малых лет у школьников формируется представление о растительности как об основном источнике жизни на Земле, воспитывается бережное отношение к растениям, для учащихся предоставляется возможность применить на практике теоретические знания, полученные на уроках естествознания.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Данная работа не заканчивается осенним периодом - временем сбора урожая. Поздней осенью и зимой начинается подготовка к новому сезону: высушиваются и убираются на хранение семена цветочных культур, в подвал закладываются клубни картофеля, корни георгинов разных сортов, готовится почва под весеннюю рассаду.



Рисунок 2. Уход за цветочными культурами.

Собранный урожай нашего участка консервируются, в последующем используется учащимися для приготовления различных блюд на уроках социально-бытовой ориентировки.

Школьная теплица является частью школьного участка. Мы используем ее для выращивания овощных растений, рассады, размножения плодово-ягодных культур.

При работе в теплице в весеннее время проводится закрепление знаний полученных на уроках естествознания, формирование трудовых навыков и умений по выращиванию растений, а также воспитание потребности в систематическом физическом труде. Здесь, в школьной теплице и на пришкольном участке, учащиеся делают свои первые шаги в области растениеводства.

Пришкольный участок – это не только место, где учащиеся активно трудятся, но и место, где они отдыхают, занимаются двигательной активностью, знакомятся с многообразием растительного мира.

Посещение ботанического сада города Петропавловска на наш взгляд также является неотъемлемым звеном в ходе внедрения краеведения в курс естествознания. Именно здесь учащимся предоставляется возможность познакомиться с редкими видами растений нашей области; вживую полюбоваться животными, находящимися на территории ботанического сада.

Работа по внедрению краеведения в коррекционных школах 8 вида имеет огромное значение в процессе обучения, развития и воспитания школьников. Все это прививает любовь к Родине. Учит бережно относиться к природе и культурному наследию родного края.

Литература:

1. Адаев Ж. Северо-Казахстанская область. Энциклопедия. – Алматы, 2005.
2. Садыкова Э.Ф., Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания: учебное пособие. - Тобольск, 2006, - 289 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Бестик Ирина Викторовна, Любых Ирина Владимировна
(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей
с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Патриотизм, нормы морали и нравственности,
межнациональное согласие и толерантность,
физическое и духовное развитие, законопослушание.

Эти ценности должны прививаться
во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности.

Н.А. Назарбаев

(Послание Президента Республики Казахстан от 2012 года)

Источниками духовных ценностей народа являются язык, история, самобытная культура, рукописное наследие. Это работы ученых древности, эпическое наследие, музыка, фольклор, традиции, архитектурные памятники – вообще весь культурный мир, который доносит до нас национальный код наших предков.

12 апреля 2017 года была опубликована статья Главы Государства Казахстана «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»), направленная на модернизацию общественного сознания. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности - вот основная цель работы по программной статье президента.

Обращение, представленное Президентом страны Нурсултаном Назарбаевым, в первую очередь было адресовано молодому поколению. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у школьника чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Эта программа конкретных практических дел, касается всех казахстанцев, поэтому наша школа-интернат для детей с нарушениями слуха не осталась в стороне от этого важного и нужного стратегического направления государственной политики.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для формирования у учащихся научного мировоззрения, политической сознательности, казахстанского патриотизма, укрепления единства и целостности нашего многонационального государства.

В рамках реализации государственной программы «Рухани жаңғыру» в КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» ведётся воспитательная работа по всем направлениям новой программы, в том числе и через работу школьного музея.

Мы считаем, что воспитание любви к Родине и воспитание достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе школы, что обуславливает разработку рациональных и эффективных форм и методов патриотического воспитания, главной целью которых является научить ребят любить и уважать свой народ, землю, край, Родину. К одной из таких форм является и музейная педагогика.

Термин «Музейная педагогика» пришел к нам из Германии, где он появился на рубеже XIX-XX вв. Сегодня музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, создающей условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является: знакомство с музеями подрастающего поколения, развитие творческого потенциала ребёнка, приобщение к изобразительному искусству и культуре в целом, как в учебной, так и в досуговой форме, расширение

знаний учащихся об истории родного края. Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности школьного музея, становится всё более рациональной и эффективной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности ребёнка в едином образовательном процессе. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

В основе подхода к использованию музейной педагогики, как эффективной формы по воспитанию патриотизма и гражданственности у учащихся с нарушениями слуха, лежит идея, высказанная Президентом Республики Казахстан Назарбаевым Н.А. в «Стратегии развития Республики Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» (от 14 декабря 2012 года). В этой государственной программе одним из приоритетных направлений названо воспитание детей в духе сохранения общественной стабильности, укрепления гражданского мира, консолидации общества. Президент подчеркивает, «что надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм».

Любовь к Родине в первую очередь связана с любовью к родным местам, где человек родился, вырос, живёт: селу, городу, району, области. Неотъемлемой частью нашей страны является Северный Казахстан – наша Малая Родина. Его история тесно связана с историей государства и своими корнями уходит в далекое прошлое.

Краеведение лучше других областей знания способствует воспитанию у учащихся с нарушениями слуха патриотизма, любви к Малой Родине, формированию общественного сознания и гражданской ответственности. А при неполноценном слуховом восприятии, оказывается сложным достаточное накопление словарного запаса и овладение в полной мере понятиями: высокая гражданская ответственность, духовность, межнациональное согласие, толерантность, национальная идентичность.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушением слуха. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, изготовление музейных экспонатов своими руками, интерактивные экскурсии, «перевоплощение» в экскурсовода, театрализация, игровые ситуации, знакомство с историческими фактами помогают учащимся с нарушениями слуха узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Внеклассная работа включает полномасштабные мероприятия: классные часы, диспуты, конференции, виртуальные экскурсии, встречи за круглым столом, запланированные встречи с интересными людьми. Воспитатель создание условий для выработки у учащихся позиции созидания; позиции не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя; позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию.

Проведение внеклассных занятий в школах для детей с нарушениями слуха имеет свои особенности: содержание материала адаптировано с учетом возможностей учащихся; используются специальные технические средства: индивидуальные слуховые аппараты, электроакустическая аппаратура; вспомогательные средства: экран и дактилология. При проведении словарной работы уделяется внимание не только объяснению значения слова, но и

орфографии, и орфоэпии. Кроме правильного написания и произнесения терминов необходимо научить школьников понимать смысл слов в контексте предложения.

На занятиях изменяется соотношение средств обучения: доминирование наглядности над живой речью педагога и т.д. Наглядность в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем, воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

Основными формами работы в школьном музее являются:

- занятие – работа с документами, работа с музейными предметами,
- классные часы, беседы, диспуты, игровые ситуации,
- проектная деятельность,
- внеклассные мероприятия («перевоплощение» экскурсовода, театрализация, игровые ситуации),
- изготовление музейных экспонатов своими руками, выпуск плакатов, рисунков, буклетов, оформление стендов,
- проведение информационных дней,
- интерактивные игры, викторины, экскурсии,
- участие в различных акциях («Подари экспонат музею», «Семейный альбом», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Подари книгу школе»),
- виртуальные экскурсии по историческим местам,
- устные познавательные журналы,
- встречи с ветеранами и тружениками тыла, помощь им.

Широкое применение информационных технологий на внеклассных занятиях, проводимых в школьном музее, не только позволяет насытить обучающегося большим количеством понятий и обогатить словарный запас неслышащего ребенка, но и развить интеллектуальные, творческие способности детей с нарушениями слуха, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, создает условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, используя методы и формы музейной педагогики, как инновационную технологию образовательного процесса, мы воспитываем у детей с нарушениями слуха патриотизм и гражданственность, интерес к истории и культуре своего народа, родного края, уважение и бережное отношение к национальным ценностям, формируем активную гражданскую позицию и преданность Отчизне.

Литература:

1. Патриотический Акт – Мәңгілік Ел. XXIV сессия Ассамблеи Народа Казахстана, г. Астана, 26 апреля 2016 г.
2. Послание Президента РК народу Казахстана Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17.01.2014 г.
3. Программная статья Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», от 12 апреля 2017 года.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы от 1 марта 2016 года № 205.

5. Концептуальные основы воспитания от 22 апреля 2015 года № 227.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАНИИ НЕСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

Дудкова Ирина Михайловна, Распутина Валентина Васильевна

(Государственное областное бюджетное учреждение «Специальная коррекционная школа-интернат №9 г. Иркутска»)

Роль музеев в сохранении историко-культурного наследия человечества очень велика. Музейные собрания содержат в себе большие возможности для образования и воспитания.

Одним из важнейших направлений работы музеев является музейная педагогика.

Музейная педагогика – это наука о воспитании творчески развитой личности в условиях музейной среды. Её цель – передать культурный опыт через педагогический процесс.

Отношение к музейной педагогике в последнее время в нашей стране стало меняться. С началом разработки педагогических технологий изменились и требования к музейно-экскурсионному делу.

Мы хотим описать опыт применения методов музейной педагогики для категории детей с ограниченными возможностями здоровья, точнее, детей с нарушением слуха.

Особенности развития ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития грубо нарушается. Такому ребёнку сложно передать социальный и культурный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью образования таких детей, прежде всего, является введение их в социум, расширение кругозора, приобщение их к миру культурных ценностей, а также воспитание личности через восприятие произведений искусства. Ввести ребёнка в культуру можно, используя специальные методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Одним из таких методов является музейная педагогика, так как она включает всевозможные формы работы, но при этом способна быть максимально приближенной к индивидуальным потребностям в развитии, образовании и воспитании каждого неслышащего ученика.

В работе с этой категорией детей необходимо сочетать методы и способы работы из разных подходов музейной педагогики.

Выбор темы и маршрутов занятий определяется возрастом детей, уровнем их подготовки и уровнем развития. Начинать работу по приобщению детей к музею следует с младших классов школы, когда они уже привыкают к учебному процессу и способны в какой-то мере концентрировать своё внимание в течение определённого времени, необходимого для занятий. На первых порах в показ включается небольшой материал, но постепенно он расширяется, так как способность детей усваивать новые зрительные впечатления, знания и умение пользоваться новым запасом слов с каждым посещением увеличивается. Далее темы усложняются, дети способны воспринимать скульптуру и живопись, вводятся элементы художественного анализа.

Для того, чтобы усвоение знаний, полученных во время экскурсий в музеях, было полным, необходима постоянная и целенаправленная работа учителя и воспитателя, которые имеют возможность включить занятия в музее в систему эстетического воспитания в школе, связывая их с преподаванием гуманитарных предметов и изобразительного искусства.

Перед каждым занятием проводятся беседы с детьми о том, что им предстоит увидеть, демонстрируются иллюстрации, слайды, объясняются новые слова, читается литература (мифы, сказки, стихи), сообщаются некоторые исторические сведения. На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и на уроках по развитию речи изучаются специальные тексты, рассказывающие о жанрах и видах в изобразительном искусстве, сведения о художниках, описание картин, отрабатывается специальный словарь, включающий в себя необходимые термины. Полученные знания закрепляются на уроках чтения и литературы. На уроках истории дети получают начальные представления об историческом времени, веке как единице, которая помогает отсчету времени и событий. В музее представление о времени будет постепенно расширяться, наполняться конкретным содержанием. На воспитательных занятиях просматриваются научно-популярные фильмы, обсуждаются правила поведения во время экскурсий.

Экскурсоводы музеев очень доброжелательно относятся к нашим детям, они понимают, какие дети к ним пришли, в доступной форме, в определенном объеме подают материал. От них зависит, как пройдет встреча, захочется ли прийти сюда еще раз, что останется в памяти ребенка, в каком состоянии он уйдет из музея.

Методика работы экскурсовода с детьми с ОВЗ в музее строится на неторопливом рассматривании произведений искусства, на активном диалоге с группой в форме взаимных вопросов и ответов с самими детьми или с помощью сурдопереводчика.

После экскурсии учителями и воспитателями обязательно проводятся закрепляющие занятия, которые состоят в том, что дети вспоминают увиденное в музее, обмениваются впечатлениями, используя новые слова и понятия, пишут сочинения. Эти занятия проходят в виде бесед, игр, викторин, загадок, кроссвордов. Например:

Викторины: «Назови картины Шишкина», «История города Иркутска», «Памятники Иркутска» и т.д.

Игры, помогающие развивать образное мышление, воображение ребенка «Я – экскурсовод», «Что изменилось на картине», «Лучший рассказ по картине» и т.д.

Игра на выразительность движения. Дети воспроизводят по памяти рассмотренную на занятиях скульптуру (позы, жесты, мимику), проигрывают роли героев картин, скульптур.

Игры, в которых ставится задача отгадать, найти аналогичные произведения по знакомым уже атрибутам, сюжетам, ответить на вопросы: «На что похоже? Где мы это уже видели?» Это способствует развитию аналитического мышления и обогащает ассоциативные представления.

Игра «Узнай картину по словесному описанию.»

Учителями слухового восприятия проводятся речевые конференции, посвященные музеям города, н-р, «Мой любимый музей» (дети выбирают музей, посещают экспозиции, делают рисунки, фотографии, готовят устный рассказ, презентацию); художникам, скульпторам, архитекторам «В гостях у художника» (посещение мастерской), «Иркутск глазами художников», «Архитектура Иркутска» и т.д.

Очень важной частью занятий - экскурсий является рисование. Оно представляет для детей форму самостоятельной деятельности, которая активизирует восприятие, развивает воображение, творческие возможности. Объект рисования выбирает сам ребенок. Рисование происходит как в самом музее, так и после экскурсии в школе на занятиях по изобразительной деятельности. В музее это могут быть схематические наброски картин, которые понравились детям, а на занятиях по ИЗО дети стараются изобразить их в красках или нарисовать свои картины по впечатлениям. Эстетическое воспитание связано с развитием восприятия: чем лучше ребенок воспринимает предмет и его свойства, тем быстрее он сможет оценить его красоту. В процессе изобразительной деятельности развиваются чувство цвета и формы, умение воспринимать яркие цветосочетания, ритмичные чередования формы.

Неслышащие дети, как правило, бедны эмоционально. Л.С. Выготский отмечал, что эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка». Отношение к познаваемым объектам: предметам искусства, идеям, явлениям, событиям, к своей собственной личности проявляется в форме эмоций. Дети с нарушением слуха часто испытывают отрицательные эмоции, такие как: тревожность, беспокойство, по сравнению с детьми, развивающимися в норме. Доминирование отрицательных эмоций над положительными приводит к частому переживанию состояний грусти, печали с частым перенапряжением всех систем организма. Искусство несёт положительные эмоции, помогает выравнять эмоциональную сферу. Детей учат эмоционально воспринимать доступные по тематике произведения искусства, понимать связь содержания с определенными средствами изображения, уметь словесно описать картины, скульптуры, предметы прикладного искусства, уметь дать правильную эмоциональную оценку.

Внутренний мир неслышащих во многих случаях имеет значительно меньшую размерность, чем внутренний мир слышащих. Для расширения своего внутреннего мира глухому, за счет затрудненности формирования связей между понятиями, приходится прилагать значительно больше усилий.

Необходимо учитывать и особенности зрительного восприятия детей с недостатками слуха. Специфические особенности в развитии всех видов ощущений и восприятий, отсутствие слуховых ощущений и восприятий, замедленное овладение устной речью, создают особые условия для развития зрительного восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Для того, чтобы зрительное восприятие могло выполнить свою роль в развитии и воспитании детей с нарушениями слуха, им необходимо научиться управлять. Скорость зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха ниже, чем у слышащих детей, им требуется больше времени, чем слышащим, чтобы увидеть в изображении предмета те признаки, по которым делается возможным воссоздать предмет в целом.

В младшем школьном возрасте у глухих детей процесс зрительного восприятия предметов протекает медленнее, чем у слышащих. В процессе дальнейшего обучения в школе зрительное восприятие глухих развивается, и в старших классах оно почти такое же, как у слышащих детей.

Особенности развития осмысленности восприятия отчетливо проявляются при анализе понимания изображений, картин. На картине всегда изображена какая-то часть действительности. Подбирая картинки, показывая их детям разного возраста, мы получаем возможность судить о тех ступенях, через которые ребенок проходит в восприятии действительности. Восприятие изображений у слышащих

детей формируется постепенно, при постоянном речевом общении со взрослыми, в то время как у глухих речевое общение нарушено и обеднено.

У детей с нарушениями слуха правильное восприятие пространственно-временных отношений предметов, изображённых на картинах, складывается более медленно, чем у детей развивающихся нормально. Те трудности, которые имеются у детей с нарушением слуха при восприятии предметов в необычных положениях, в контурных изображениях, в полной мере обнаруживаются и при восприятии картин.

Дети с нарушениями слуха с трудом узнают изображенные предметы, если они частично заслонены другими, изменены по величине, форме и окраске по законам линейной и воздушной перспективы, если они имеют необходимую форму, когда изображается отдельный момент движения. Отмеченные затруднения обнаруживаются у детей с нарушениями слуха в большей мере, устойчивее и продолжительнее, чем у слышащих.

Особый интерес представляет восприятие глухими детьми изображений картин, понимание светотени, воздушной перспективы, движения, сюжета картины, мимики людей, эмоций. Согласно данным Н. В. Яшковой, глухие дети, характеризуя картины, значительно реже слышащих писали о взаимоотношениях изображаемых лиц, их эмоциях, мимике, о назначениях изображенных предметов, еще более редко могли правильно раскрыть причины поступков изображенных на картине лиц.

Примером может служить описание детьми 7 класса картины П.Федотова «Завтрак аристократа»: «Мужчина завтракает, собака нюхает «Как вкусно!» На столе беспорядок.» Детям непонятна поза героя, прикрывающего хлеб книгой, не видят входящего в комнату, не понимают того, что собака лает на чужого. В процессе разглядывания картины дети замечают посетителя, понимают, на кого лает собака, но ситуация в целом остаётся непонятой. Напряжение, страх разоблачения, растерянность - вот главные чувства которые возникают при подробнейшем рассмотрении картины. Они становятся понятными после знакомства с историей написания картины, узнавания об историческом периоде жизни художника. Какова же была радость детей, когда они увидели эту картину в Эрмитаже.

К сожалению, взрослые неслышащие редко посещают музеи и не увлекаются искусством в первую очередь потому, что информация об искусстве им недоступна. Жестовый язык в этой сфере не пополняется. Русский жестовый язык имеет острую нужду в развитии в сторону искусства, ведь даже базовых понятий в нём недостаточно.

Санкт-Петербургский музей современного искусства "Гараж" представил первый видеословарь современного искусства для русского жестового языка, состоящий из 36 основных терминов. Многие глухие люди вообще не знали о существовании этих понятий, поскольку специалистов по искусству, которые владеют жестовым языком, в нашей стране единицы, а всем этим терминам ведь должно даваться квалифицированное объяснение.

В декабре 2016 года состоялась презентация первого и, на сегодняшний день, единственного в Санкт-Петербурге мобильного музейного видео-гида для посетителей с нарушениями слуха на русском жестовом языке.

Видео-гид размещен на бесплатной платформе и доступен для скачивания по QR-коду или ссылке. В презентации приняла участие фокус-группа слабослышащих и глухих людей, которые протестировали новый гид во время экскурсии по экспозиции музея.

Проект подготовлен в рамках Долгосрочной адаптивной музейно-педагогической программы для детей с нарушением слуха «Голос Муз и Я», реализуемой Музеем истории религии с 2015 г.

Программа «Голос Муз и Я» направлена на создание рабочей модели нового направления деятельности современного музея - преодоление социальной изоляции особых людей. А также на социокультурную адаптацию и стабилизацию музейными средствами эмоциональных состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта - это люди с нарушением слуха.

У программы «Голос Муз и Я» две составляющие:

1. Трехступенчатая музейно-педагогическая программа.

Циклы занятий для глухих и слабослышащих детей на постоянной экспозиции музея и на базе школы-интерната. Работа в рамках проекта проводится в соответствии с билингвистической системой обучения детей с нарушениями слуха: наравне с устной речью используется жестовый язык и дактильная азбука.

Задачи программы:

- обеспечение доступности музейного пространства для детей с нарушениями слуха,
- снижение степени изоляции учеников школы-интерната,
- формирование музейной культуры у участников программы, содействие в реализации творческого потенциала детей с нарушениями слуха.

Творческая группа проекта включает сотрудника Отдела образовательных программ и музейной педагогики Музея истории религии, обладающего навыками и необходимой квалификаций сурдоперевода.

2. Мобильный видео-гид для посетителей разного возраста с нарушениями слуха по экспозиции Государственного музея истории религии.

Музейный видеогид на русском жестовом языке – ключ к преодолению социальной изоляции. Субтитры, звуковая дорожка, видеоряд на русском жестовом языке позволяют глухим и слышащим взаимодействовать в музейном пространстве на равных.

Видео-гид длительностью 10 минут по разделу постоянной экспозиции «Традиционные верования народов Сибири и Дальнего Востока» - первый этап большого проекта. Цель которого – создание мобильного видео-гида, позволяющего посетителям с нарушениями слуха беспрепятственно самостоятельно знакомиться со всей экспозицией музея, не нуждаясь в сопровождении сурдопереводчика.

Завершить проект Музей истории религии планирует в ноябре 2017 г. – в дни празднования своего 85-летия.

Мобильный видео-гид стал финалистом конкурса «Музейный Олимп-2016» в номинации «Музей – детям».

Литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений

2. <http://special.psypublica.ru/3/168.htm>

3. Любимов М.Л. Особенности восприятия и воспроизведения текста слабослышащими школьниками. М., 2003

4. http://meduniver.com/Medical/otorinolaringologia_bolezni_lor_organov/608.html

5. <http://festival.1september.ru/articles/640411/>
6. www.museum.ru/N64459
7. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование.
8. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. творческой лаборатории. Музейная педагогика. Кафедра музейного дела. М. 1997.
9. <http://aneks.spb.ru/obrazovatelnye-tehnologii/sotsialnaia-reabilitatsiia-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia-sredstvami-muzeinoi-pedagogiki.html>

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Калинина Галина Анатольевна, Ярошенко Ольга Владимировна
(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Обеспечение патриотического воспитания школьников является ключевой задачей современной государственной политики Республики Казахстан. Актуальность проблемы состоит в том, что у части молодежи часто отсутствует чувство гордости, любви, привязанности к Родине, юное поколение мало интересуется историей своей страны, своего народа. Важность патриотического воспитания молодежи президент РК отметил в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «Лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах. От малой родины начинается любовь к большой родине – своей родной стране (к Казахстану). Убежден, у народа, который помнит, ценит, гордится своей историей, великое будущее. Гордость за прошлое, прагматичная оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – вот залог успеха нашей страны». Поэтому президентом была предложена программа «Туған жер», в которой указывается необходимость организации серьезной краеведческой работы в сфере образования, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба.

Основная задача программы «Туған жер» – воспитание любви к своему родному краю. Президент отметил необходимость в обучении подрастающего поколения региональной истории. Следовательно, значение воспитания патриотизма и национального самосознания у школьников с нарушениями слуха возрастает многократно. Воспитанники должны знать об успехах своей малой родины – Северо-Казахстанской области и города Петропавловска. Самыми распространенными формами краеведческой работы по формированию патриотизма являются: беседы, экскурсии, игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, школьные музеи. Занятия по краеведению способствуют духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Музей – это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. В нашей школе-интернате для детей с нарушениями слуха 8 мая 2009 г. был организован музей «Боевой и трудовой славы», который призван увековечить память о героизме, мужестве, проявленные бывшими педагогами школы-интерната в годы Великой Отечественной войны. Он состоит из 4 экспозиций: «Они защищали Родину!», «Дважды победитель!», «Они ковали Победу в тылу!»,

«Казахстан в мире согласия и созидания!». Первый раздел: «Они защищали Родину!» посвящен участникам Великой Отечественной войны: Дробышеву М.П., Осипову А.И., Глазкову В.П. Второй раздел: «Дважды победитель!» посвящен бывшему директору нашей школы Матюшко И.Ф. Третий раздел: «Они ковали Победу в тылу!» рассказывает о труженицах тыла: Писковой А.Н., Кузьменко А.М., Коркиной Е.А., Верчак П.К., Сергеевой П. П. Все они награждены медалями «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны». Дюкарева Л.Д. пережила ужасы фашистской блокады города Ленинграда.

Школьный музей является одной из форм внеурочной деятельности, развивающей сотворчество, активность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки краеведческих материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Учащиеся старших классов выступают экскурсоводами разделов музея. Школьников полезно знакомить с успехами родного края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают познавательный интерес. Особенно это касается наших детей – детей инвалидов по слуху. Наглядность в обучении учащихся с нарушениями слуха способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем, воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

В 2018 г. году исполняется девять лет, как Члены Совета музея сотрудничают с военно-патриотическим клубом «Алгыс». Благодаря энтузиастам-поисковикам наш музей пополняется экспонатами. Поисковики занимаются в России перезахоронением солдат, погибших во время войны. Почти все артефакты привезены из Нижегородской, Псковской и ряда других областей России и подарены школьному музею. Ежегодно, в сентябре месяце, курсанты военно-патриотического клуба приходят в школу на линейку, посвященную Дню памяти жертв фашизма, рассказывают о своей работе. На базе музея проводятся семинары по патриотическому воспитанию; творческие встречи с ветеранами войны, труда; школьные конкурсы чтецов, конкурс рисунков, посвященных Дню Победы; отмечаются юбилейные даты, посвященные героическому прошлому воинов; проводятся уроки мужества. Неоценимую помощь в воспитании казахстанского патриотизма оказывают встречи с труженицами тыла, которые работали в нашей школе, с войнами-афганцами, первоцелинниками, выпускниками школы.

В этом году исполняется десять лет нашего сотрудничества с областным историко-краеведческим музеем. С 2008 года обучающиеся с нарушениями слуха посещают в областном музее уроки-практикумы. Школьники на этих уроках не только получают теоретические знания, но и практические навыки.

Изучение родного края дает возможность привлечь обучающихся к поисково – исследовательской работе. Школьники с нарушениями слуха приняли активное участие в проекте «Знатоки родного края», посвященного 80-летию Северо-Казахстанской области», где учащиеся представили проекты о районах СКО, подготовили презентации районов. Была проведена большая предварительная работа по сбору необходимой информации об истории, природе, достопримечательностях, выдающихся людях районов области, судьбы которых – настоящий пример патриотизма для подрастающего поколения. Каждый класс оформил красочный альбом выбранного ими района. Весь собранный материал хранится в Центре духовного согласия школы.

В 2015 г. на базе нашей школы-интерната открыт Центр духовного согласия, где педагоги проводят беседы с обучающимися о культуре народов Казахстана.

Многие экспонаты изготовлены руками детей и педагогов. Частыми гостями Центра являются учащиеся школ, студенты Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева, слушатели курсов ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО». В роли экскурсоводов выступают как педагоги, так и обучающиеся старших классов. Чтобы глубже изучить традиции, обычаи и культуру разных народов, проживающих на территории республики Казахстан, педагоги ежегодно организуют школьникам с нарушенной слуховой функцией экскурсии в Дом дружбы. Особое внимание ребят привлекают выдающиеся личности, внесшие весомый вклад в развитие государства.

В рамках реализации подпрограммы “Туған жер” педагоги школы-интерната во время уроков и внеклассных занятий знакомят учащихся с сакральными местами Северо-Казахстанской области. Сакральное место – это наше культурное достояние, которое мы должны передать подрастающему поколению, чтобы они знали истоки своей культуры и нашего духовного развития. В сакральную карту Северо-Казахстанской области входят 14 объектов. В основном это мечети и храмы, музейные и мемориальные комплексы, места захоронений батыров, стоянка эпохи энеолита. Для школьников с нарушениями слуха проводятся познавательные экскурсии по сакральным местам города: к памятнику батырам Карасаю и Агынтаю, в резиденцию Абылай хана, в мечеть «Кызылжар» и в Собор святых апостолов Петра и Павла. Во время летних каникул запланированы экскурсии для обучающихся нашей школы по сакральным местам области.

Прививая чувство любви к Родине и национального согласия школьникам с нарушениями слуха, мы даем им возможность прикоснуться к самым важным духовным и социальным ценностям человечества, помогаем им влиться в социум. Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников с нарушениями слуха непременно даст положительные результаты.

Литература:

1. Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 12.04.2017 г. // www.akorda.kz
2. М.А. Горбоева Патриотическое воспитание в краеведения, -М.: Глобус.2007 г.
3. Г.Б. Гречухин Краеведение и патриотическое воспитание, Н. Новгород, 2002 г.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФАКУЛЬТАТИВА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Ляйс Оксана Андреевна

(КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад – школа интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области)

Процессы, которые происходят в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества определили необходимость подготовки школьников к жизни в демократическом многонациональном и мультикультурном обществе.

Разнообразие культур на нашей планете и их глобальная взаимозависимость определяют потребность в осмыслении важности приобщения подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и культуры своего народа, развивая тем

самым у учащихся способность понимать и ценить культуру других народов. Через изучение краеведения решаются вопросы воспитания молодежи в духе взаимоуважения, этнокультурной толерантности, равенства и равноправия всех наций и народностей, что находит конкретное воплощение в процессе межнационального общения.

Одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности.

Работая по проблеме «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии и факультативном курсе», перед школой стоит проблема - как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными.

В 2015 году нами разработан курс факультативных занятий «Мой край родной» и рабочие тетради, которые предназначены для выполнения самостоятельных и практических работ с использованием атласа, проверки и закрепления полученных знаний и умений. С помощью рабочей тетради учащиеся прочнее усваивают теоретический и фактический материал, расширяют свой кругозор. Вопросы и задания в рабочей тетради составлены с учётом объёма опорных знаний, полученных из материалов предыдущих курсов. Задания по содержанию разные, например: найти географические названия на карте и определить их местоположение; сделать записи в таблице, используя краеведческий материал; определить состояние внутренних вод своей местности и сделать выводы.

Принимая во внимание, что мы работаем с детьми с особыми образовательными потребностями, были поставлены следующие задачи:

- формирование у школьников интереса к изучению родного края;
- приобретение умений и навыков в научно-исследовательской работе по географии и краеведению;
- формирование коммуникативно - поведенческой сферы школьников в аспекте позитивного межэтнического взаимодействия;
- укрепление здоровья, и организация активного досуга учащихся;
- формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к культурному наследию Казахстана;
- воспитание уважения к истории и культуре других народов;
- профессиональная ориентация учащихся.

Краеведение – лучший способ воспитания патриотов. Для детей с особыми образовательными потребностями отвлечённые понятия о патриотизме сложны в понимании, до тех пор, пока мы, педагоги, не научим их любить свою малую родину на деле, в поступках, используя жизненный опыт.

Краеведение помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Школьники, общаясь с природой, становятся крепкими физически, выносливыми, учатся беречь окружающую природу, её хрупкое равновесие, ценить красивое.

При осуществлении воспитательного процесса мы используем нетрадиционные подходы в преподавании факультативных занятий: игры по теме, объяснение с использованием сканвордов, занимательного материала.

Например, упражнение «Исключи лишнее» (при изучении таких тем как «Рельеф», «Растительность и животный мир нашей области»). Учащиеся должны определить по картинке, какое изображение является лишним.

Упражнение «Заплатки» (учащимся предлагается фрагмент карты Костанайской области с вырезанными «окошечками», где они должны закрыть на карте белые пятна).

Упражнения «Найти несоответствие», «Собери рисунок из пазлов», «Найти и подчеркнуть слова – географические термины» - используются как для индивидуальной, так и коллективной работы. На занятиях соотносим изучаемый материал с жизнью. Например, при изучении темы «Климат Казахстана» мы говорим о погоде, об осадках. Учащиеся самостоятельно определяют климат разных частей Казахстана, из личного опыта рассказывают о посещенных ими местах регионов Казахстана, о климатических особенностях, размещении внутренних вод, о разнообразии растительного и животного мира.

Учащиеся нашей школы часто принимают участие в республиканских и международных соревнованиях за пределами области и даже за пределами Казахстана. Это значительно расширяет представление об окружающем мире. Ребята подмечают отличительные особенности своей местности с той, где бывают. Воспитатели и учителя проводят с детьми экскурсии на реку Тобол, станцию юных натуралистов, прогулки по набережной. Это является хорошей возможностью для наблюдения за природой, растительным и животным миром нашей местности. После таких наблюдений строим диаграммы, заполняем таблицы, делаем презентации, работаем с контурными картами, выполняем проекты и коллажи. Под руководством педагогов ребята учатся их защищать.

Определённая работа проводится по краеведению на уроке изобразительного искусства. Это образовательные путешествия, уроки экскурсии, итогом которых являются творческие работы учащихся, компьютерные презентации и проекты. На занятиях учащиеся изучают культурное и художественное наследие прошлого, знакомятся с современными живописцами, скульпторами, искусствоведами. Учащиеся посещают музеи, картинную галерею, выставочные площадки Павлодарских, Петропавловских, Астанинских и других отделений союза художников в разных городах Казахстана.

На уроках биологии краеведческий компонент применяется при рассмотрении раздела экосистемы «Классификация живых организмов», здесь делается акцент на изучение флоры и фауны Казахстана и Костанайской области.

На уроках истории используется местный материал при изучении национально-освободительных восстаний, Великой Отечественной войны, жизнедеятельности просветителей, и т.д.

Школьники становятся активными, заинтересованными, равноправными участниками обучения. В сознании школьников происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

Несомненно, при переходе на обновлённую систему образования в коррекционной школе наблюдаются некоторые сложности. Мы знаем, что у некоторых учащихся с нарушением слуха отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Теория, излагаемая в современных учебниках общеобразовательных школ сложна, тексты трудно усваиваемы, сухи. Они требуют работы по их адаптированию для восприятия детьми с особыми образовательными потребностями. Использование деятельностного подхода в образовательном процессе создает условия для лучшего осмысления учебного материала. Это позволяет значительно расширить жизненный

опыт обучающихся, а так же словарный запас. Если ученик с нарушенным слухом пропустит полученную информацию через свои ощущения, подкрепит словарным материалом, который учитель определит как обязательный для использования, - результат будет положительный.

Мы уверены, что хорошо организованная краеведческая работа в школе поможет нашим ребятам получить глубокие и прочные знания по географии, биологии, истории и другим наукам, позволит привить любовь к родному краю, подготовить учащихся к жизни и труду. Поэтому в условиях обновлённой системы образования поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Литература:

1. Ахметова С.М. Историческое краеведение в Казахстане.- Алматы, 1982
2. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М., 1980
3. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение.- М., 1987
4. Назарбаев Н. А. В потоке истории. Изд. «Атамұра».- Алматы, 1999
5. https://www.kspi.kz/files/umo/histori_kraeved_umkd.doc

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Суворова Анна Игоревна

*(ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»)*

На важность использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе указывали такие учёные, педагоги как Я.А. Каменский, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие. С 1914 года в России вводится в учебный процесс термин «краеведение». Позднее краеведение начинает рассматриваться как самостоятельный учебный предмет. В настоящее время под краеведением понимают изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, района или населённого пункта с его ближайшим окружением.

В России школьное краеведение реализуется в рамках географического, исторического, литературного и природоведческого направлений. Все эти направления, являясь частью общешкольного краеведения, тесно связаны между собой и образуют целое. Такая система позволяет осуществлять систематическое познание природных особенностей своего края, углубляя и расширяя представления о нем [3, 4].

Вслед за массовой школой изучение географии Курганской области было включено в учебный план специальной (коррекционной) школы, хотя знакомству со своим краем всегда уделялось внимание во внеклассной воспитательной работе с учащимися.

В Шадринской специальной (коррекционной) школе-интернат №11 изучение особенностей своего края играет важную роль, так как способствует не только

подготовке и развитию учеников с особыми возможностями развития, но и формирует познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу, социальные и нравственные качества личности [1].

Знакомство со своей местностью осуществляется следующим образом:

- как целенаправленный образовательный процесс, включающий учебную, и внеурочную краеведческую деятельность учащихся (в т.ч. с социокультурными учреждениями г. Шадринска), фрагментарное введение краеведческого материала в разные учебные предметы;

- как целенаправленная учебная краеведческая деятельность, рассчитанная на несколько лет, включающая изучение содержания учебного предмета «География Курганской области»;

- как краеведческая внеурочная деятельность, позволяющая ученику последовательно осваивать знания о городе и области, необходимые ему для осознания ценности окружающего мира.

Рассмотрим использование краеведческого материала в учебно-образовательном процессе школы.

В настоящее время преподавание краеведения осуществляется на основе Приказа Главного управления образования Курганской области от «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования»; Устава школы и программы разработанной с учетом содержания регионального компонента государственного стандарта географического образования Курганской области.

На изучение регионального компонента отводится по 17 часов в каждом классе.

В 7 классе изучение Курганской области основывается на принципе преподавания географии согласно дидактическому правилу: «От известного – к неизвестному, от близкого – к далекому». Изучение географии Курганской области начинается с знакомства с районом. Шадринский район рассматривается с изучения географического положения, типичных природно-территориальных комплексов (ландшафтов) и уникальных природных ландшафтов района.

В 8–9 классах в рамках курса географии Курганской области изучение Шадринского района продолжается. Однако особое внимание уделяется геологическому строению территории области, рельефу, полезным ископаемым, климату, внутренним водам, почвам, растительному и животному миру.

В 10–11 классе особое внимание уделяется изучению населения, особенностей национального и религиозного состава, движение населения, размещения населения по территории Курганской области, трудовым ресурсам и занятости населения. Большая часть посвящена изучению особенностей отраслевого состава хозяйства, территориальной организации хозяйства.

В конце курса рассматриваются проблемы и перспективы развития Курганской области.

Накопленный опыт работы в Шадринской специальной (коррекционной) школе-интернат №11 по осуществлению краеведческого образования позволил выявить актуальные проблемы его совершенствования:

- проблема обеспечения учебно-методическим комплексом актуальная не только для школы, но и в целом для области, так как действующая программа не подкрепляется учебными пособиями и рабочими тетрадями для учащихся;

- недостаточно наглядных средств, электронных пособий по краеведению;

- не достаточно осуществляется связь учебной и внеклассной краеведческой работы, а также привлечение родителей к совместному изучению своей местности;
- объективные трудности возникают с организацией занятий за пределами школы, на предприятиях города и т.д. однако это частично компенсируется посещением Шадринского городского музея, социальных объектов;
- недостаточно олимпиадных, конкурсных движений между специальными школами области, позволяющим учащимся демонстрировать свою краеведческую эрудицию.

Таким образом, необходимо совершенствование краеведческой работы с учётом того, что краеведение играет важную роль не только в развитии личности ребенка, но и в воспитании патриота своей страны.

Литература:

1. Данилова А.М. Коррекционная направленность уроков краеведческого характера в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов–на–Дону, 2010, № 11. С.12-26.
2. Завьялова О.Г. География Курганской области: учебное пособие для средней школы. – Курган: Предприятие «Парус – М», 1993. 159 с.
3. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977, 157 с.
4. Формирование историко-краеведческих знаний учащихся в специальных (коррекционных) школах VII и VIII видов: учеб.– метод. пособие / под общ. ред. Л.В. Петровой, И.Ф. Головановой. – СПб.: ЛОИРО, 2012.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Тетерина Ольга Сергеевна

(Государственное областное бюджетное учреждение специальная коррекционная школа-интернат №9 г. Иркутска)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Особенно это актуально при работе в процессе обучения школьников с ОВЗ.

Воспитание личности невозможно без знания национальной культуры. История родного края — это источник любви к Отечеству, своей малой родине, к родителям, природе.

Всё, что делается по изучению родного края, западет в душу ребят, они с гордостью говорят о том месте, где живут.

Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, ощутимее.

Иркутская земля - земля хлеборобов и земледельцев, беззаветных тружеников, вложивших душу и сердце в возрождение, и развитие своей малой родины, богата национальными традициями, природными памятниками.

Работа по краеведению организуется по двум направлениям:

Теоритическая: беседы, презентации, конференции, и т.д. воспитанники получают готовые знания о родном крае. При подготовке к занятиям пользуюсь пособиями по краеведению, местной краеведческой литературой, сообщениями из СМИ и др.

Практическая: экскурсии, посещение музеев, работа с различными географическими источниками, обработка материала, выпуск газет. Мы находимся в историческом центре нашего города, в шаговой доступности от многих объектов культуры.

Особенность данной формы работы для детей с ОВЗ состоит в том, что прежде чем отправиться на экскурсию ребята в течение определенного времени знакомятся с материалом по теме экскурсии в виде медиа-бесед, творческих заданий, конкурсных программ. А уже сама экскурсия является финалом этой работы и проводится как диалог между ребенком и взрослым. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

На занятия в школе приглашаются гости: администрация школы, родители, педагоги, дети из других классов; готовится выставка рисунков, фотографий. Мы изучаем географию своего г. Иркутска, народы, их культуру, традиции.

Большое внимание уделяем экологическому краеведению. Территории Иркутской области, практически вся затронута деятельностью человека. Есть места, которые включены в список особо охраняемых природных территорий. Это Байкал. Необходимо показать детям особенности флоры и фауны Иркутской области, познакомить расширить знания учащихся о природе, растительном и животном мире края; знакомить с лекарственными растениями и редкими видами животных; познакомиться с садово-парковой культурой города и «Красной книгой Иркутской области»

Десятки памятников и памятных мест напоминают об истории города. Это известные всем памятники первооткрывателю, Я. Похабову, военачальнику и земляку А.П. Белобородову, художественный музей, краеведческий музей, музей под открытым небом «Тальцы», и т.д.

Итак, краеведение делает жизнь неслышащего подростка эмоционально насыщенной и интересной, повышает уровень его культуры, расширяет кругозор, повышает интеллект, формирует его уверенность в своей компетентности, что способствует более успешному вхождению в социум. Дети учатся работать в коллективе, дружить, отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Литература:

1. Сомова, Т.Н. Краеведческая деятельность детской библиотеки [Текст]: учеб.-практ. пособие / Т.Н. Сомова. - М.Либерея-Бибинформ, 2006. - 86 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).
2. Иркутский хронограф. 350 лет г. Иркутску: КЗД на 2011 г. – Иркутск, 2010. – 55 с.
3. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушениями слуха в процессе внеклассной работы. – М.,2005.
4. БогдановаТ.Г. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха. // Сурдопедагогика. - М.,2004. – С. 83-97.

V. Национальная самоидентичность юных граждан.

Государственная политика в сфере образования направлена на поддержку общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. В расцвет потребительского общества гарантией устойчивого развития нации, усиления ее духовного потенциала является переориентация человечества на духовно-нравственные ценности прогресса, на укрепление значимости родного языка и национального менталитета

Игнорирование национальной самобытности, психологии, менталитета, отход от культурно-исторических истоков или же подмена национальных ценностей формами космополитизма и псевдокультуры приводят к моральной деградации человека, росту его нестабильности в поведении, агрессивности по отношению к окружающему миру, падению его духовно-нравственного потенциала.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РОССИЯНИНА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Кошелева Светлана Юрьевна

*(Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»)*

В национальной доктрине образования Российской Федерации задача воспитания гражданина выступает в качестве приоритетной: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью».

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России образовательных стандартов второго поколения указывается главная особенность нашей страны, которая обозначена в Конституции Российской Федерации: «Мы, *многонациональный* народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой...».

В связи с этим, *актуальной проблемой* настоящего времени является *воспитание национальной идентичности россиянина* и проблема сохранения гражданского мира и согласия в нашем обществе. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин говорит о том, что «...в российском обществе необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые бы опирались на нашу историю, традиции, объединяли бы времена и поколения, способствовали консолидации нации».

Нормативно-правовой базой для разработки образовательных программ формирования национальной (гражданской) идентичности в молодежной среде в Российской Федерации выступают: Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы и другие документы.

Понятие национальной идентичности россиянина тесно связано с *национальным воспитательным идеалом* - научно обоснованным понятием о

человеке и гражданине, воспитании и социализации которого совместными усилиями многих социальных субъектов способно обеспечивать успешное развитие



страны. Это «высоконравственный, ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою собственную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Национальный воспитательный идеал раскрывается в *системе базовых национальных ценностей*, составляющих фундамент современной культуры (Рисунок 1).

Рисунок 1 «Базовые национальные ценности»

Поэтому все учреждения в образовательном пространстве должны исходить из вышеприведенного воспитательного идеала при организации процесса, предполагающего качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности школьников, владения ими родным языком и т.п.

В настоящее время нами уже накоплен определенный опыт по формированию общероссийской национальной, гражданской идентичности воспитанников. Так, например, при разработке плана воспитательной деятельности с воспитанниками и в дальнейшей работе используются следующие *инновационные подходы к проектированию, современные технологии и разнообразные формы работы*:

Познавательный подход (Рисунок 2)

Цель: систематизация знаний об истории и культуре малой родины, Отечества, его духовно-нравственных основах, о российской государственности, государственной символике, государственных праздников, общественно-политических событиях, основных прав и обязанностей гражданина России.

Примеры разработанных и реализованных воспитательных мероприятий

- Информационные часы: «Россия-Родина моя!», «День народного единства»;
- Игры-путешествия «Край, в котором я живу», «По лесным дорожкам»;
- Цикл информативно-познавательных бесед «Гении земли русской» (о И.П.Кулибине, Г.А. Илизарове, Т.С. Мальцеве);
- Уроки в школьном музее «Что расскажет календарь» (к знаменательным датам России, российского народа);
- Устный журнал «Права и обязанности»;
- Конкурс «Знатоки Конституции РФ»;
- Конкурсная программа «Загадочный русский язык»;
- Виртуальные экскурсии «Что такое заповедник?», «Озеро Байкал»;
- Акция и сбор краеведческого материала «Память» (памятники воинам Великой Отечественной войны (1941-1945) в городе Шадринске, уборка территории прилегающей к памятникам);
- Речевые встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами Афганской войны, выпускниками школы - ветеранами труда;
- Путешествия по историческим и памятным местам г. Шадринска, Курганской и Свердловской областей, города-героя Москвы (экскурсии, поездки).

Чем чаще мы будем обращаться к отечественной истории в разговорах с детьми, тем надежнее мы создадим у них позитивную оценку национальной гражданско-патриотической позиции в дальнейшей жизни.



Рисунок 2 «Реализация познавательного подхода»

Эмоционально-оценочный подход (Рисунок 3)

Цель: формирование готовности и способности обучающегося к рефлексии собственных знаний и представлений о родной стране, сопричастности к родному дому, семье; наличие собственного отношения к событиям общественной жизни.

Примеры разработанных и реализованных воспитательных мероприятий

- Еженедельный обзор общественно-политических событий в стране с элементами диспута;
- Просмотр и обсуждение репортажей с Олимпийских игр;
- Цикл анкет «Я гражданин России»;
- Написание творческих работ на тему «Моя семья», «Письмо другу»;
- КТД по изготовлению макетов «Край родной, навек любимый», «Зима в городе»;
- Праздник «Единственной маме на свете».



Рисунок 3 «Реализация эмоционально-оценочного подхода»

Ценностно-ориентировочный подход (Рисунок 4)

Цель: привитие глубокого уважения к традициям, обычаям, культурному наследию своего народа; воспитание любви, гордости и уважения к своей нации; формирование понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, межкультурной толерантности, доброжелательного отношения к окружающим, готовности противостоять насилию; формирование общероссийских ценностей, определяемых как духовно-нравственные скрепы общества: духовность, милосердие, честность, нравственность, совесть, миролюбие, ответственность.

Примеры разработанных и реализованных воспитательных мероприятий

- Чтение и инсценировка русских народных сказок, сказок народов России, сказок, написанных русскими писателями;
- Разучивание традиционных народных игр.

Сказка, как и игра, - это один из самых мощных инструментов формирования этнокультурной идентичности. Знакомые имена героев сказки и знакомые ситуации быстро начинают опознаваться ребенком как свои, а значит облегчать сложный процесс самоопределения в социуме, а формирование и развитие речи происходит активнее в процессе рассказывания и пересказа сказок.

- Экскурсии на выставку народного творчества в городской краеведческий музей, в мастерскую народных промыслов «Курья-Шадриха»;
- Этнические ритуально-обрядовые фестивали: «Веселая Масленица», «Светлая Пасха» совместно с Центром русской народной культуры «Лад» города Шадринска.

В насыщенном смыслами ритуале, обряде всегда принимают участие все присутствующие. Ритмы и движения, общие для всей группы, позволяют чувствовать себя большим, чем единица, ощущать общественный, групповой организм, переживать и поддержкой движения и ритма манифестировать свое согласие с событием и его оценкой.

- Ситуативный практикум «Умей общаться со всеми и всегда»;
- Спортивно-познавательная программа «Мы разные, но мы вместе»;
- Конкурс рисунков «Терроризму – нет!», «Мир равных возможностей»;
- Праздник «Единственной маме на свете»;
- Мастер-класс по изготовлению национальной куклы-оберега.



Рисунок 4 «Реализация ценностно-ориентировочного подхода»

Поведенческий (деятельностный) подход (Рисунок 5)

Цель: развитие социальной активности и инициативности путем вовлечения воспитанников в посильную социально—значимую деятельность по решению общественных и личных проблем; развитие самостоятельности и ответственности в

выборе решений, действий и их последствий, способности противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям.

Примеры разработанных и реализованных воспитательных мероприятий

- Конференция «Даешь власть!» (участие в школьном самоуправлении с учетом возрастных категорий);
- День самоуправления;
- Социальный проект «Личность. Профессия. Успех»;
- Цикл бесед о правилах поведения «Знай и соблюдай»;
- «Школа добрых дел»;
- Целевой тренинг социальных навыков «Энергосбережение»;
- Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека;
- Акции «Кормушка», «Покорми птиц»;
- Акция «Чистый двор»;
- Участие в праздновании Дня Победы (митинг, возложение цветов к памятникам воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны);
- КТД по украшению класса к праздникам, выпуску плакатов;
- Ярмарка талантов.



Рисунок 5 «Реализация поведенческого (деятельностного) подхода»

Только в самостоятельном общественном действии, действии для людей и на людях, которые не являются «ближним кругом», ребенок действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) общественным деятелем, свободным человеком, гражданином своей страны.

Для определения уровня сформированности вышеуказанных компонентов национальной идентичности были подобраны и адаптированы анкеты (Рисунок 6,7), разработанные на кафедре общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета (модификация методики Дж. Вина, автор М.В. Шакурова). Ответы на эти вопросы дают возможность определить уровень знаний подростков в сфере таких понятий, как «гражданин», «Конституция», выявить знания о географических особенностях Российской Федерации, основных исторических событиях и достопримечательностях страны.

Анкета «Я россиянин» №1
(уровень сформированности когнитивного компонента
национальной, гражданской идентичности)

Ф.И. _____

Наша Родина – Российская Федерация (РФ). Ее будущее зависит в первую очередь от самих нас, ее граждан. Нам важно знать твое мнение о качествах настоящего гражданина, чтобы лучше организовать воспитательную работу. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. Гражданин России – это _____

2. Закон – это _____

3. Конституция РФ – это _____

4. Быть гражданином – значит _____

5. Гражданин имеет право _____

6. Гражданин имеет обязанности _____

7. Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их.
Государственные символы: _____

8. Какие государственные праздники РФ ты знаешь?
Я знаю _____

9. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?
Свой День рождения Россия празднует _____

10. Кто управляет нашей страной?
Нашей страной управляет _____

11. Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.
Президенты РФ: _____

12. Какие города РФ ты знаешь?
Я знаю города России _____

Рисунок 6 Анкета «Я россиянин»

13. Какие реки РФ ты знаешь?
Я знаю реки России _____

14. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел (а) побывать или узнать о них?
Я бы хотел (а) увидеть _____

Я бы хотел (а) узнать о _____

15. Что есть в твоём крае, чем ты гордишься?
Я горжусь _____

16. Прочитай список и запиши качества человека:
те, которые должны быть у гражданина России _____

те, которые есть у тебя _____

те, которых нет у тебя сейчас, но ты хочешь их развить _____

Список качеств человека:
честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм.

Рисунок 7 Анкета «Я россиянин»

Воспитание НАСТОЯЩЕГО РОССИЯНИНА - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Литература:

1. ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 г.)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. – Москва, 2010.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Вестник образования, 2015, №13.

ПРОБЛЕМЫ САМОИДЕНТИЧНОСТИ И САМОИНДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РАЗРЕЗЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лепешев Дмитрий Владимирович, Гернер Светлана Павловна

(Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Акмолинская область)

Республика Казахстан идет по пути модернизации, где ведущую позицию занимает модернизация общественного сознания. Современным обществом востребованы новые социально-психологические эталоны поведения граждан Казахстана с сохранением и высокой значимостью национальной идентичности, культурного контекста, модели социализации и саморазвития, самовоспитания и успешной творческой личности на основе высочайшего профессионализма, компетентности и воспитанности, повышения роли семейного потенциала.

Контент Концептуальных основ воспитания учитывает шесть направлений модернизации общественного сознания: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания, определенных программной статьей Главы государства Н.А.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

В Концептуальных основах они классифицированы и, соответственно, детерминируют приоритетные направления обновления базового содержания воспитания. Следовательно, смысл и назначение этих направлений состоит в модернизации всего многообразия педагогических систем и организаций педагогического процесса, всего современного воспитательного пространства, расширении круга нравственно-духовных и общекультурных ценностей, обеспечении целостного подхода школы, семьи, государства и общества к практике воспитания юных казахстанцев.

Концептуальные основы воспитания строятся на понимании и осознании того, что каждое направление воспитания охватывает основные направления модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», современные концепции воспитания, мировые тенденции развития образования и воспитания (глобализацию, интернационализацию, интеграцию, компьютеризацию, цифровизацию, универсализацию и пр.), методологические основы и принципы воспитания.

Мировые факторы вызывают, в том числе, необходимость переориентации на мощный воспитательный культурообразующий потенциал национальных ценностей, усиления императивов духовно-нравственного наследия человечества [1].

Концептуальные основы фокусируются на актуализированном запросе государства по повышению ответственного и активного включения семьи и гражданского общества в совершенствование процесса всего многообразия систем образования, особенно, дошкольного, общего среднего, профессионального и дополнительного образования, высокой продуктивности достижения воспитательных целей [2].

Концептуальные основы опираются на целевые установки, принципы и задачи поэтапного перехода школьного образования на его обновленное содержание, в основе которого лежит подготовка высоко нравственного, образованного конкурентоспособного человеческого капитала, ориентированного на новый технологический уклад экономики для успешной адаптации в современном мире Четвертой промышленной революции. Именно в данном аспекте

актуализированы новые образовательные принципы технологии, методики воспитания, обеспечивающие повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, более качественной и эффективной интеграции обучения и воспитания, обучающего и воспитательного пространства. Воспитание органично должно сочетаться с предметно-продуктивной деятельностью по формированию учебных, образовательных и информационных деятельностных компетенций.

Концептуальные основы воспитания включают цели и задачи; подходы и принципы, на которых будет основана воспитательная работа; ключевые месседжи; критериальный аппарат для измерения уровня достижения поставленных воспитательных целей, методы мониторинга; комплексное ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты их реализации; термины и определения.

Особое направление по нашему мнению, должна занимать инклюзивная система обучения и воспитания. Ввиду того, что многие специалисты высших структурных направлений не имеют специального образования подчас не компетентны при разработке нормативно-правовых актов и направлений именно с данной категорией детей.

По нашему глубокому убеждению, именно инклюзивное образование должно решать вопросы социализации и адаптации детей с особыми педагогическими потребностями, заниматься развитием и только потом обучением. Именно такой резонансный для Педагогики подход характерен для Инклюзивной педагогики, так она объединяет детей с различными физическими, психологическими особенностями в развитии.

Педагоги, воспитатели, тьюторы, специалисты психолого-педагогических служб в своей продуктивной ежедневной деятельности должны регулярно анализировать изменения и динамику развития, социализации и навыков их подопечных. Активно откликаться на положительные и отрицательные симптомы обучающегося.

Особая работа – это родители данного контингента детей. Им, как ни кому другому нужна профессиональная поддержка, консультации по поддержке и развитию ребенка. Считаем необходимым организовывать не только индивидуальные консультации со специалистами, но также проводить обучающие лекции по физиологии, анатомии, психологии возрастной для них. Так как многие проблемы развития детей с особыми педагогическими потребностями – это не внимание на проблемы в развитии ребенка в семье.

Характерной особенностью современного состояния воспитания в организациях образования Казахстана является направленность на обновление его содержания с позиции социально востребованных ценностей, традиций, поведенческого опыта.

Педагогическая общественность специализированных школ, классов коррекции, ЗПР, инклюзивных классов должны в своей педагогической деятельности обращать большое внимание на развитие социальных норм и правил обучающимися, развитию коммуникативных навыков, воспитанию личности, которой после окончания школы необходимо будет выйти в этот многополярный, сложный мир и уже без сопровождения педагога.

Обучающиеся должны иметь социальные навыки ориентироваться в пространстве.

В настоящее время действуют Концептуальные основы воспитания, Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы [3].

Большой вклад в обогащение процесса воспитания был сделан в ходе реализации программ «Мәдени мұра» - «Культурное наследие», «Халық тарих толқынында».

Усиление воспитательной работы с 2017 года неразрывно связано с выходом программной статьи Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [4].

Сохранение и приумножение нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающего поколения осуществляется через проекты: «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», «Новое гуманное знание. 100 новых учебников на казахском языке», «Переход государственного языка на латиницу». Проекты - поэтапного перехода казахского языка на латинскую графику, «100 новых учебников на казахском языке» мотивируют обучающихся на эффективное и качественное овладение государственным языком.

Модернизация воспитательного пространства учитывает систему общечеловеческих ценностей Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Современная Национальная модель воспитания учитывает контекст четвертой промышленной революции, гарантом которой является человеческий капитал - ресурс международной конкурентоспособности. В этих условиях особую значимость приобретает проблема качества воспитания в целостном педагогическом процессе [5].

В воспитательный процесс современной школы имеющие инклюзивное образование активно внедряются инновационные модели поисково-краеведческого компонента, формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, детских социально значимых инициатив, осуществляется поиск современных методов консолидации усилий школы, родительской общественности, социальных партнеров, особенно всевозможных детских сообществ, общественных неформальных объединений в контексте задач Программы «Рухани жаңғыру».

Осуществляется активная работа по внедрению сетевых технологий в учебно-воспитательный процесс с учетом состояния здоровья обучающихся.

Социальный заказ государства на формирование творческой личности с активной жизненной и ответственной гражданской позицией, уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины, ответственной за судьбу страны, находит отражение в ежегодных Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева[6, 42].

Обеспечение масштабных преобразований в целостной системе воспитания осуществляется всем педагогическим штатом: администрацией организации образования, каждым педагогом, классными руководителями, вожатыми, социальными педагогами, педагогами-психологами, кураторами, педагогами дополнительного образования.

На сегодняшний день в Казахстане ведется значительная работа по совершенствованию системы воспитания детей и молодежи, воспитание определено как приоритетное направление.

Вместе с тем, требуют решения ряд актуальных проблем:

- необходимо, в рамках дальнейшего развития человеческого капитала, будущего нашего Казахстана – детей и молодежи, приведение воспитательного компонента образования в соответствие с шестью направлениями модернизации общественного сознания: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение

национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания, определенных программной статьей Главы государства Н.А.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»;

- с учетом трансляции опыта НИШ требуется расширение представлений о модели деятельности штата педагогов, осуществляющих воспитательную работу, в вопросе трансляции опыта и обновление модели управленческой деятельности для повышения уровня управленческого менеджмента;

- в контексте нового качества образования важно интегрировать молодое поколение в научно-исследовательскую и промышленно-технологическую среду;

- сверхактуальными остаются вопросы, связанные с важностью совершенствования воспитательной работы по формированию здорового образа жизни учащихся: наблюдается системное снижение здоровья учащихся во всех ее аспектах (нравственном, физическом, психическом, социальном): рост преступности среди несовершеннолетних; злоупотребление алкоголем, табакокурением, наркотиками; учащение случаев суицида; раннее вступление в половые отношения; нарастание религиозных воззрений самого различного толка и пр.

Сегодня в условиях глобализации нам нужна новая практика воспитания, преодолевающая недостатки, которые долгие годы закреплялись в ныне существующей школе. Направленная на устойчивое воспитание ценностей, самоидентичности и самоидентификации в глобальном мире. Это необходимо для сохранения национального колорита нашего Казахстана.

Перед системой образования должны быть поставлены новые задачи: осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

В мировом образовательном пространстве, поворот к личности ребенка – основное направление обновления содержания воспитания. Он предусматривает создание фундамента самоуважения и общественного авторитета личности. Выпускник развивающей школы должен быть развит сам, готов к жизни в развивающемся обществе и уметь развивать общество.

Сегодня должно стать аксиомой - путь в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом, путь к Обществу Всеобщего Труда, путь к совершенно иному качеству жизни - возможен только через духовно-нравственное возрождение нации, модернизацию общественного сознания современной молодежи, гуманизацию учебно-воспитательного процесса организаций образования.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (г. Астана, 12 апреля 2017)
2. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191
3. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Астана, 2016 год». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460
4. Статья Главы государства Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой степи» (г. Астана, 21 ноября 2018)

5. Жаныс А.Б., Лепешев Д.В и др. Современные проблемы адаптации и формирования культуры общения студентов первых лет обучения //Вестник АПНК № 3, 2017. С. 32.

6. Лепешев Д.В., Билоус О.Н. Влияние семьи на формирование и сохранение семейных ценностей //Вестник АПНК № 3, 2017. С. 42.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ЮНЫХ ГРАЖДАН С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»

Моложенко Марина Викторовна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области МОН РК)

В программной статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» одним из китов модернизации общественного сознания Н.А.Назарбаев называет национальную идентичность, которая связана с ощущением принадлежности не только к определённой нации, но стране и культурному пространству. Национальная идентичность не схожа с понятиями гражданства или национальности, хотя они могут быть факторами, оказывающими на неё сильное влияние. Она проистекает из приобретённого осознания общности культуры, истории, языка с определённой группой людей. К этому может добавиться чувство принадлежности человека к определённому государству, приверженность его государственной идентичности, национальной идее и государственным символам. Культура, формируя у людей чувство идентичности, принадлежности к определенной общности, является «цементом общественных отношений». Наиболее понятной и близкой детям с нарушениями слуха частью культуры является народное и декоративно-прикладное искусство. Через произведения прикладного искусства неслышащие и слабослышащие обучающиеся постигают художественные традиции нации, миропонимание, мировосприятие и художественный опыт народа, становятся носителями исторической памяти. Ценность произведений народного декоративно-прикладного искусства состоит не только в том, что они представляют природный мир, материальную культуру, но еще и в том, что они являются памятниками культуры духовной. Народное искусство соединяет прошлое с настоящим, сберегая национальные художественные традиции; народное искусство - это живой родник современной художественной культуры. Анализируя литературу и проведя исследование, мы сделали вывод, что прикладное искусство является одним из основных средств воспитания основ национальной культуры.

На занятиях кружка «Прикладное искусство» и уроках «Художественный труд» мы со школьниками с нарушениями слуха изучаем образцы декоративно-прикладного творчества, но и самостоятельно изготавливаем поделку по канонам народно – прикладного искусства. Творчество помогает детям с нарушениями слуха полнее и ярче раскрыть свои потенциальные возможности, воспитывает веру в собственные силы, стимулирует детские инициативы во внеклассной деятельности, создает условия для самореализации каждого ребенка. Основными задачами для меня как педагога являются: расширение сенсорного опыта и знаний учащихся об окружающем мире, активизация мыслительной деятельности и речевого общения, развитие общих трудовых умений и навыков при работе с бумагой, кожей, тканью и другими материалами. Посещая занятия, обучающиеся

становятся более собранными, ответственными, учатся правильно распределять время, активно развивается воображение, фантазия, обогащается словарный запас.



В последнее время обучающиеся нашей школы занимаются изготовлением кукол в национальных костюмах, народов, проживающих на территории нашей страны, параллельно они знакомятся с традициями и обрядами. На подготовительном этапе работы мы с ребятами подбираем иллюстрации, фотографии, открытки с изображением людей в национальных одеждах. Отмечаем характерные особенности национального костюма (длина изделия, наличие вышивки, её стиля, орнамента, цвет, фактура ткани и другие особенности костюма), проговариваем названия элементов, план работы. За основу берём пластмассовую куклу «Барби» либо изготавливаем основу самостоятельно из пластиковых бутылок. Детям, особенно девочкам, очень нравится изготавливать на занятиях кукол, создавать новые образы, воплощать в жизнь свою фантазию. Изготовление игрушек позволяет детям с нарушениями слуха прикоснуться к народному творчеству, ближе стать к традициям и культуре народов нашей многонациональной Родины.

Кукол мы изготавливаем для школьного филиала Ассамблеи народов Казахстана, таким образом игрушка становится уникальным демонстрантом национальных особенностей определенного народа. Кукла в национальном костюме — это возможность заглянуть в прошлое и увидеть, как выглядели наши предки сотни лет назад. Это образ, в который вложены любовь, тепло и душа мастера.

Воспитание основ национальной культуры действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие национально-патриотических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений мировоззрения. Интерес к прикладному искусству у младших школьников довольно велик. Кроме того, прикладное искусство обладает большим эмоциональным потенциалом, а сила эмоционального воздействия является путем проникновения в детское сознание и средством национального воспитания. На наш взгляд, реализуя полноценное, воспитание основ национальной культуры, педагог обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные патриотические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (г. Астана, 12 апреля 2017)

2. Анисимова М. Б. Этнокультурное воспитание детей с нарушением слуха // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95177.htm>.
3. Бобровская Л. В. Кружковая работа как средство формирования художественной культуры у детей с нарушением слуха // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95181.htm>.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

VI. Прагматизм и конкурентоспособность нации.

Н.А. Назарбаевым определены направления модернизации сознания общества и каждого казахстанца: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие и открытость сознания. В системе образования наиболее актуальными являются духовно-ценностные ориентиры Государственной программы «Рухани жаңғыру»:

Конкурентоспособность – способность Нации на региональных и глобальных рынках предложить выигрышные материальные и нематериальные продукты (достижения образования, культуры и спорта);

Прагматизм – умение жить рационально с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех;

Сохранение национальной идентичности – сохранение национальной культуры;

Культ знания – образование должно стоять на первом месте в системе приоритетов молодежи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШАДРИНСКОЙ ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТ

Бурнашова Наталья Сергеевна, Чудинова Ольга Александровна

*(Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»)*

Сегодня в российской системе образования происходят значительные изменения, образование на всех ступенях становится более доступным для граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Но проблемы трудоустройства после окончания высшего учебного заведения данной категории граждан пока не решены и это подтверждается статистическими данными по итогам трудоустройства выпускников в стране, по которым лишь 10% среди выпускников ВУЗов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) смогли найти работу.

Таким образом, большая часть из них остается безработными и их социальные права на труд соблюдаются лишь формально. Проблема занятости выпускников с ОВЗ сегодня является достаточно актуальной, предлагаются различные подходы, а меры по решению принимаются на всех уровнях – федеральном, региональном и местном на уровне учебных заведений.

В наше время возникает необходимость подготовки конкурентоспособной личности, то есть человека, обладающего универсальными знаниями, которые помогут ему самостоятельно критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной им профессии, уверенно вступать в социальные отношения, грамотно вести хозяйство, добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств, способного к самосовершенствованию, самоизменению, активной адаптации на рынке труда.

Формирование конкурентоспособной личности школьника становится эффективным, если:

- Для организации жизнедеятельности обучающихся создан комплекс педагогических условий, включающий образовательные - развивающие, организационно-педагогические и социально - психологические

- Школа выступает воспитательным пространством для проявления социально-активных качеств личности

Педагогические условия формирования конкурентоспособной личности учащихся в воспитательной системе школы представлены в виде получения на начальной стадии получения дополнительного образования в различных направлениях, а также профориентационной направленности для выбора своей будущей профессии.

Цель дополнительного образования –конкурентоспособности учащегося в сохранение и развитие положительных личностных качеств, таких как: способность быстро адаптироваться к изменениям в обществе, социально-активному действию, способность реализовать свой творческий потенциал и другие, определяющие конкурентоспособность человека.

Чтобы достичь поставленной цели формирования конкурентноспособной личности учащегося необходимо решать следующие задачи:

- развитие у учащихся стремления к самопознанию, осмыслению себя, самовоспитанию;
- формирование нравственных качеств личности;
- способствование становлению жизненной оптимистичной позиции учащихся, конструктивности их жизненных целей;
- развитие навыков общения;
- формирование универсальных знаний и практических умений по самоанализу.

В Шадринской школе-интернате № 11 школьные кружки являются составной частью системы образования и воспитания детей, так как они ориентированны на свободный выбор и успешно объединяют обучение, воспитание и развитие личности. Активная работа любого кружка способствует воспитанию трудолюбия учащихся, расширению кругозора, развивает способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь в кружках, учащиеся смогут углубляют свои знания, практические умения по интересующему их делу и могут в дальнейшем применить их в жизни. Такие занятия для детей позволяют раскрыть скрытый потенциал ребенка и организовать его свободное время. Кроме того, детские кружки дисциплинируют ребенка, приучают его к процессу самоорганизации. Если ребенок будет посещать кружок, то чередуется вид деятельности, изменяется обстановка и круг общения.

В соответствии с лицензией реализуется дополнительное образование для детей и взрослых. Для реализации дополнительного образования в школе нами определяются следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- декоративно-прикладное.

Спортивные кружки, секции — это оздоровление и поддержание отличной физической формы, предназначенные для, очень подвижных детей. Здесь они могут направить свою энергию в нужное русло. Эти кружки развивают гибкость тела, ловкость и выносливость, формируют силу воли и лидерские качества. Есть такие кружки и секции как: теннис, лыжи, легкая атлетика —эти виды спорта увлекают многих детей. И наши дети, могут себя проявить в данном направлении. Спорт укрепляет физическое состояние детей, учит дружить, развивать командный дух, уважать соперников. Тренировки помогают развивать выносливость, терпение, закалывают характер. Стремление к победе вырабатывает настойчивость, развивает

любовь к команде, формирует лидерские задатки. В школе действует спортивная секция «Стадион успеха».

Танцевально-цирковые кружки развивают у детей физические данные. У детей, которые ходят в эти кружки в основном бывают прямая осанка и стройная фигура.

Кружки декоративно-прикладного творчества важнейшее средство эстетического развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства.

Они готовят детей к бытовой жизни. Педагоги нашей школы учат ребят шить, вязать, рисовать, лепить и многому другому. Ручная работа передает душевное состояние, настроение. Дети становятся внимательными к деталям и более аккуратными. Занятия в кружках развивают мелкую моторику пальцев рук, мозговую деятельность, а также формируют чувства вкуса, стремление к прекрасному и настрой на совершенствование. Ребята с удовольствием посещают такие кружки, как «Очумелые ручки», «Сделай сам», «Своими руками», «Вдохновение» и т.д.

Отчет работы кружков за год проводится в виде выставки, ярмарки, где дети должны показать результат своей деятельности и эффект своего развития благодаря посещению в того или иного вида кружка.

Стоит помнить, что увлечение детства может превратиться в будущую профессию.

В школе-интернате разработаны и успешно проходят воспитательные мероприятия, в которые входят: мастер-классы, тренинги, открытые уроки по подготовке учащихся к открытому выступлению, работа в детском объединении, привлечение учащихся и родителей для подготовки концертов и праздников, анкетирование родителей и учащихся.

Не секрет, что подготовка ученика на конкурсы для руководителя музыкально - танцевальных кружков – это целый комплекс мероприятий, затрагивающий не только профессиональную подготовку, что является, безусловно, главным критерием для участника, но и психологическую, которая имеет немаловажное, а порой, и главное значение при выступлении на большой аудитории. Для подготовки учеников на областные и республиканские конкурсы школой было проведено много подготовительной работы: неоднократные репетиции и отбор участников, индивидуальная психолого-педагогическая работа.

Старания педагогического коллектива не проходят впустую, только за последний год ребята участвовали в следующих конкурсах:

- Межрегиональный Интернет фотоконкурс «Умелые руки» г. Екатеринбург Центр «Эхо»- 2 место;
- Открытый Виртуальный творческий конкурс поделок и рисунков «Все краски осени» г. Москва - 5 работ, дипломы 1 степени;
- Всероссийская зимняя спартакиада инвалидов до 18 лет (1-10 марта, г. Ханты-Мансийск) – 2, 3 место;
- Областные соревнования по плаванию среди детей-инвалидов 1999 г.р. и моложе – 1 место;
- Чемпионат и Первенство России по лыжным гонкам г.Саранск - 3 командное место;
- Чемпионат Курганской области «Абилимпикс» Компетенция «Декоративная резьба по дереву» - 1, 3 место;
- Фестиваль трудовых достижений воспитанников организаций для детей-сирот, школ-интернатов Курганской области «Путевка в жизнь» - 2 место;

- Проект-конкурс «Кулинарное путешествие» с международным участием в номинации «10-11 класс, СПО - 1 место;
- Областной конкурс концертных программ «Мечтай, твори, действуй!» – Диплом за 1 место

В Шадринской школе-интернате № 11 уделяется особое внимание профориентационной работе с учащимися старших классов, так как от слаженной работы педагогов и родителей (законных представителей) зависит правильный выбор будущей профессии, востребованной на рынке труда.

На начало учебного года социальным педагогом школы составляется план профориентационной работы «Путь в профессию» с учащимися старших классов с целью подготовки к выбору будущей профессии. Согласно которому в течение учебного года проводится оформление классных уголков по профориентации «Твоя профессиональная карьера», тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности, классные часы по изучению учебных заведений, организация и проведение встреч с представителями различных профессий, с выпускниками школы–интерната, со специалистами “Центра занятости”. Организуются экскурсии на предприятия города, обеспечивается участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений, проведение индивидуальных консультации с детьми и родителями по вопросу выбора профессий учащимися.

В течение года педагогом–психологом проводится тестирование и анкетирование учащихся с целью определения сформированности готовности учащихся выпускников старших классов к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов анкетирования 10-11 классов свидетельствует о том, что не все учащиеся (37,5%) правильно соотносят свои личностные особенности с требованиями профессии. Их выбор нуждается в коррекции, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, чтобы их профессиональная карьера была удачной. С этой целью проводятся занятия по программе «Моя профессиональная карьера», классные часы, беседы педагогов. К окончанию учебного года выпускники осознанно подходят к выбору профессии, в соответствии со своими возможностями и способностями.

В течение учебного года социальным педагогом организуются экскурсии: на железнодорожный вокзал станции Шадринск, для ознакомления с выставочно-лекционным поездом ОАО РЖД, в пожарную часть № 8 г.Шадринска, автошколу «Новичок», ГБУ «КЦСОН» по г.Шадринску и Шадринскому району, ГКУ «Центр занятости» Курганской области. После проведенных экскурсии - проводятся беседы и написание творческих работ учащимися.

В течение учебного года учащиеся старших классов принимают участие в дне открытия дверей «Зауральского колледжа физической культуры и здоровья» г.Шадринска, с целью ознакомления с учреждением и дальнейшего поступления в колледж.

Педагоги, непосредственно работающие с данной категорией детей, в течение учебного года, принимают активное участие в семинарах (вебинарах) для педагогических работников по вопросам профориентации и получения услуг среднего профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2017-2018 учебного года школа-интернат № 11 принимает участие в рамках подпрограммы «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Курганской области» государственной

программы Курганской области «Дети Зауралья – заботимся вместе!», в рамках которой реализуется весь комплекс мероприятий по профориентационной направленности целевой аудитории (7-11 классы).

Результатом профориентационной работы можно считать 100% поступление выпускников школы-интерната в учреждения СПО и овладение полученными специальностями (ГБПОУ «Шадринский техникум профессиональных технологий» по специальности «Повар-кондитер», АУ «Сургутский политехнический колледж» по специальности «Мастер по обработке цифровой информации», «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» по специальности «Учитель адаптивной физической культуры»).

Сегодняшним школьникам в недалеком будущем предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе свободных цивилизованных рыночных отношений. Развитие системы мер поддержки инвалидов способствует адаптации лиц с ОВЗ в обществе и снижает социальную напряженность в социуме. И мы стараемся силами педагогов и специалистов обеспечить фактическую и актуальную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ непосредственно на школьном уровне.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
3. Горский В.А., Соколова Н.А. Проблемы и перспективы системы дополнительного образования детей. – Пермь, 2009.
4. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников
5. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Власенко Светлана Викторовна, Антонова Екатерина,

(Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау)

Необходимость вариативно-модельного подхода в образовательно-воспитательной практике обусловлена двумя основными причинами. Во-первых, стала очевидной несостоятельность попыток создать одну модель (программу) образовательного процесса для всех образовательных учреждений страны. Во-вторых, осуществление инновационных подходов руководителей и педагогов образовательных учреждений к преобразованию во многом зависит от психологической, научно-методической и организационной готовности членов школьного сообщества.

К основополагающим положениям вариативно-модельного подхода отнесем следующие:

- многообразие способов и условий человеческого бытия и постоянная их изменчивость детерминируют вариативность целей, содержания, форм и методов организации воспитательного процесса;

- формирование модельных представлений об образовательном процессе, адекватных особенностям школьного коллектива и условиям его

жизнедеятельности, способствует оптимальному построению образовательной деятельности и повышению ее эффективности;

- создание модели образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей в результате творческих усилий и установления ценностно-ориентационного согласия;

- модельные представления об образовательно-воспитательном процессе в учреждении образования должны формироваться на основе целостного образа учебного заведения;

- процесс моделирования и построения воспитательной деятельности должен быть непрерывным, взаимосвязанным [1- 3].

Непрерывность процесса моделирования обуславливается и тем, что практически невозможно получить абсолютно полную и достоверную информацию о достаточно сложном моделируемом объекте и составить максимально точный прогноз развития системы. А, следовательно, неизбежно внесение коррективов в модельные представления. Моделирование проектов – это процесс создания модели системного образования. Успешность протекания создания модели во многом зависит от умения определить, что, как и когда надо изменить в развивающемся организме системы. Вероятно, нет такой области человеческого знания, в которой в той или иной степени не использовались или не могли бы использоваться методы моделирования. Это обуславливается тем, что метод моделирования обладает всеобщностью: моделировать можно любой объект; принципиальная возможность моделирования объектов любой природы равнозначна принципиальной их познаваемости. Во всех сферах объективного мира существуют вполне определенные и количественно выражаемые закономерности, на основе которых можно создавать более или менее соответствующие действительности модели различных явлений, в том числе и общественных. Именно потому, что в схему моделирования укладываются любые проявления точной и активной познающей деятельности, «понятие моделирования действительно играет центральную роль в позитивном подходе к вопросам научного познания» [4-5].

Под моделью, по утверждению В.А.Штоффа, следует понимать мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отражая и воспроизводя объект исследования, способна замещать её так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте [3].

Отметим, что модель воспроизводит или отражает объект исследования; модель способна замещать объект исследования, изучение модели дает новую информацию об объекте), К. Е. Морозов считает, что для обобщенного понятия модели характерны лишь два последних признака. При этом он исходит из того, что фактически разновидности моделей не ограничиваются мысленно представляемыми или материально реализованными формами (например, модель в виде математической формулы не является ни мысленно представляемой, ни материально реализованной) и, кроме того, воспроизведение или отображение объекта характерны не для всех видов моделей и в то же время не являются специфическими для модели (отображают или воспроизводят действительность все формы сознания - ощущения, восприятия, представления, понятия, суждения. Исходя из этого, К.Е. Морозов определяет модель как объект любой природы, который способен замещать исследуемый объект так, что его изучение дает новую информацию об этом объекте. Соответственно под моделированием он понимает построение (или выбор) и последующее изучение такого объекта любой природы,

называемого моделью, который способен замещать исследуемый объект так, что его изучение даст новую информацию об этом объекте (прототипе модели).

Таким образом, метод моделирования ценен именно тем, что позволяет получить знание об исследуемом объекте не путем непосредственного изучения, а путем изучения его модели. То обстоятельство, что между исследователем и объектом исследования стоит промежуточное звено - модель является специфическим для метода моделирования.

Процесс обучения должен выступать как форма жизнедеятельности учеников, как способ овладения современной культурой и культурной традицией, как источник разнообразного реального (жизненного) опыта детей.

Моделирование мы рассматриваем как процессуальную систему, составными частями которой являются:

- 1) объект моделирования;
- 2) субъект моделирования;
- 3) процесс формирования и реализации модельных представлений в познавательной, лечебной и управленческой деятельности;
- 4) модель и результаты, достигнутые при ее использовании в научной и практической деятельности.

В зарубежной педагогике проекты рассматривались В. Килпатриком, Д. Дьюи с позиции целей обучения, связанных с утилитарной задачей выполнения учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке. В Казахстане внедрение метода проектов в учебно-воспитательный процесс заслуживает внимания в работах ученых У. Жексенбаевой, Г. Ниязовой, С. Исламгуловой. За последние пять лет вышел ряд пособий по использованию метода проектов в исследованиях Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагода [7-11].

Метод проектов и его использование в инклюзивном образовании пока не получил широкого применения, т.к. находится на стадии разработки и больше распространен в традиционном школьном обучении. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, на исследовательской деятельности каждого воспитанника, ориентированной на его интересы и потребности.

Научить ребенка проектировать может педагог, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. Проектировочные способности, по мнению К.Я. Вазиной, проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность). Основная функция проектирования — наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Любая человеческая деятельность, отмечает исследователь, в том числе, управление психологическим и культурным развитием дошкольника, начинается с изучения реальной обстановки. Если педагоги не научатся наблюдать, то они не заметят перемен, происходящих с их воспитанниками; если они не научатся слушать, что говорят дети, то могут пропустить нечто важное, оставить без внимания достижения школьника с особыми образовательными потребностями. Внимание педагогов к тому, что интересует класс в целом и каждого ребенка в отдельности, чему он хочет научиться и что понять для себя, позволяет своевременно выявить детские проблемы. Осознание информации, собранной из бесед, ежедневных наблюдений за детьми, выявление зон особого внимания — важное условие проектирования [12].

По мнению В.П. Бедерхановой, важно знать, на что направлена проектная деятельность школьников с особыми образовательными потребностями. Проектная

деятельность школьников - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей и педагогов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, организации деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [13].

Приведем пример построения проекта, направленного на развитие представлений о геометрических фигурах у младших школьников «Геометрические фигуры в жизни человека».

На первом этапе проекта дети сталкиваются с проблемой – как определить форму предмета без геометрических фигур. Совместно с педагогом приходят к выводу, что геометрические фигуры можно условно разделить на две группы: плоские (круг, квадрат, овал, прямоугольник, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр). Дети учатся обследовать их форму, выделять характерные особенности этих фигур, находить свойства, отличия, определять форму предметов, сравнивая их с геометрическими фигурами. Представления о геометрических фигурах и соответствующая лексика закрепляются в повседневной жизни и при знакомстве с окружающим миром.

Систематизировались и закрепились представления о геометрических фигурах в дидактических играх на занятиях и вне занятий. Особое внимание уделялось решению заданий на логику, построенных на геометрическом материале. Чтобы поиск ответа был осознанным и ребенок мог его обосновать, дети совместно с родителями разрабатывали наглядные модели - фриз, в которых демонстрируется геометрическая фигура, ее свойства. В ходе совместной с детьми работы над проектом педагоги уточняют, конкретизируют знания детей о геометрических фигурах, формируют навыки распознавания и умения называть геометрические фигуры и тела, их свойства.

Таким образом, проектная деятельность школьников — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей и педагогов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. В процессе проектной деятельности знакомство детей с геометрическими фигурами осуществляется в последовательности. Педагог - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии. Особенности использования метода проектов при формировании геометрических представлений являются:

-необходимость раннего обучения детей способам обследования формы геометрических фигур или предмета по их контурам. Постепенно необходимость подобного практического моделирования формы исчезает, заменяясь лишь зрительным обследованием фигуры, «созданием идеальной модели перцептивного образа»;

-в методике обучения восприятию формы следует учитывать индивидуальные особенности развития детей. Одни дети проявляют особый интерес к рассматриваемому объекту (предмету, геометрической фигуре), спрашивают о том, что видят, пытаются называть, определять свойства. Другие

предпочитают не сами рассматривать объект, а лишь слушать то, что рассказывают взрослые, для них главным становится слово.

Проанализировав особенности использования метода проектов на занятиях по формированию элементарных математических представлений в начальных классах мы установили, что метод проектов развивает умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам, закрепляет в речи школьников соответствующую лексику, развивает художественные способности (выбор цвета, фона, расположения (композиции), формирует логическое мышление, систематизирует знания о геометрических фигурах, формирует умение классифицировать и обобщать их, на основе общих признаков находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму.

Литература:

- 1 Буюева Л.П. Социальная среда и сознание личности. - М., 2016.
- 2 Вульф В.З. Рефлексия в воспитательной системе школы: возможности управления // Теория и практика гуманистических воспитательных систем: Материалы всероссийской научно-практической конференции / Редкол.: А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова и др. - Владимир, 2017. - С. 16-19.
- 3 Мануйлов Ю.С. Средовой подход в моделировании // Моделирование воспитательных систем: теория - практика: Сб. науч. ст. / Под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во РОУ, 2015. - С. 99-109.
- 4 Сичивича М. Методы и формы научного познания. - М., 2014. - С. 40.
- 5 Морозов К.Е. Математическое моделирование в научном познании. - М., 2015. - С. 89-50.
- 6 Килпатрик В.Х. Основы метода. - М., 2016. - 375 с.
- 7 Жексенбаева У., Ниязова Г. Проектная деятельность в образовательном процессе // 12-летнее образование. - 2016. - № 7. - С. 13-21.
- 8 Исламгулова С. Структурное проектирование курса учебного предмета в средней школе // Творческая педагогика. - 2015. - № 4. - С. 19-31.
- 9 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. - М., 2014. - 310 с.
- 10 Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования - Ростов /на Д., 2014.
- 11 Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. - М., 2016. - 325 с.
12. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. - 2015. - № 3. - С. 46 - 50.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Неталиева Гульзада Боранбаевна

*(КГУ «Областная специальная школа-интернат-комплекс
для детей с нарушением слуха и речи» Управления образования акимата
Западно-Казахстанской области)*

Программа «Рухани жаңғыру» это новый подход к решению задач. Глобальные вызовы, изменения во всей структуре общественной жизни и технологических платформах требуют, чтобы Казахстан соответствовал новому времени. И наша задача заключается в том, чтобы юное поколение, которое будет жить в Казахстане в ближайшие годы, соответствовало этому новому времени.

«Какой наша страна будет в будущем, напрямую зависит от того, что мы сегодня воспитываем в наших детях. Необходимо ... уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом, всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» - Н.А.Назарбаев.

Важным компонентом реализации Национального плана является вовлечение в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями, обеспечение престижности дополнительного образования, способствующего профессиональному становлению личности. В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Как писала Т. С. Зыкова «Вопросы социальной адаптации детей с недостатками слуха решаются через их включение в доступную общественно-значимую деятельность с учетом личных интересов и возможностей детей».

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления общества в целом.

В Коммунальном государственном учреждении «Областная специальная школа-интернат-комплекс для детей с нарушением слуха и речи» дополнительное образование представляет собой неотъемлемую часть школьного образования. В нашей школе проводится последовательная работа по формированию духовных ценностей и критериев гражданско-патриотической ответственности учащихся. В рамках программы «Рухани жаңғыру» в школе реализуется проект «Я - патриот своей страны». Целью проекта является воспитание у детей чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своей стране. Проект проводится совместно с воинской частью №5517 города Уральска. В рамках проекта проведены беседы, спортивные игры, творческие встречи.

Формой организации дополнительного образования являются кружки, клубы, секции. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости и развития учащихся во внеурочное время. Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность и комплексный подход.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное

поведение. По содержанию, дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. За время обучения каждый ученик имеет возможность заниматься по разным дополнительным образовательным программам. Наши дети занимаются в различных кружках, секциях и других творческих объединениях. Занятия проводятся во второй половине дня, после окончания предметов учебного цикла. Наиболее популярными среди неслышащих детей являются такие направления как декоративно-прикладное, творческое, оздоровительно-спортивное. Эти направления выбраны с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного, творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и в выборе профессии. Занятия в секциях, кружках, клубах способны реально помочь ребёнку, социально адаптироваться, найти применение полученным знаниям в жизни, что является главной целью педагогов и воспитателей коррекционных школ.

Ярким показателем важной роли дополнительного образования в формировании нравственных компетенций детей с ограниченными возможностями является хореографический ансамбль народного танца «Арман». В процессе занятия хореографией дети овладевают танцевально-плясовыми движениями, знакомятся с различными видами танца: от казахского народного до современного. Их движения становятся правильнее, выразительнее, улучшается речедвигательная координация. Дети учатся воспринимать красоту окружающего мира, приобретают новые знания об истоках народного творчества, получают представления о народном танце, в котором раскрывается, обобщается, систематизируется исторический национальный опыт, создаются картины быта различных культур. Средствами хореографии воспитанники с ограниченными возможностями познают и оценивают действительность, исторические, этнические и социокультурные идеи, овладевают навыками социального поведения.

В целях самореализации и воспитания эстетического вкуса в школе функционирует театр моды «Сымбат». Учащиеся старших классов под руководством учителей технологии учатся кроить, шить, моделировать национальную одежду, разрабатывают виды казахского национального орнамента, работают с разными видами ткани, войлока, аксессуаров. Занятия в театре развивают творческие способности детей, способствуют развитию мелкой моторики рук, речевому развитию, обучающиеся овладевают навыками самостоятельной деятельности. Дети не только занимаются изготовлением коллекции национальных костюмов, они учатся демонстрировать эту одежду, учатся красиво представлять коллекции на подиумах, модных показах, что позволяет создать условия для социальной адаптации детей в обществе. Изготавливать коллекцию одежды своими руками и участвовать в мероприятиях разных уровней - это огромная победа над собой для нашей категории детей. На протяжении нескольких лет творческий коллектив театра участвует в Международном фестивале - конкурсе театров моды и студий «DeaFile» (г. Самара, г. Пенза), где успешно представляет коллекции национальной одежды.

Показателями функциональных социальных компетенций и активности учащихся с ограниченными возможностями, участников хореографического ансамбля народного танца «Арман» и коллектива театра моды «Сымбат» являются:

- участие и высокие оценки в городских, областных, республиканских и международных конкурсах детского творчества не только среди учащихся с ограниченными возможностями, но среди слышащих детей;

- творческое сотрудничество, встречи, общение со сверстниками Республики Казахстан и Российской Федерации;

- неоднократное освещение достижений участников ансамбля и театра моды в областных и республиканских СМИ, неоднократное интервьюирование корреспондентами телевидения и газет, что способствует деятельному приспособлению школьников с ограниченными возможностями к жизни, приобретению уверенности в собственных возможностях.

На занятиях в ИЗО - студии «Юный художник» разработаны различные способы действия с художественными материалами. То есть к развитию каждого ребёнка педагог подходит строго индивидуально. Занятия в ИЗО - студии мотивируют ребенка к познанию и творчеству, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, помогают овладеть теоретическими знаниями художественно-прикладного характера, способствующими изучению процессов, происходящих в природе, в обществе, в коллективе, воспитывают интерес к творческому самовыражению. Работы детей ИЗО - студии постоянно принимают участие в выставках художественного творчества, не раз были отмечены высокими оценками на разных смотрах и конкурсах городского и областного масштаба. Несколько выпускников школы, занимавшиеся в ИЗО - студии, продолжают обучение в колледже имени Курмангазы по специальности «Художник-дизайнер».

Работа всех учителей дополнительного образования оценивается и видна по результатам, успехам детей в конкурсах, концертах, выставках и соревнованиях.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. Все это создает благоприятные психологические условия для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность. Успешность зависит от атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, заинтересованного отношения к действиям каждого ребёнка, как со стороны педагога, так и со стороны коллектива. В связи с этим воспитанники чувствуют себя составной частью объединения единомышленников, что оказывает влияние на формирование таких положительных личностных качеств, как: самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца. Деятельность коллектива нашей школы направлена на реализацию потенциальных возможностей детей с нарушением слуха, воспитание у детей внутренней убежденности в том, что они нужны обществу, что они будут востребованы, при условии овладения определенными знаниями, правилами поведения, умениями и навыками, на разностороннее развитие детей и успешную адаптацию в самостоятельной жизни.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - Москва, 2004.

2. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - Москва, 2003.

3.Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. - Москва, 2004 г.

ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И СЕРВИСА»

Соколов Николай Александрович

*(ЧУ «Северо-Казахстанский колледж профессиональной подготовки и сервиса»,
г.Петропавловск)*

«В статье Главы государства – Лидера нации Н.А. Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» были выдвинуты важные поручения для сферы образования.

Система технического и профессионального образования в Республике Казахстан направлена на:

- профессиональное обучение и подготовку рабочих высококвалифицированных кадров для экономики страны;
- а также на социальную функцию, иными словами обеспечение занятости молодежи общественно-полезной деятельностью.

Для эффективной реализации таких направлений в Республике Казахстан осуществляется модернизация системы профессионального и технического образования.

Развитие технического и профессионального образования обозначено как одно из приоритетных направлений в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

В настоящее время перед техническим и профессиональным образованием Республики Казахстан стоят такие проблемы как:

- уровень подготовки специалистов технического и профессионального образования с высшим образованием;
- несоответствие многих работников квалификационным современным требованиям.
- практика показывает, что система технического и профессионального образования не всегда способна обеспечить обучаемых в колледжах требуемыми на рынке труда профессиональными навыками и необходимой квалификацией, высоким уровнем мастерства, предпринимательскими умениями, навыками гибкости и мобильности в поиске работы, что затрудняет процесс трудоустройства.
- системным фактором, вызывающим данные проблемы является отсутствие эффективного сотрудничества технического и профессионального образования с рынком труда, слабая вовлеченность работодателей в выработку стандартов и программ обучения, в сам процесс обучения и поддержку организаций ТиПО.

Следует отметить, что общество всеобщего труда предъявляет особые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста:

- высокий профессионализм;
- компетентность;
- высокий интеллектуальный уровень;
- обеспечение возможности перемены трудовых функций в процессе деятельности. Отсюда стратегическая задача, стоящая перед коллективом - формирование профессионально – компетентной личности,

конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, нести ответственность за ее результаты.

В последнее годы особую актуальность приобрели вопросы профессионального образования лиц с нарушением интеллекта.

В послании президента РК Н.А. Назарбаева говорится: «Надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, — наш долг перед собой и обществом. Во всем мире этим занимаются. Люди с ограниченными возможностями могут работать на предприятиях бытового обслуживания, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Мы вовлечем их в активную жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками.»

Однако до настоящего времени проблема профессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта остается острой, а систему начального профессионального образования для этой категории лиц нельзя считать сформировавшейся окончательно.

Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также уточнения их жизненной перспективы. При этом, выпускники вспомогательных школ-интернатов, имеющие медицинский диагноз "олигофрения в степени дебильности", не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях.

Следует отметить, что у большинства детей с ограниченными возможностями после получения образования в школе, возникают проблемы с получением профессионального образования. Так как не каждый ребенок, закончивший коррекционную школу, может наравне со здоровыми детьми обучаться в профессионально-технических учреждениях.

Большинство детей в коррекционных школах получают азы различных профессий, но не одна школа на занятиях трудового обучения не дает в полной мере, необходимых знаний и навыков, необходимых для работы на предприятии. Частное учреждение «Северо-Казахстанский колледж профессиональной подготовки и сервиса» около 10 лет занимается подготовкой рабочих кадров из числа выпускников коррекционных школ интернатов с нарушением интеллекта.

В учебном процессе обучение детей производится с учетом их возможностей и имеет четкую направленность на получение детьми профессии, а значит, получении возможности адаптироваться в дальнейшей жизни. Студенты нашего колледжа принимают активное участие в культурно-массовой и в общественной жизни.

Администрацией и педагогическим коллективом прикладываются все усилия, чтобы максимально адаптировать детей к дальнейшей трудовой деятельности. Проведен мониторинг по изучению заинтересованности городских предприятий в подготовке для них профессиональных кадров.

Для студентов организовываются экскурсии на предприятия города Петропавловска, заключаются договора на прохождение профессиональных практик на предприятиях у социальных партнеров. Колледж в настоящее время имеем хорошую материально техническую базу. За время обучения дети

показывают хорошие результаты в освоении профессий. В учебном процессе вводим элементы дуальной системы. Увеличили количество часов производственного обучения непосредственно в производственных цехах Петропавловской Фабрики «Военная одежда».

В настоящее время мы тесно сотрудничаем швейная фабрика «Школьной формы», ПФ ТОО «Фабрика военная одежда», Обувными фабриками: «Молодость», «Башмачек», ИП Буш, ИП Ягодкин, ИП «Сибегатулин», парикмахерские салоны «Модерн», «Ваш Шарм», «Марафет», Северо-Казахстанским обществом «Пчеловодов».

Многие социальные партнеры с огромным желанием готовы, принять наших выпускников на работу. В текущем году мы проведем восьмой выпуск по специальностям: «Парикмахер-модельер», «Швея», «Обувщик по ремонту обуви». Педагогический коллектив прикладывает все усилия на то, чтобы наши выпускники быстро адаптировались к работе в трудовых коллективах. А дети, которые обучаются в стенах нашего учебного заведения получили профессию и стали в будущем полезными обществу, а значит социализировались в нем.

В прошлом году мы открыли новую специальность для лиц с особыми образовательными потребностями «Пчеловод». Планируем подготовить документы и открыть специальность «Дизайн и флористика», «Штукатур-маляр». Сейчас работаем по созданию материальной базы. Закупаем необходимую литературу, приобрели Государственные стандарты.

Решать эту важнейшую задачу способен обладающий высоким творческим потенциалом педагогический коллектив, который осознаёт кардинальные изменения сути профессиональной деятельности педагога: не действие по шаблону, а творческое конструирование учебного процесса для достижения планируемых результатов. Таким образом, способность самого педагога к самообразованию, творчески мыслить, нестандартно использовать достижения традиционной и инновационной педагогики, его постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда, является главным условием для решения этой задачи.

Определяющим вопросом сегодняшнего образования является поиск и внедрение новых педагогических технологий при обучении нашим специальностям. Над этой проблемой и работает весь наш педагогический коллектив.

СПЕЦИФИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Тастемирова Алина Маратовна, Дмитриева Татьяна Михайловна

(КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

«В Казахстане каждый четвертый гражданин – это представитель молодого поколения. Среди вас немало тех, чей ум, знания приносят пользу Родине, являются гордостью, надеждой старшего поколения. Я призываю вас помнить, что главное в жизни – это знания, высокий профессионализм и преданность своей Родине. У вас большой потенциал сил, энергии, творчества. Направляйте все это на осуществление главной цели вашей жизни» отметил Н.А Назарбаев.

В настоящее время в Казахстане осуществляется деятельность по перестройке и активизации профориентационной работы. Первые шаги заложены в законе «Об образовании». В нем профессиональную ориентацию рассматривают как предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

С распадом СССР в Республике Казахстан система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах была утрачена. С переходом экономики Республики Казахстан на рыночные отношения потребовалась реконструкция системы профессиональной ориентации. Одним из приоритетов государственной политики занятости стало создание системы профориентации и информационного взаимодействия на рынке труда Республики Казахстан.

Сегодня в Казахстане только начали говорить о профессиональной ориентации школьников, но пока больших и серьезных шагов в этом направлении ещё не предпринято.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, - это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Наиболее трудно этот процесс протекает у учащихся с нарушением слуха.

Согласно исследованиям, на сегодняшний день, только 10-15% школьников знают, кем они хотят быть в будущем. Соответственно, оставшееся большинство, а это как минимум 85% выпускников, выбирают профессию по принципу «дальше разберемся». И эти 85% – критично огромная цифра.

Вопрос "Кем стать?" задает себе каждый выпускник школы. Важным выступает то, что учащийся, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям профессии к личности кандидата. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. На наш взгляд, актуальной эту проблему делает необходимость организации в школе-интернате для детей с нарушениями слуха эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

Вся профориентационная работа школы – интерната для детей с нарушениями слуха нацелена на оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа по профориентации должна проводиться в комплексе: классный руководитель, воспитатель, социально – психологическая служба школы – интернат. В основе профориентационной работы воспитателя и педагога - психолога в школе - интернат для детей с нарушениями слуха лежат особенности психического развития детей, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы, поэтому, чтобы добиться положительного результата в проведении профориентационной работы, необходимо проводить коррекционную работу в развитии познавательной сферы учащихся.

Вместе с тем, для сенсорного и интеллектуального развития ребенка с нарушением слуха недостаточно обучения только на общеобразовательных уроках, необходимо проведение внеклассных занятий.

Целью занятий является коррекция познавательной сферы ребенка с нарушением слуха и речи и развития его личности. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Работа по развитию остаточной слуховой функции органически включается во все этапы учебно-воспитательного процесса школы-интерната для детей с нарушениями слуха.

Основным содержанием внеклассных занятий по профориентации являются упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности. Нами были разработаны игры и упражнения для развития познавательных процессов учащихся с нарушением слуха.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися с нарушениями слуха профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-12 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Особое внимание, на наш взгляд, уделяется работе по самоопределению со школьниками старшего подросткового возраста.

По определению Л.Д. Столяренко, профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Успешное проведение профессиональной ориентации зависит от выбора методов и методик работы.

Наиболее распространенной методикой в работе по профориентации и самоопределению подростков, является дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Методика состоит из 20 пар профессий, из которых подросток выбирает по одной в каждой паре. По результатам проведенного

тестирования баллы соотносят с пятью типами профессий: «человек-природа» - профессии, связанные с растение- и животноводством, лесным хозяйством; «человек-техника» - технические специальности; «человек-человек» - профессии, построенные на общении и обслуживании людей; «человек-знак» - специальности, в которых предполагается работа с цифрами и подсчётами; «человек-художественный образ» - профессии, в основе которых лежит творчество.

Итак, профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В методике профориентационной работы воспитателя и педагога - психолога с подростками активно используются наглядные формы представления информации о разных профессиях и упражнения, которые помогают в увлекательной форме для учащихся с нарушениями слуха расширять знания о профессиях. Основными методами работы являются профориентационные занятия, тренинги, беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом.

Цель внеклассных занятий по профориентации заключается в оказании профориентационной поддержки воспитанников в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха нами используются разнообразные формы и методы: встречи с бывшими выпускниками школы-интерната, экскурсии в учебные заведения города (экскурсия к ПТШ, Петропавловский строительно-экономический колледж, Политехнический лицей, Учебно-производственный центр первоначальной профессионализации «Мастер-центр», Машиностроительный колледж города Петропавловска, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж), беседы о выборе профессии («Все профессии важны – все профессии нужны», «Народные ремёсла казахского народа в древние века», «Как выбрать профессию?», «Путь в профессию начинается в школе», «Куда пойти учиться?», «Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева», «Выпускники школы, связавшие свою жизнь с интернатом», «Откуда хлеб на стол пришёл?», «Трудом славен человек», «Герои нашего времени»), профориентационные игры («Менеджер», «Человек-профессия», «Кто есть кто?», «Алфавит»), викторины («Угадай профессию?», «В мире профессий»), КВНы. На внеклассных занятиях по ИЗО деятельности дети рисуют на темы: «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей», «Профессия моей мечты», «Самая востребованная профессия».

Если профориентационная работа с детьми с нарушениями слуха будет выполнена воспитателем качественно и профессионально, в соответствии с рекомендациями школьного педагога-психолога, то в будущем Казахстан сможет максимально сократить количество безработной молодежи среди людей с особыми потребностями.

Литература:

1. Назарбаев Н.А.: Молодёжь – будущее нашей страны: https://liter.kz/ru/articles/show/17764nursultan_nazarbaev_molod_zh_budushee_nashei_strany

2. Патриотическое воспитание учащихся среднего звена с нарушениями слуха в рамках реализации государственной программы «Рухани жаңғыру». Методическое пособие. Составители: Бестик И.В., Любых И.В., Тастемирова А.М., Ушакова Л.И. – г. Петропавловск.- 2018 г.

3. Пинский А. А., Кравцов С. С., Водянский и др. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы. Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием.- М.: ВШЭ, 2003. – 27 с.

4. Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»: https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur_proforientatsiya.pdf

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ КАК ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Фильшина Юлия Евгеньевна, Хайрулина Найля Забихулловна

(КТУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК)

Процесс социализации молодёжи — это главный механизм её включения в общественно-полезную жизнь. Успешная социализация молодого поколения и ориентирование её потенциала на дальнейшее развитие страны является приоритетной задачей современного Казахстана. Об этом говорит Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Одним из направлений модернизации общества Президент обозначил конкурентоспособность. «Умение жить рационально с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни, и профессиональный успех – это и есть прагматизм в поведении». Прагматизм другими словами «взгляд в будущее» [1].

Формирование нового механизма социализации молодёжи возможно лишь опираясь на накопленный опыт в системе работы с подрастающим поколением.

В постоянно меняющихся условиях развития социально- экономического общества на рынке труда наблюдается безработица и конкуренция. Таким образом, к современной личности предъявляются жёсткие требования. Нужно быть активным, уметь адаптироваться к процессам, происходящим в обществе, уметь брать ответственность за выбор профессии, думать о будущем.

Дети с нарушениями слуха –это подрастающее поколение, которому необходима помощь в самоопределении. Речевая недостаточность, определяющая ограничение объема получаемой информации существенно осложняет развитие познавательных процессов. Это прежде всего, развитие технического мышления, что в свою очередь оказывает решающее влияние на уровень общетеоретических и специальных знаний глухих и слабослышащих. Современное состояние экономики, характеризующейся быстрой сменой пользующихся спросом профессий, требует от неслышащей молодежи не только повышенного уровня профессиональной подготовки, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, но и умения подать себя работодателю, работать в коллективе, совершенствовать свои способности.

Опыт показывает, что у молодых людей с нарушениями слуха завышенная самооценка, многие ребята нацелены на поступление в ВУЗы. Насчитывается лишь малая часть выпускников, кому удаётся осуществить свои профессиональные

мечты. В большинстве случаев, это заканчивается тем, что молодые люди испытывают трудности в учёбе, бросают учёбу в ВУЗе или, окончив учебное заведение, не работают по специальности.

Опыт показывает, что необходимо совершенствовать и модернизировать систему профессиональной ориентации.

В специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха г. Петропавловска ведётся работа по всесторонней интеграции воспитанников в жизнь общества, их реабилитации и социальной адаптации, оказывается психологическая помощь в формировании адекватной самооценки, получении образования, реализации своих способностей в творчестве и спорте, трудоустройстве.

Профориентационная работа в школе для детей с нарушениями слуха станет эффективной, если будет направлена на развитие познавательных интересов, на расширение знаний о профессиях, о возможностях достижения тех или иных профессиональных предпочтений. Глава государства призывает молодое поколение более активно осваивать рабочие профессии. Как отметил Н.А.Назарбаев рабочие специальности всегда будут востребованы. Поэтому целесообразно готовить своих учеников к ряду востребованных профессий и большей частью ориентировать на рабочие специальности, сопровождать до полного трудоустройства. Чтобы защитить от безработицы и повысить конкурентоспособность молодых людей с нарушениями слуха на рынке труда важно ориентировать школьников на получение нескольких специальностей.

Областная школа-интернат для детей с нарушениями слуха города Петропавловска активно сотрудничает с профессиональными колледжами города. На этапе знакомства будущих выпускников с профессиональными учебными заведениями и потенциальным будущим, приглашаются в школу представители среднеспециальных учебных заведений или воспитателями организовываются профориентационные экскурсии. Такая работа помогает молодым людям с нарушениями слуха определиться с будущим местом учёбы и более наглядно представить рабочие специальности. Педагоги разъясняют ученикам, что многие рабочие профессии имеют высокий уровень востребованности, и это отражается на заработной плате.

С 10 класса обучающиеся нашей школы-интерната проходят предпрофессиональную подготовку в КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска». В колледже старшеклассники с нарушениями слуха получают квалифицированное, профессиональное образование, которое поможет им найти своё место в профессиональном сообществе. Обучение сопровождается сурдопереводом. На занятиях учащиеся получают теоретические знания и практические навыки. В период обучения ребята уже могут применить свои умения на практике. Например, швеи осваивают промышленные швейные машины и оверлок, знакомятся не только с обработкой изделий, но и с приемами конструирования и моделирования различных видов одежды. На протяжении учебного года воспитанники интерната познают азы парикмахерского дела, технику стрижки и укладки волос под руководством опытного педагога, мастера-парикмахера и самостоятельно обслуживают клиентов в парикмахерском салоне. А мальчики, обучающиеся по специальности «обувное дело», ремонтируют обувь для родственников. По окончании обучения ребята при успешной сдаче экзамена получают свидетельство государственного образца о получении одной из специальности: парикмахер-модельер, швея, мастер по ремонту обуви. Они смогут выйти во взрослую жизнь, обладая профессиональными навыками, достаточными

для трудоустройства. В этом году 28 старшеклассников с нарушенным слухом получают свидетельства о получении профессии.

В КГКП «Северо-Казахстанском профессионально-педагогический колледж» ребята получают профессию водителя категории В. Срок обучения 2,5 месяца. Обучение профессии водителя является доступным для наших детей в данном колледже, так как учебное заведение имеет богатую информационно-материальную базу и автотренажёр для проверки навыков вождения, поэтому. Во время учёбы и экзаменов школьников сопровождает сурдопереводчик.

Очень много выпускников нашей школы поступают в среднеспециальные учебные заведения. Несмотря на проблемы с речью и слуха ребята имеют успех в учёбе. Шансы поступить в колледж есть у каждого, но многое зависит от желания самого обучающегося, от поддержки педагогов и родителей.

Наши выпускники отдают предпочтение таким профессиям, как парикмахер, мастер по дизайну ногтей, швея, программист, повар, кондитер, дефектолог, зубной техник, токарь, автомеханик, мастер по ремонту обуви, столяр-плотник. Анализ выбора учебного профессионального заведения и специальности выпускников за 2013-2018 учебные года позволяет подвести итог:

Во-первых, 48 ребят выпустилось из школы-интерната для детей с нарушениями слуха.

Во-вторых, из 48 - 10 человек поступили в ВУЗ на специальности: «Дефектология», «Физическая культура», «Вычислительная техника и программирование».

В-третьих, 21 человек поступили в профессиональные колледжи на специальности: «Парикмахерское искусство», «Вычислительная техника и программирование», «Экология», «Хореографическое искусство», «Стоматология», «Организация питания», «Швейное дело», «Строительное производство», «Мебельное производство».

В-четвертых, 5 окончили краткосрочные курсы по следующим профессиям: повар, парикмахер, оператор ЭВМ.

На сегодняшний день из этих выпускников трудоустроено по специальности 26 человек.

Надеемся, что новые системы работы в профессиональном ориентировании молодого поколения, дадут хороший результат. Выпускники, имеющие нарушения слуха смогут успешно реализовывать себя в жизни, приобретут достойную конкурентоспособную профессию, будут защищены от безработицы. [4]

Литература:

1. Назарбаев Н.А. статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»
2. Моя будущая профессия. [http:// www. Mirznanii. Com](http://www.Mirznanii.Com)
3. Газета «Проспект СК» №47 (775) от 23 ноября 2018 г. Стр. 2
4. Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха. [http:// www. studopedia.ru](http://www.studopedia.ru)

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Цыплакова Екатерина Андреевна

(Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 37»)

Проблема трудоустройства лиц с нарушением слуха имеет острое социально-экономическое значение в условиях современного общества. Профессиональная ориентация детей и подростков с нарушением слуха представляет особый интерес, ведь в этом возрасте ставится вопрос выбора дороги в будущее. Профессиональная деятельность является очень важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для людей с нарушением слуха. На практике, люди с недостатками слуха встречаются с определёнными трудностями при выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве на работу. Поэтому, с целью повышения профориентационной работы с обучающимися, мы решили провести мониторинг профессиональной деятельности выпускников с нарушением слуха проживающих в г. Новосибирске.

Целью нашего исследования являлся анализ востребованных и актуальных профессий для выпускников с нарушением слуха. В исследовании нами были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать анкету, направленную на выявление востребованных и актуальных профессий для людей с нарушением слуха, а также;
- 2) выявить проблемы и трудности, возникающие у выпускников с недостатками слуха, в процессе работы;
- 3) сформулировать выводы и составить рекомендации для специалистов, с целью повышения эффективности профориентационной работы.

Для проведения исследования нами были разработаны анкеты. Анкета состояла из 8 вопросов, а именно где и кем Вы работали? работаете ли Вы по специальности? какие проблемы при трудоустройстве на работу у Вас возникали? Участие в исследовании приняли 50 респондентов с нарушением слуха. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анкетирования

Вопросы анкеты	Ответы респондентов (%)
1 Где Вы работаете и кем?	16 (32%) респондентов ответили, что не работают, 34 68% (родителя) ответили, что работают.
2. Какое профессиональное учебное заведение Вы закончили? Когда?	9 (18%) респондентов ответили, что после окончания школы пошли работать. 20 (40%) респондентов закончили ПТУ; 10 (20%) респондентов закончили колледжи 11 (22%) респондентов получили Высшее образование
3.Какую специальность Вы получили?	25 (50%) респондентов – рабочие специальности; 16 (32%) респондентов – зубной техник, учитель физической культуры, оператор, программист, техник программист.

	9 (18%) респондентов – получили неполное среднее образования
4. Работаете ли Вы по специальности или нет?	34 (68%) респондентов ответили, что не работают по специальности; 16 (32%) респондентов ответили, что работают по специальности
5. Какие трудности при получении профессии у Вас возникали? 6. Какие проблемы при трудоустройстве на работу у Вас возникали? 7. Какие у Вас возникают трудности на работе?	• Нарушение слуха и речи; • Недостаточно ОУ для людей с нарушением слуха; • Сложно устроиться на работу без сурдопереводчика; • Нет опыта работы; • Трудности в общении со слышащими людьми;
8. Куда бы Вы рекомендовали выпускникам идти учиться или работать?	32 (64%) респондентов ответили, что нужно закончить школу и получить рабочую специальность 18 (36%) респондентов ответили, что нужно поступать в колледжи, институты, но должны быть созданы все условия для обучения людей с нарушением слуха.

Как показали результаты исследования, наиболее актуальными и востребованными профессиями среди выпускников с недостатками слуха являются рабочие специальности, а так же зубной техник, учитель физической культуры, оператор, программист, техник программист.

В качестве распространенных проблем выпускников с нарушением слуха при устройстве на работу на первый план выступают:

- нехватка образовательных учреждений по актуальным и востребованным специальностям для выпускников с нарушением слуха;
- отсутствие «безбарьерной среды»: работодатели не готовы принимать на работу людей с нарушением слуха, так как не всегда могут обеспечить комфортные условия труда для данной категории людей;
- возникновение коммуникативных и иных социальных барьеров в слышащем коллективе для человека с нарушением слуха.

Рекомендации для специалистов:

- разработать Социально-психологической службе список актуальных учебных заведений поможет выпускникам ориентироваться на первом этапе выбора профессий;
- увеличить профессиональную подготовку по специальностям в школе организовать посещение центра адаптации инвалидов, увеличить количество социальных связей с колледжами, институтами, и другими учебными учреждениями;
- проводить профориентационные мероприятия на всех образовательных ступенях;
- проводить профконсультирование «В мире профессий»;
- помочь будущим выпускникам с нарушением слуха окончательно выбрать профессию в реальных условиях;

- объяснить сомневающимся будущим выпускникам возможности и перспективы предлагаемых профессий для людей с недостатками слуха;
- уточнить возможность поступления в выбранных выпускниками ОУ;
- Расширить профессиональные знания. Развить профессиональный интерес.

Литература:

1. Бабочкин П.И. Социально-профессиональные ориентации учащихся и факторы выбора профессии (региональный аспект) / П.И. Бабочкин, И.И. Задорожная, М.Г. Рогачева. Москва, 2001. - 65 с.
2. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М., Молодежь на рынках труда и образовательных услуг / Человек и труд. 2005. № 6.
3. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. - М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
4. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. - 6-е изд. - М.: Генезис, 2014. - 208 с.
5. Климов Е.А. «Введение в психологию труда»: Учебник для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: МПСИ, 2002. - 400 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ– ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Шаханова Нургуль Абдулхамитовна

(Актюбинская областная специальная (коррекционная) школа-интернат-колледж для детей с нарушением слуха)

В последнее время стало очень модно говорить о различных способах модернизации среднего образования в целом и отдельных его элементах в частности. Здесь, под модернизацией, можно понимать как улучшение и обновление материально-технической базы, так и усовершенствование или замена методик преподавания. Программа «Цифровой Казахстан» подразумевает тотальную доступность и мобильность. Речь идет, в первую очередь, о прозрачности и объективности результатов обучения самого обучающегося, повысить доступность к образовательным ресурсам.

Существует мнение, что важнейшим направлением модернизации современного среднего, профессионального и высшего образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) мы понимаем – совокупность методов работы с электронными информационными ресурсами и методов информационного взаимодействия, осуществляемых с применением аппаратно-программного комплекса и сети телекоммуникаций.

В зарубежной практике принята следующая классификация компьютерных технологий обучения:

Компьютерное программное обучение – обеспечивает реализацию механизма с помощью соответствующих компьютерных программ;

Изучение с помощью компьютера – самостоятельная работа по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера;

Изучение на базе компьютера – использование программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых;

Обучение на базе компьютера – всевозможные формы передачи знаний обучаемым.

Оценивание с помощью компьютера – передача знаний, при наличии специальной системы оценки качества усвоения знаний;

Компьютерные коммуникации – программные средства информационных технологий обучения и образовательных технологий выстраиваются в качестве подсистем.

Основным потенциалом современных компьютеров являются, во-первых, огромные возможности глобальной сети Internet, во-вторых, прикладное программное обеспечение, входящее в пакет MicrosoftOffice.

В настоящее время формы взаимодействия человека с компьютером стали составной частью образования. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребёнка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговый (игровой) среды.

Многие учебные заведения страны укомплектованы новейшим интерактивным оборудованием, компьютерными классами, мультимедийными установками, что соответствует одной из задач программы «Цифровой Казахстан» - «повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании»¹.

В целом, реализацию задач программы «Цифровой Казахстан» в образовании можно описать следующими действиями:

1. Создание материально-технической базы учебных заведений;
2. Обучение педагогов информационным компетенциям;
3. Повышение цифровой грамотности обучающихся.

Повышение цифровой грамотности учащихся возможно при активном использовании различных Интернет-ресурсов, электронных учебников. Компьютер и Интернет - это мощные инструменты, которые при правильном использовании могут способствовать повышению качества обучения. Но они же могут выполнять и совершенно обратную задачу, снижать качество, дискредитировать образование, если будут использоваться бессистемно и не учитывая принципы педагогической технологии. Поэтому нужно всегда помнить, что педагогическая технология - это "не просто использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов".

Методика преподавания общеобразовательных предметов в школе с нарушением слуха дают нам возможность использовать Интернет-ресурсы. Благодаря электронным образовательным ресурсам процесс обучения становится более интересным и интенсивным при проведении некоторых фрагментов занятий. Данные образовательные платформы вовсе не заслоняют собой учебную программу. Мы используем ее дозированно, только как вспомогательный элемент.

В настоящее время на рынке программных продуктов имеется большое количество автоматизированных обучающих систем, которые охватывают

различные предметные области. Есть очень качественные электронные учебники, обучающие комплексы, но они являются только отдельными компонентами информационно-коммуникационных технологий. Более современной тенденцией является применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, а именно сетевой технологии.

Таким образом, мы активно внедряем на своих занятиях образовательную платформу BILIM LAND.kz, который увлекает неслышащих учащихся самостоятельному изучению того или иного предмета.

Learningapps.org –это сервис для образовательных проектов. С его помощью мы создаем задания практических упражнений или используем готовые.

Существует также ресурс для создания кроссвордов onlineCross.highcat.org. Здесь можно составить кроссворд по списку слов автоматически. Для использования кроссворда на занятии нужно будет только ввести вопросы в шаблон кроссворда, который скачивается в Word, распечатать нужное количество экземпляров, а также распечатать себе один экземпляр, чтобы можно было легко проверять.



Каждому преподавателю школы с нарушением слуха понятна проблема разного уровня ЗУН учащихся. Глухие дети не всегда могут похвастаться хорошим знанием общеобразовательных предметов. Эту проблему помогут решить различные электронные учебники, практические упражнения, обучающее видео, а также индивидуальный подход в обучении общеобразовательным предметам, которые позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе. Если ученик не владеет определенными компетенциями по данному предмету, он всегда может их освоить самостоятельно (или под руководством преподавателя) с помощью таких учебников. В век технического прогресса, когда почти у каждого есть мобильные телефоны, можно пользоваться и его возможностями. Используя мобильный телефон в таком качестве, мы решаем еще одну проблему современности – телефоны на уроке.

Говоря о системе оценки качества образовательного процесса также нельзя не упомянуть об Интернет-ресурсах. Очень популярным становится участие неслышащих учащихся и педагогов в различных онлайн олимпиадах и конкурсах. Одним из таких проектов является Российский ресурс «Родник знаний», с которым мы сотрудничаем. Участие в интернет-олимпиаде по общеобразовательным предметам позволяет повысить интерес глухих детей к получению хороших базовых знаний по многим дисциплинам. Здесь задания по общеобразовательным предметам составлены таким образом, что принять в них участие может большинство обучающихся. В таких олимпиадах обучающиеся могут узнать свой уровень подготовки, получить дополнительные знания при решении олимпиадных задач.

Использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки преподавателя к уроку. Более того, дает возможность «конструировать» учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения, способствует организации учебного процесса в инновационном режиме.

Современные информационные технологии оказывают большое влияние на изменение привычных моделей образования. Учитывая современные тенденции дистанционного образования и развития информационно-коммуникационных технологий, важно не остаться на обочине электронного обучения, применяя новации системно, осмысленно, анализируя свои результаты и имеющийся мировой опыт. И каждый, уважающий себя преподаватель должен стремиться быть современным, мобильным, компетентным. Но в каждом нововведении существуют и недостатки. Главное – соблюдать меру во всем.

Литература:

1. https://vk.com/wall-122623158_4810
2. <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4139>
3. <http://ped.bobrodobro.ru/50638>
4. <https://ru.sputniknews.kz/society/20170913/3229125/chto-izmenitsya-v-kazahstane-posle-soveshchaniya-po-cifrovizacii-s-prezidentom.html>
5. http://ksu.edu.kz/images/news/slider/sovremennye_tendencii_ispol_zovaniya_in_formacionno-kommunikacionnyh_tehnologij_v_uchebnom_processe_innova_2016.pdf

**«Рухани жаңғыру» Мемлекеттік бағдарламасын іске асыру аясында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың азаматтылығын қалыптастыру және қоғамдық сана-сезімін жаңғырту» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының
ҰСЫНЫМДАРЫ**

Конференцияға қатысушылар теориялық аспектілерді талқылады және осы санаттағы білім алушылардың азаматтылығын қалыптастыруды және сана-сезімін жаңғыртуды іске асырудың практикалық тәжірибесімен алмасты.

Халықаралық қатысумен **оқушылар жобаларының конкурсы** келесі бағыттар бойынша өткізілді: «Жастарды тәрбиелеу – табысты Ұлт», «Ұлттық-мәдени дәстүрлер – Ұлттың рухани байлығы», «Киелі жерлер - Сакральдық география», «Туған өлкенің табиғаты», «Туған өлкенің өсімдіктер және жануарлар әлемі», «Туған өлкенің тарихы», «Білім калейдоскопы», «Кәсіпке апарар жол».

Конференцияға қатысушылар ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың азаматтылығын қалыптастыру және сана-сезімін жаңғыртудың негізгі бағыттарын түсінуге жалпы ғылыми және практикалық-бағдарланған ұстанымды келісті және **келесі ұсынымдарды пысықтады:**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі және мемлекеттік биліктің атқару органдары

-ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қызығушылығы мен бейімділігін, шығармашылық қабілеттерін анықтауға мүмкіндік беретін STEM-білім беруді жетілдіруді жалғастыру, қосымша білім беру жүйесін кеңейту, оларды кейін кәсіби өзін-өзі анықтау мақсатында мәдени-көпшілік, спорттық, зияткерлік-технологиялық жұмыстарға белсене қатыстыру.

-Қосарлы білім беруді, мектептің оқу-өндірістік кәсіпорындармен және кешендермен өзара іс-әрекетін, кәсіби бағдар жасауын дамыту, дербес өмір сүруде ерекше білім беруді қажет ететін жастардың кәсіби табысқа жетуіне бастапқы кәсіптік даярлау мамандықтар тізбесін кеңейту.

Қоғамдық және үкіметтік емес ұйымдарға, ата-аналар қоғамдастығына

-Ерекше білім беруді қажет ететін өскелең ұрпақтың қоғамдық және тарихи сана-сезімді жаңғыртуға өз қалауымен қатысуын мақсатқа сәйкес күшейту. Мектепте білім алушылар мен колледж және ЖОО студенттері үшін конференциялар мен жобалар конкурстарын өткізу.

-Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен кездесулер өткізу, заманауи әлемде жәнеғаламдық тарихтың үзіліссіз ағымында Қазақстанның алатын орнын аймақтық және жалпы ұлттық ауқымды белгілі тұлғалар туралы білімдерін, ғылымдағы, мәдениеттегі, спорттағы жетістіктерін танымал ету.

Кәсіптік және ата-аналар қоғамдастығына

-ерекше білім беруді қажет ететін өскелең ұрпақты азаматтылық пен патриоттық рухта тәрбиелеу, салауатты өмір салтына ұмтылысын, табиғи және жалпы ұлттық ресурстарға тиімді қарым-қатынасын қалыптастыру.

-Ұлт көшбасшысы Н.Назарбаев бастама жасаған «Мәдени мұра», «Туған жер», «Туған ел», «Киелі жерлер және – Қазақстанның сакральдық географиясы» жобаларын іске асыру.

- ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың білімге қызығушылығын туғызу, танымдық және естіп сөйлеу белсенділігін арттыру социумға сәтті кіріктіру және онымен табысты өзара байланыс жасау құралы ретінде.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Международной научно-практической конференции «Формирование гражданственности детей с особыми образовательными потребностями и модернизации общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жаңғыру»

Участники конференции обсудили теоретические аспекты и обменялись практическим опытом реализации формирования гражданственности и модернизации сознания данной категории обучающихся.

Был проведен **конкурс ученических проектов** с международным участием по направлениям:

1. Воспитание молодежи - успешная Нация
2. Национально-культурные традиции – духовное богатство Нации
3. Духовные святыни – Сакральная география
4. Природа родного края
5. Растительный и животный мир родного края
6. История родного края
7. Калейдоскоп знаний
8. Путь в профессию

Участники конференции согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений формирования гражданственности и модернизации сознания обучающихся с особыми образовательными потребностями и **выработали следующие рекомендации:**

Министерству образования и науки Республики Казахстан и исполнительным органам государственной власти

-Продолжать совершенствовать STEM-образование, расширять систему дополнительного образования, позволяющих выявлять интересы и склонности, творческие способности детей с особыми образовательными потребностями, активно вовлекать их в культурно-массовую, спортивную, интеллектуально-технологическую деятельность с целью последующего профессионального самоопределения.

-Развивать дуальное образование, взаимодействие школы с учебно-производственными предприятиями и комплексами, профессиональную ориентировку, расширять перечень специальностей предпрофессиональной подготовки для достижения профессионального успеха молодежи с особыми образовательными потребностями в самостоятельной жизни.

Общественным и неправительственным организациям, родительской общественности

-Целесообразно усилить собственное участие в модернизации общественного и исторического сознания подрастающего поколения с особыми образовательными потребностями. Проводить конференции и конкурсы проектов для обучающихся школ и студентов колледжей и ВУЗов.

-Организовывать встречи со школьниками с особыми образовательными потребностями, популяризировать знания о выдающихся личностях регионального и общенационального масштаба, достижениях науки, культуры, спорта, месте Казахстана в современном мире и непрерывном потоке глобальной истории.

Профессиональному и родительскому сообществу

-Воспитывать подрастающее поколение с особыми образовательными потребностями в духе гражданственности и патриотизма, формировать стремление

к здоровому образу жизни, рациональному отношению к природным и общенациональным ресурсам.

-Реализовывать инициированные Лидером Нации Н.Назарбаевым проекты «Мәдени мұра», «Туған жер», «Туған ел», «Духовные святыни – Сакральная география Казахстана» и др.

-Прививать интерес к знаниям, повышать познавательную и слухоречевую активность обучающихся с особыми образовательными потребностями как средство включения в социум и успешного с ним взаимодействия.